

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS

Planeación por secuencias didácticas: Capacitación de Tramitación Aduanal

UAC:	Módulo IV Merceología y logística del transporte Submódulo II Logística de Transporte
Horas/Sesión:	48 Horas / 33 Sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / Sexto Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales
Jefe de Materia:	Beatriz Garza Argüelles

Nombre	Firma
Responsable de Validación: Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de Enero, 25 de Marzo, 07 de Mayo y 30 de Junio 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Enero de 2025.

DA/SA/F/02/V01

Cronograma semanal

04 A 07 DE FEBRERO 2025	10 A 14 DE FEBRERO 2025	17 AL 21 DE FEBRERO 2025	24 AL 28 DE FEBRERO 2025	03 AL 07 DE MARZO 2025
INICIO DE CURSO Encuadre, diagnóstico, SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
10 AL 14 DE MARZO 2025	17 AL 21 DE MARZO 2025	24 AL 28 DE MARZO 2025	31 DE MZO AL 04 DE ABRIL 2025	07 AL 11 DE ABRIL 2025
SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II (17 marzo suspensión de labores)	SUBMÓDULO I. Merceología II (25 de Marzo reunión de trabajo colegiado)	SUBMÓDULO I. Merceología II AE1- AE2 EVALUACIÓN FINAL DEL SUBMÓDULO I (02,03 y 04 abril)	SUBMÓDULO II. Logística de transporte
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	64 hrs. Submódulo I	7 horas semana
14 A 18 DE ABRIL 2025	21 A 25 DE ABRIL 2025	28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO 2025	05 AL 09 DE MAYO 2025	12 A 16 DE MAYO 2025
PERIODO VACACIONES	PERIODO VACACIONES	SUBMÓDULO II. Logística de transporte (01 de Mayo suspensión de labores)	SUBMÓDULO II. Logística de transporte. (05 de Mayo reunión de trabajo colegiado)	SUBMÓDULO II. Logística de transporte (15 de Mayo suspensión de labores)
		7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
19 AL 23 DE MAYO 2025	26 AL 30 DE MAYO 2025	02 AL 06 DE JUNIO 2025	09 A 13 DE JUNIO 2025	16 A 20 DE JUNIO 2025
SUBMÓDULO II. Logística de transporte	SUBMÓDULO II. Logística de transporte. AE1-AE2-AE3 EVAL. FINAL DEL SUBMÓDULO II (29 Y 30 de mayo)	EVAL. FINAL DEL SUBMÓDULO II (02 de junio) EXAMEN SEMESTRAL/Presentación Proyectos Transversales (05 y 06 de junio).	EXAMEