



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS

PLANEACIÓN POR SECUENCIAS DIDÁCTICAS

UAC:	Temas Selectos de Biología II
Horas/Sesión:	48 Hrs. / 48 sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A/sexta semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Experimentales
Jefe de Materia:	Lic. Blanca Deyanira Valladares Hernández
Docente y Centro educativo:	

Nombre		Firma
Responsable de Validación:	M.C. Rocío Inés Rodríguez Martínez	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 enero, 25 marzo, 07 mayo, 30 junio 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a enero 2025.

ENCUADRE DE LA UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	Presentar las competencias disciplinares, genéricas, desempeños a lograr y número y nombre de bloques. Especificar las formas de trabajo.	Exposición en el pintarrón o presentación ppt, donde va describiendo todos los aspectos señalados, se proporcionan copias del esquema integral de evaluación	Pintarrón, computadora y materiales escolares.
2. Competencias a desarrollar	Dar a conocer la competencia genérica y desempeño integrador a trabajar durante el semestre.	Al principio de cada reporte se describirán en una exposición por parte del docente las competencias a lograr y la forma de lograrlo.	Pintarrón, computadora y materiales escolares.
3. Aprendizajes esperados	Explicar los aprendizajes esperados de cada corte especificando la forma en que se cubrirán al realizar las evidencias y especificar cuál será el aprendizaje esperado transversal.	Al inicio de cada reporte se describen los aprendizajes a lograr y se especifica cómo se logrará a través de las evidencias planeadas.	Pintarrón, computadora y materiales escolares.
4. Actividades de aprendizaje	Dar a conocer las diferentes actividades colaborativas e individuales, especificando la estructura que cada una va a requerir. Realizar el diagnóstico sobre el tipo de aprendizaje de cada alumno.	Proporcionándoles copias fotostáticas del esquema integral de evaluación para que observen el tipo de actividades que se solicitan. Aplicar un test para determinar el tipo de aprendizaje de los alumnos.	Pintarrón, computadora y materiales escolares.
5. Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> •Niveles de desempeño •Actividades •Evidencias •Instrumentos y porcentajes •Fechas de entrega 	Describir la estructura del esquema integral de evaluación para especificar cada aspecto señalado: Niveles de desempeño, actividades, instrumentos, porcentajes, fecha de entrega.	Proporcionar copias fotostáticas del esquema integral de evaluación para que observen el tipo de actividades que se solicitan y los instrumentos de evaluación donde identificarán la forma que se evaluará	Pintarrón, computadora y materiales escolares.

Cronograma semanal

04 – 07 febrero	10 -14 febrero	17 – 21 febrero	24 – 28 febrero	03 – 07 marzo
Encuadre Evaluación diagnóstica Biodiversidad La importancia de la biodiversidad La evolución y sus efectos en el desarrollo de la biodiversidad	Técnicas de estudio de la biodiversidad: colecta, conservación y observación.	México como país megadiverso: Protección al medio ambiente en México y su marco legal. La actividad humana y su impacto en la biodiversidad. Especies en peligro de extinción y sus causas.	Especies en peligro de extinción y sus causas.	1ra. Eval. Parcial
horas semana	horas semana	horas semana	horas semana	horas semana
10 – 14 marzo	17 – 21 marzo	24 -28 marzo	31 marzo-04 abril	07- 11 abril
Reino vegetal: estructuras de las plantas Procesos vitales de las plantas: nutrición y transporte.	Comunicación vegetal Clasificación de las plantas Importancia ecológica.	Reino Fungi: Estructura y características específicas de los hongos.	Clasificación de los hongos Importancia ecológica, biológica y social de los hongos	abril 2a. Eval. Parcial
horas semana	horas semana	horas semana	64 hrs. Submódulo I	horas semana
14 – 18 abril	21 – 25 abril	28 abril – 02 mayo	05 – 09 mayo	12 -16 mayo
Periodo vacacional		Bloque III: Reino animalia: Origen y evolución de los animales. Clasificación y filogenia animal. Características básicas de los diferentes grupos de animales: Nutrición, respiración, excreción, reproducción	Etología Sociobiología Importancia ecológica y social de los animales.	Bloque IV: Etnobiología Funciones y prácticas de la Etnobiología en México.
	horas semana	horas semana	horas semana	48 hrs. Submódulo II
19 – 23 mayo	26 - 30 mayo	02 – 06 junio	09 -13 junio	16- 20 junio
. Usos, percepciones y conocimientos etnobiológicos. Conocimientos tradicionales: aspectos Fito y zooquímicos.	3a. Eval. parcial	3a. Eval. parcial	Evaluación semestral EE I	EE II
23-27 junio	30 junio -04 julio			
EE II	Reunión de trabajo colegiado			
horas semana	horas semana			

PLANEACIÓN POR SECUENCIA DIDÁCTICA / PRIMER CORTE

UAC: Temas Selectos de Biología II	No. y nombre del(os) bloque(s): La biodiversidad y sus técnicas de estudio	Hrs. curriculares: 12 Periodo de aplicación: 04 febrero -03 marzo
Problematicación: El estudio de la biodiversidad de una región determinada permite conocer los recursos bióticos que esta contiene para aprovecharlos de manera racional y sobre todo para conservar la variedad de especies. En nuestro país, actualmente, existen regiones que se encuentran en proceso de ser estudiadas para descubrir todas sus riquezas naturales. Para el estudio de la biodiversidad se utilizan técnicas como colecta, conservación y observación. Para conocer nuestro contexto haremos un estudio de las especies que existen en nuestra comunidad usando estas técnicas para lograrlo. Harás un inventario de las plantas que existen en tú comunidad.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos CG 11 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. Atributos: CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. CG 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. CG 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en el contexto global interdependiente.	Competencias Disciplinarias básicas o extendidas: CDECE 2 Evalúa implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones. CDECE 4 Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales. CDECE 9 Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno. CDECE11 Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.	
Aprendizajes Esperados: - Explica la importancia de la biodiversidad de México, y de su preservación, aplicando las técnicas y analizando de manera crítica el papel del ser humano como agente modificador del ambiente. - Discrimina de manera consciente e informada, acciones sociales presentes en su comunidad con base en las leyes	Interdisciplinariedad: Asignatura 1: Ciencias de la Salud II Aprendizaje esperado: Examina el mecanismo de patogenicidad de los diferentes microorganismos que causan enfermedad para explicar la relación agente-huésped-medio ambiente de acuerdo a la taxonomía biológica, concientizando de manera propositiva a su comunidad sobre la importancia de hábitos higiénicos.	

vigentes de protección al medio ambiente en México, para contribuir a la preservación de la vida natural.

Aprendizaje esperado de la UAC: Discrimina de manera consciente e informada, acciones sociales presentes en su comunidad con base en las leyes vigentes de protección al medio ambiente en México, para contribuir a la preservación de la vida natural

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige-T	Perseverancia	1. ¿Qué voy a hacer en este curso?	1.4 Más vale paso que dure y no trote que canse
2	Elige-T	Perseverancia	3. Pasos firmes hacia el futuro	3.4 Puedo alcanzar mis metas

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS

SECUENCIA DIDÁCTICA

PLAN DE EVALUACIÓN

Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentales	%	Recursos Didácticos
1			APERTURA Evaluación diagnóstica. El alumno responde a un cuestionario sobre temas relacionados con el bloque.	Evaluación diagnóstica	D	Materiales escolares
1			Activación de conocimientos previos. El docente propone hacer un inventario de especies que existen en la comunidad	Inventario	F	

	CG 6.1		Conexión con nuevos aprendizajes. El docente explica que es lo que abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican los ecosistemas.	Explicación	F	
3	CG 8.1	Explica la importancia de la biodiversidad de México, y de su preservación, aplicando las técnicas y analizando de manera crítica el papel del ser humano como agente modificador del ambiente.	DESARROLLO Actividad 1 Estrategia de enseñanza: El docente explica mediante la presentación de PPT, la importancia de la biodiversidad, así como la evolución y sus efectos en el desarrollo de la biodiversidad. Enfatizando en las técnicas de estudio para preservar las especies y se les solicita seleccionen una especie de la biodiversidad existente en su comunidad y una técnica de estudio para elaborar un ensayo el cual debe concluir con una posible solución al problema que presente. Estrategia de aprendizaje: El alumno elabora un ensayo, con las indicaciones que se les menciona.	Ensayo / rúbrica Sumativa	30 %	Computadora , internet, materiales escolares
3	CG 11.2	Discrimina de manera consciente e informada, acciones sociales presentes en su comunidad con base en las leyes vigentes de protección al medio ambiente	Actividad 2 Estrategia de enseñanza: El docente apoyado en una presentación hecha en computadora para explicar el tema: México como país mega diverso y protección al medio ambiente en México y su marco legal. Solicitando a los alumnos investiguen en internet sobre las leyes vigentes de protección al medio ambiente en México. Concluirán con un resumen con máximo de dos cuartillas con la información necesaria sobre las leyes. Estrategia de aprendizaje:	Resumen/ LC Sumativa	20 %	Computadora , internet, materiales escolares

		en México, para contribuir a la preservación de la vida natural.	El alumno elabora dos cuartillas de la investigación de las leyes vigentes de protección al medio ambiente en México. Interdisciplinariedad: En relación a ciencias de la salud identifica como se realiza el lavado de mano ya que se considera en las nuevas leyes como medida higiénica básica para mantener la salud humana en óptimas condiciones y preservar la vida, en esta actividad de aprendizaje hará el alumno una nota específica al tema			
2	CG 11.2		Actividad 3 Actividad de enseñanza: El docente explica la actividad humana y su impacto en la biodiversidad como lo son las especies en peligro de extinción y sus causas. Solicita investiguen sobre 3 especies en México, que se encuentre en esta situación y elaboren una línea del tiempo por cada especie enfatizando sobre las causas que les afectó. Actividad de aprendizaje. El alumno elabora las líneas del tiempo sobre las causas de la extinción de las 3 especies que investigo.	Líneas del tiempo / LC	20 %	Computadora , internet, materiales escolares
2			CIERRE Actividad descrita para el logro de los AE. En su cuaderno elabora un resumen de los temas abordados y socialización de la problematización	Resumen	F	Materiales escolares
			Actividad reflexiva. El alumno resuelve un cuestionario proporcionado por el docente (mismo indicara la forma de realizarlo) acerca de los contenidos abordados en el bloque.	Cuestionario	F	Materiales escolares
			Evaluación parcial. Revisa los aprendizajes obtenidos mediante la aplicación de un examen.	Examen	20 %	Computadora , internet, materiales escolares

PLANEACIÓN POR SECUENCIA DIDÁCTICA / SEGUNDO CORTE

UAC: Temas Selectos de Biología II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque II: Biología de plantas y hongos	Hrs. curriculares: 10 Periodo de aplicación: 10 marzo – 07 abril
<p>Problematicación: Es imprescindible el valor biológico que las plantas y hongos tienen, ya que muchos de nosotros no los apreciamos por ocasiones en nuestro entorno, hay especies de ambos reinos que no son respetadas y mucho menos cuidadas, pues no se conocen sus usos medicinales más sin embargo en otras comunidades son valoradas para este tipo de remedios, nuestros ancestros las usaban y les daban un mérito como tal considerándolas como patrimonio por sus usos, así muchas de ellas llevan años siendo cultivadas y cuidadas para poder reproducirse de la manera adecuada y de esta forma poder seguir usándolas para los remedios necesarios. Sabes cuales especies de plantas y hongos existen en tú comunidad y cuáles son sus usos, cuestiona a tus abuelos y papás para conocer todas sus propiedades y usos.</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<p>Competencia(s) Genérica(s): CG 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva Atributos: CG 7.3 Articula saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana. CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. CG 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>Competencias Disciplinarias básicas o extendidas: CDECE 4 Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales. CDECE 6 Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica. CDECE 8 Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p>	
<p>Aprendizajes Esperados: Concluye a partir del análisis y comparación de las características de cada una de las diferentes especies de plantas y hongos endémicas de México, el valor ecológico y social promoviendo de manera responsable su preservación</p>	<p>Interdisciplinariedad: Asignatura 1: Ciencias de la Salud II Aprendizaje esperado: Modifica de forma reflexiva los conceptos de farmacología, farmacocinética y farmacodinamia reconociendo sus funciones con el fin de promover una conciencia sobre el seguimiento de las prescripciones médicas en su vida cotidiana</p>	



Aprendizaje esperado de la UAC: Concluye a partir del análisis y comparación de las características de cada una de las diferentes especies de plantas y hongos endémicas de México, el valor ecológico y social promoviendo de manera responsable su preservación

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige-T	Perseverancia	4. La posibilidad de lograr metas	4.4 Soy perseverante cuando me esfuerzo
2	Elige-T	Perseverancia	6. Planeación para alcanzar metas	6.4 FODA para alcanzar mis metas

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS

SECUENCIA DIDÁCTICA

PLAN DE EVALUACIÓN

Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
			APERTURA Evaluación diagnóstica. El alumno responde la evaluación diagnóstica elaborada por el docente.	Evaluación diagnóstica	D	



1			Activación de conocimientos previos. Los alumnos comentan en relación a la pregunta ¿Conocen las diferencias de las plantas y los hongos?	Lluvia de ideas	F	Computadora y materiales escolares
			Conexión con nuevos aprendizajes. Mediante ejemplos el maestro inicia explicando lo que es una planta y lo que es un hongo.	Explicación	F	
3	CG 7	<p>- Concluye a partir del análisis y comparación de las características de cada una de las diferentes especies de plantas y hongos endémicas de México, el valor ecológico y social promoviendo de manera responsable su preservación.</p>	<p align="center"><u>DESARROLLO</u></p> <p>Actividad 1 Actividad de enseñanza: El docente aborda la clase apoyado en una presentación de PPP, el tema del reino vegetal explicando la estructura de las plantas, los procesos vitales, la comunicación y clasificación de las plantas. Les solicita elaboren un árbol filogenético de este reino, para apoyarles les comparte el material y les pide que investiguen de otras fuentes para agregar más características. Actividad de aprendizaje: Los alumnos apoyados en el material que el docente proporcionó Investigan y elaboran un árbol filogenético con todo lo que corresponde a las plantas.</p> <p>Actividad 2 Actividad de enseñanza: El docente les explica en clase sobre la importancia ecológica, biológica y social de las plantas, posteriormente invita a que elaboren un cuadro sinóptico con el tema expuesto.</p> <p>Actividad de aprendizaje: Los alumnos elaboran un cuadro sinóptico enfatizando la importancia de los diferentes ámbitos explicados. Interdisciplinariedad: En esta evidencia de aprendizaje el alumno considera el uso de ciertas plantas para la fabricación de fármacos como importancia social para combatir las enfermedades</p>	<p>Árbol filogenético/ Rúbrica</p> <p>cuadro sinóptico / Rúbrica</p>	<p>20 %</p> <p>10 %</p>	<p>Computadora y materiales escolares</p> <p>Computadora y materiales escolares</p>

			y en ciencias de la salud analiza el uso farmacéutico de estas.			
3	CG 5		<p>Actividad 3</p> <p>Actividad de enseñanza: El docente apoyado en material elaborado en ppt expone el Reino Fungi. Solicitando que elaboren un resumen del tema y para abordar el tema Estructura y características específicas de los hongos.</p> <p>Actividad de aprendizaje: Los alumnos elaboran un resumen y el cuadro sinóptico.</p>	<p>Resumen/ LC</p> <p>Cuadro sinóptico / Rúbrica</p>	<p>10 %</p> <p>20 %</p>	Computadora y materiales escolares
2	CG 6		<p>Actividad 4</p> <p>Actividad de enseñanza: El docente explica la clasificación de los hongos, importancia ecológica, biológica y social de los hongos, solicitando a los alumnos que elaboren un cuadro sinóptico con el tema visto.</p> <p>Actividad de aprendizaje: Los alumnos atienden clase y elaboran la evidencia solicitada.</p>	Cuadro comparativo/ Rúbrica	10 %	Computadora y materiales escolares
1			<p>CIERRE</p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE. Con lluvia de ideas pregunta las diferencias más importantes entre ambos reinos.</p>	Lluvia de ideas	F	Materiales escolares
			<p>Actividad reflexiva. El alumno en forma individual resume en su cuaderno la importancia del reino vegetal y fungí incluyendo la importancia ecológica y social que tienen en la vida cotidiana.</p>	Resumen	F	Materiales escolares
			<p>Evaluación parcial. Aplicación del examen correspondiente al bloque.</p>	Examen	20 %	Materiales escolares

PLANEACIÓN POR SECUENCIA DIDÁCTICA / TERCER CORTE

UAC: Temas Selectos de Biología II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque III: Biología de los animales y etología Bloque IV: Etnobiología	Hrs. curriculares: 26 Periodo de aplicación: 28 abril – 23 mayo
<p>Problematicación: ¿Vamos a descubrir cómo se comunican los animales entre sí?, mediante señales visuales, corporales, olfativas, táctiles e incluso eléctricas. Todas estas formas de comunicación, y muchas otras son válidas para que un animal pueda enviar mensajes muy valiosos a sus congéneres. Además, conoceremos el reino de los animales que nos rodea dando ejemplos de las especies que existen.</p> <p>Hay plantas con usos medicinales; animales que nos dan alimento; hongos que son sagrados; plantas que son alimento; animales que son sagrados; hongos que son medicinales. Así podríamos continuar con distintas categorías de uso (alimento, medicina, construcción, ritual, textil, ornamental, etc.) y distintos recursos. La Etnobiología también estudia este aspecto de las relaciones humanidad-ambiente, de tal forma que en este bloque abordaremos todos estos aspectos.</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<p>Competencia(s) Genérica(s):</p> <p>CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>CG 7 Aprende de forma autónoma</p> <p>CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>CG 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>CG 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>Atributos:</p> <p>CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>CG 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>CG 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>CG 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>CG 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		<p>Competencias Disciplinarias básicas o extendidas:</p> <p>CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>CDECE 6 Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>CDECE 8 Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>CDECE 3 Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.</p> <p>CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>CDECE 6 Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>

CG 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
CG 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
CG 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos
CG 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas, y rechaza todas formas de discriminación.

CDECE 8 Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.
CDECE 9 Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.

Aprendizajes Esperados:
 Explica la clasificación y filogenia del reino animal a través del estudio de las diferentes teorías sobre el origen y evolución, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo sobre la naturaleza del ser humano y su relación con otros animales.
 Relaciona las características fisiológicas de los animales con la clasificación de los distintos *phylum*, examinando sus funciones básicas que la determinan, promoviendo un pensamiento crítico sobre las implicaciones del cuidado de diferentes especies animales.
 Establece las diferencias entre tradiciones etnobiológicas de acuerdo al área geografía donde se desarrollan y a los elementos biológicos que se utilizan, desarrollando un ambiente de inclusión social en su comunidad.
 Propone acciones de sensibilización para el respecto a las tradiciones etnobiológicas practicando la tolerancia, destacando la importancia del cuidado y preservación de las especies animales, vegetales y hongos endémicas de su región.

Interdisciplinariedad:
 Asignatura 1: Ciencias de la salud 2
Aprendizaje esperado: Propone estrategias de autocuidado de forma asertiva, para promover la prevención de conductas de riesgo en su comunidad explicando las consecuencias que éstas tienen en la salud
Aprendizaje esperado de la UAC:
 Propone acciones de sensibilización para el respecto a las tradiciones etnobiológicas practicando la tolerancia, destacando la importancia del cuidado y preservación de las especies animales, vegetales y hongos endémicas de su región

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige-T	Perseverancia	8. Tolerar la frustración	8.4 Trabajo mi frustración
2	Elige-T	Perseverancia	12.Elige T	12.4 Anticipándome para avanzar en mi proyecto de vida

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentales	%	Recursos Didácticos
1			APERTURA Evaluación diagnóstica. El alumno responde en su cuaderno analizando una serie de preguntas para verificar los conocimientos previos.	Evaluación diagnóstica/D	D	Computadora y materiales escolares
			Activación de conocimientos previos. Mediante preguntas directas inicia clase: ¿Conoces los comportamientos de los animales? ¿Sabes de las tradiciones etnobiológicas de la importancia del cuidado y la preservación de las especies animales, vegetales y de los hongos en tu comunidad?	Preguntas directas	F	
			Conexión con nuevos aprendizajes. En la actualidad hay muchas tradiciones que no conocemos de otros pueblos incluso de otros países, además de la importancia de cuidar y preservar las especies que componen los reinos que existen, así como la importancia ecológica y económica que representan.	Explicación	F	
4	CG 5	- Explica la clasificación y filogenia del reino animalia a través del	DESARROLLO Actividad 1 Actividad de enseñanza: El docente apoyado en material digital aborda el tema del Reino animalia, origen y evolución de los animales. Clasificación			

DA/SA/F/01/V01

		estudio de las diferentes teorías sobre su origen y evolución, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo sobre la naturaleza del ser humano y su relación con otros animales.	tomando en cuenta la evolución y la filogenia de ellos. Solicita elaborar una línea del tiempo. Actividad de aprendizaje: El alumno toma nota de la clase y elabora la línea del tiempo.	Línea del tiempo/LC	10 %	Material escolar
4	CG 6	-Relaciona las características fisiológicas de los animales con la clasificación de los distintos <i>phylum</i> , examinando sus funciones básicas que la determinan, promoviendo un pensamiento crítico sobre las implicaciones del cuidado de diferentes especies de animales.	Actividad 2 Actividad de enseñanza: El docente explica las características básicas de los diferentes grupos de animales. Para concluir el tema solicita elaboren un cuadro de doble entrada con información sobre la nutrición, respiración, excreción y reproducción. Actividad de aprendizaje: El alumno elabora un cuadro de doble entrada con la información solicitada.	Cuadro de doble entrada/ Rúbrica	10 %	Materiales escolares
4	CG 7		Actividad 3 Actividad de enseñanza: El docente aborda el tema de etología y solicita elaboren un resumen sobre la etología de una especie. Actividad de aprendizaje: Los alumnos toman nota de la clase y elaboran la etología de una especie.	Etología de una especie / Rúbrica	10 %	Materiales escolares
4	CG 8		Actividad 4 Actividad de enseñanza: El docente con apoyos digitales explica la Sociobiología, importancia ecológica y social de los animales, solicitando	Cuadro sinóptico / LC	5%	Materiales escolares

			<p>elaboren un glosario con ejemplos de cada concepto.</p> <p>Actividad de aprendizaje: Los alumnos toman clase y elaboran el glosario</p>			
4	<p>CG 9</p> <p>CG 10</p>	<p>- Establece las diferencias entre tradiciones etnobiológicas de acuerdo al área geografía donde se desarrollan y a los elementos biológicos que se utilizan, desarrollando un ambiente de inclusión social en su comunidad.</p>	<p>Actividad 5 Bloque IV</p> <p>Actividad de enseñanza: El docente explica en que consiste la Etnobiología y sus funciones, así como la práctica en nuestro país, tomando en cuenta usos, percepciones y conocimientos tradicionales. Solicita elaborar un ensayo de las tradiciones etnobiológicas con un máximo de 5 hojas.</p> <p>Actividad de aprendizaje: El alumno elabora el ensayo con lo explicado en clase y apoyado en fuentes electrónicas.</p> <p>Interdisciplinariedad: en esta actividad al final realiza una anotación de cuáles son las principales actividades de autocuidado de los seres humanos para preservar su salud y estar en armonía con el medio ambiente, obtendrá información de la asignatura de ciencias de la salud 2.</p>	Ensayo /Rúbrica	20 %	Materiales escolares
2	CG 10	<p>Propone acciones de sensibilización para el respecto a las tradiciones etnobiológicas practicando la tolerancia, destacando la importancia del cuidado y preservación de las especies animales, vegetales y hongos</p>	<p>Actividad 6</p> <p>Actividad de enseñanza: El docente explica los usos, percepciones y conocimientos de la Etnobiología citando ejemplos cotidianos. Solicita elaborar un video de entre tres y cinco minutos sobre la cultura de sus abuelos para conocer las diferentes prácticas.</p> <p>Actividad de aprendizaje: Elaboran el video atendiendo las indicaciones.</p>	video / Rúbrica	10 %	Materiales escolares
2	CG 10	<p>Propone acciones de sensibilización para el respecto a las tradiciones etnobiológicas practicando la tolerancia, destacando la importancia del cuidado y preservación de las especies animales, vegetales y hongos</p>	<p>Actividad 7</p> <p>Actividad de enseñanza: El docente da una explicación sobre las aplicaciones de los conocimientos tradicionales: aspectos Fito y zooquímicos y prepara como apoyo un video sobre el tema para presentarlo a los alumnos y conozcan cómo es que se lleva en el campo este</p>	Resumen/ LC	5%	Materiales escolares

		endémicas de su región.	tema. Indica que los alumnos lo escuchen con respeto y elaboren un resumen de la charla. Actividad de aprendizaje: El alumno toma nota y realiza el resumen solicitado.			
1			CIERRE Actividad descrita para el logro de los AE. Recepción y socialización de la problematización	Socialización	F	Materiales escolares
			Actividad reflexiva. El alumno resuelve un cuestionario sobre los contenidos abordados proporcionado por el docente Realizar una reflexión sobre los aprendizajes adquiridos, contestando tres preguntas: 1.- ¿Qué aprendí? 2.- ¿Qué es lo que más me interesó? 3.- ¿Cómo puedo mejorar mi aprendizaje?	Cuestionario	F	Materiales escolares
			Evaluación parcial. Aplicación del examen correspondiente al bloque.	Examen	20 %	Computadora y materiales escolares

ESQUEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

UAC:		MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
ASPECTO A EVALUAR		1er parcial	2do parcial	3er parcial	Ex. semestral		
Competencias disciplinares							
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)		70 %	70 %	70 %	30%	Evaluación parcial	70 %
• Examen parcial		20 %	20 %	20 %		Ex. semestral	30 %
Competencia(s) genérica(s)		10 %	10 %	10 %			
RESULTADO		100 %	100 %	100 %	30%	100%	
		70%					

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 04 febrero	Hasta: 03 marzo		
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	
<p>CDECE 2 Evalúa implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.</p> <p>CDECE 4 Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>CDECE 9 Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p>	<p>- Explica la importancia de la biodiversidad de México, y de su preservación, aplicando las técnicas y analizando de manera crítica el papel del ser humano como agente modificador del ambiente.</p> <p>- Discrimina de manera consciente e informada, acciones sociales presentes en su comunidad con base en las leyes vigentes de protección al medio ambiente en México, para contribuir a la preservación de la vida natural.</p>	<p>1. Evaluación diagnóstica / D</p> <p>2. Inventario</p> <p>3. Explicación</p> <p>4. Ensayo / R</p> <p>5. Resumen/ LC</p> <p>6. Líneas del tempo / LC</p> <p>7. Resumen</p> <p>8. Cuestionario</p> <p>9. Examen/C</p>	<p>1. 04-07 feb</p> <p>2. 04-07 feb</p> <p>3. 04-07 feb</p> <p>4. 10-14 feb</p> <p>5. 17-21 feb</p> <p>6. 24- 28 feb</p> <p>7. 24- 28 feb</p> <p>8. 24- 28 feb</p> <p>9. 03-07 marzo</p>	<p>1. D</p> <p>2. F</p> <p>3. F</p> <p>4. 30 %</p> <p>5. 20 %</p> <p>6. 20 %</p> <p>7. F</p> <p>8. F</p> <p>9. 20 %</p>	



CDECE11 Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.				
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos CG 11 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.			3%
	CG 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.			3%
	CG 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en el contexto global interdependiente.			4%
	TOTAL			100%

SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 10 marzo	Hasta: 07 abril		
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	
CDECE 4 Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales. CDECE 6 Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la	Concluye a partir del análisis y comparación de las características de cada una de las diferentes especies de plantas y hongos endémicas de México, el valor ecológico y social promoviendo de manera responsable su preservación.	1. Evaluación diagnóstica/D 2. Lluvia de ideas 3. Explicación 4. Árbol filogenético/R 5. cuadro sinóptico/D 6. Resumen /LC 7. Cuadro sinóptico/R 8. Cuadro comparativo/R 9. Lluvia de ideas 10. Examen/C	1. 10-14 marzo 2. 10-14 marzo 3. 10-14 marzo 4. 10-14 marzo 5. 17-21 marzo 6. 24-28 marzo	1. D 2. F 3. F 4. 20 % 5. 10 % 6. 20 % 7. 10 %	

DA/SA/F/01/V01





información científica que contribuya a su formación académica. CDECE 8 Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.			7. 24-28 marzo 8. 31marzo-04 abril 9. 31marzo-04 abril 10. 07-11 abril	8. 10 % 9. F 10. 2 0%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	CG 7.3 Articula saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			2.5 %
	CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.			2.5 %
	CG 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			2.5 %
	CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.			2.5 %
	CG 7.3 Articula saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			
TOTAL				100%



TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 28 abril	Hasta: 23 mayo		
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	
<p>CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>CDECE 6 Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>CDECE 8 Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>CDECE 3 Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.</p> <p>CDECE 5 Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>CDECE 6 Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la clasificación y filogenia del reino animal a través del estudio de las diferentes teorías sobre el origen y evolución, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo sobre la naturaleza del ser humano y su relación con otros animales. - Relaciona las características fisiológicas de los animales con la clasificación de los distintos phylum, examinando sus funciones básicas que la determinan, promoviendo un pensamiento crítico sobre las implicaciones del cuidado de diferentes especies animales. - Establece las diferencias entre tradiciones etnobiológicas de acuerdo al área geografía donde se desarrollan y a los elementos biológicos que se utilizan, desarrollando un ambiente de inclusión social en su comunidad. - Propone acciones de sensibilización para el respecto a las tradiciones etnobiológicas practicando la tolerancia, destacando la importancia del cuidado y preservación de las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica/D 2. Preguntas directas 3. Explicación 4. Línea del tiempo/LC 5. Cuadro de doble entrada/R 6. Etología de una especie/R 7. Cuadro sinóptico /LC 8. Ensayo/R 9. Video/R 10. Resumen/LC 11. Socialización 12. Cuestionario 13. Examen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 28abril 02 mayo 2. 28abril 02 mayo 3. 28abril 02 mayo 4. 05-09 mayo 5. 05-09 mayo 6. 05-09 mayo 7. 05-09 mayo 8. 12-16 mayo 9. 19-23 mayo 10. 19-23 mayo 11. 19-23 mayo 12. 19-23 mayo 13. 26-30 mayo y 02-06 junio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D 2. F 3. F 4. 10 % 5. 10 % 6. 10 % 7. 5 % 8. 20 % 9. 10 % 10. 5 % 11. F 12. F 13. 20 % 	

DA/SA/F/01/V01



<p>CDECE 8 Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>CDECE 9 Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p>	<p>especies animales, vegetales y hongos endémicas de su región.</p>			
Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica			
<p>CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>CG 7 Aprende de forma autónoma</p> <p>CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>CG 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <p>CG 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p>	<p>CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>CG 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>CG 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>CG 7.3 Articula saberes de diversos campos y establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>CG 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>CG 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>CG 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>CG 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p> <p>CG 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas, y rechaza todas formas de discriminación.</p>			<p>1%</p> <p>1%</p> <p>1%</p> <p>1%</p> <p>1%</p> <p>1%</p> <p>1%</p> <p>2%</p>
TOTAL				100%



CONTENIDOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<p>Biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la biodiversidad • La evolución y sus efectos en el desarrollo de la biodiversidad • Técnicas de estudio de la biodiversidad: colecta, conservación y observación <p>México como país mega diverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección al medio ambiente en México y su marco legal <p>Especies en peligro de extinción y sus causas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.bing.com/videos/search?q=biodiversidad&&view=detail&mid=76F9C693962A52D9F1F476F9C693962A52D9F1F4&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dbiodiversidad%26FORM%3DHDRSC4 - https://www.bing.com/videos/search?q=tecnicas+de+estudio+de+la+biodiversidad+&&view=detail&mid=4DA7AD395F5F2D385B4B4DA7AD395F5F2D385B4B&&FORM=VRDGAR - https://www.bing.com/videos/search?q=m%C3%A9xico+como+pa%C3%ADs+mega+diverso&&view=detail&mid=A5CC164D2B8E43D00D22A5CC164D2B8E43D00D22&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dm%C3%25A9xico%2Bcomo%2Bpa%C3%25ADs%2Bmega+diverso%26qs%3DSC%26form%3DQBV%26sp%3D1%26pq%3Dm%C3%25A9xico%2Bcomo%2Bpa%C3%25ADs%2Bmega%2Bdiverso%2B%26sc%3D1-30%26cvid%3D51033EC88CDC4D809BCCA7D6B14DD7BE - https://www.bing.com/videos/search?q=Especies+en+peligro+de+extinci%C3%B3n+y+sus+causas+&&view=detail&mid=BC5A5A78C2470F170B8EBC5A5A78C2470F170B8E&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DEspecies%2Ben%2Bpeligro%2Bde%2Bextinci%C3%25B3n%2By%2Bsus%2Bcausas%2B%26qs%3Dn%26form%3DQBV%26sp%3D1%26pq%3DEspecies%2Ben%2Bpeligro%2Bde%2Bextinci%C3%25B3n%2By%2Bsus%2Bcausas%2B%26sc%3D0-46%26sk%3D%26cvid%3D97A7BAC74BAD4EB89D7D4E7F7580CD4B - https://www.bing.com/videos/search?q=Especies+en+peligro+de+extinci%C3%B3n+y+sus+causas+&&view=detail&mid=6C510131511DCA2F0B036C510131511DCA2F0B03&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DEspecies%2Ben%2Bpeligro%2Bde%2Bextinci%C3%25B3n%2By%2Bsus%2Bcausas%2B%26qs%3Dn%26form%3DQBV%26sp%3D1%26pq%3DEspecies%2Ben%2Bpeligro%2Bde%2Bextinci%C3%25B3n%2By%2Bsus%2Bcausas%2B%26sc%3D0-46%26sk%3D%26cvid%3D97A7BAC74BAD4EB89D7D4E7F7580CD4B



<p>Reino vegetal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de las plantas • Procesos vitales de las plantas • Comunicación vegetal • Clasificación de las plantas • Importancia ecológica, biológica y social de las plantas <p>Reino Fungi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y características específicas de los hongos • Clasificación de los hongos • Importancia ecológica, biológica y social de los hongos 	<p>- https://www.bing.com/videos/search?q=reino+vegetal+y++caracter%c3%adsticas&&view=detail&mid=54EE56E97C8B289EC62854EE56E97C8B289EC628&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dreino%2Bvegetal%2By%2B%2Bcaracter%25C3%25ADsticas%26qs%3Dn%26form%3DQBVVR%26sp%3D-1%26pq%3Dreino%2Bvegetal%2By%2Bcaracter%25C3%25ADsticas%26sc%3D0-31%26sk%3D%26cvid%3DCF08907668C24633B14ED9A8D63C7BBD</p> <p>- https://www.bing.com/videos/search?q=importancia+ecol%c3%b3gica+de+las+plantas&&view=detail&mid=C95594DCA6E54B670BB7C95594DCA6E54B670BB7&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dimportancia%2Becol%25C3%25B3gica%2Bde%2Bblas%2Bplantas%26qs%3DOS%26form%3DQBVVR%26sp%3D1%26pq%3Dimportancia%2Becol%2Bde%2Bblas%2Bplantas%26sc%3D2-36%26cvid%3D682C3DF60AAF467C941BE69E3C5E0309</p> <p>- https://www.bing.com/videos/search?q=reino+fungi+caracter%c3%adsticas&&view=detail&mid=E15E848FBEEE29C4D418E15E848FBEEE29C4D418&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dreino%2Bfungi%2Bcaracter%25C3%25ADsticas%26qs%3DSC%26form%3DQBVVR%26sp%3D7%26pq%3Dreino%2Bfung%25C3%25AD%26sk%3DAS2SC4%26sc%3D8-11%26cvid%3D2CC13AB0C26844C8BF63BCC17DD68101</p>
<p>Reino Animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de los animales • Clasificación y filogenia animal <p>Características básicas de los diferentes grupos de animales</p>	<p>- https://www.bing.com/videos/search?q=reino+animalia+y++caracter%c3%adsticas&&view=detail&mid=BF0B67B39CA76FEC7FDBBF0B67B39CA76FEC7FDB&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dreino%2Banimalia%2By%2B%2Bcaracter%25C3%25ADsticas%26qs%3Dn%26form%3DQBVVR%26sp%3D-1%26pq%3Dreino%2Banimalia%2By%2Bcaracter%25C3%25ADsticas%26sc%3D0-32%26sk%3D%26cvid%3DE15798F78A8B45F0BF73DF5355C93E07</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Respiración • Excreción • Reproducción <p>Etología</p> <p>Sociobiología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.bing.com/videos/search?q=Caracter%c3%adsticas+los+animales+nutricion+respiracion+&&view=detail&mid=A7CBE14F717841B01AF9A7CBE14F717841B01AF9&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DCaracter%25C3%25ADstcas%2Blos%2Banimales%2Bnutricion%2Brespiracion%2B%26qs%3Dn%26form%3DQBVVR%26sp%3D-1%26pq%3Dcaracter%25C3%25ADstcas%2Blos%2Banimales%2Bnutricion%2Brespiracion%2B%26sc%3D0-51%26sk%3D%26cvid%3D00DEB2015CB1470AA986B01A0DBCD5F4 - https://www.bing.com/videos/search?q=Caracter%c3%adsticas+los+animales+nutricion+respiracion+&&view=detail&mid=06B60FA27FDD7ADE0C2C06B60FA27FDD7ADE0C2C&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DCaracter%25C3%25ADstcas%2Blos%2Banimales%2Bnutricion%2Brespiracion%2B%26qs%3Dn%26form%3DQBVVR%26sp%3D-1%26pq%3Dcaracter%25C3%25ADstcas%2Blos%2Banimales%2Bnutricion%2Brespiracion%2B%26sc%3D0-51%26sk%3D%26cvid%3D00DEB2015CB1470AA986B01A0DBCD5F4 - https://www.bing.com/videos/search?q=Etolog%c3%ada+&&view=detail&mid=6BDB989B2DF7BAD95CB36BDB989B2DF7BAD95CB3&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3DEtolog%25C3%25ADa%2B%26qs%3Dn%26form%3DQBVDMH%26sp%3D-1%26pq%3DEtolog%25C3%25ADa%2B%26sc%3D8-9%26sk%3D%26cvid%3D87946201FB7442DA855ADF7CC93B9F89 - https://www.bing.com/videos/search?q=sociobiolog%c3%ada+&&view=detail&mid=31E3B4ACBBDFB0F4B78A31E3B4ACBBDFB0F4B78A&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dsociobiolog%25C3%25ADa%26qs%3Dn%26form%3DQBVVRMH%26sp%3D-1%26pq%3Dsociobiolog%25C3%25ADa%26sc%3D7-13%26sk%3D%26cvid%3D3D1F37816D544F7986123DB8B41C0FDA
<p>Etnobiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones y prácticas de la Etnobiología en México • Usos, percepciones y conocimientos etnobiológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.bing.com/videos/search?q=etnobiolog%c3%ada+en+m%c3%a9xico+&&view=detail&mid=207876836981BDD2D840207876836981BDD2D840&&FORM=VRDGAR - https://www.bing.com/videos/search?q=%e2%80%a2%09Funciones+y+pr%c3%a1cticas+de+la+Etnobiolog%c3%ada+en+M%c3%a9xico+&&view=det



- **Conocimientos tradicionales: aspectos fito y zooquímicos.**

[ail&mid=156BD61EF2292F9B76EF156BD61EF2292F9B76EF&&FORM=VRD GAR](#)

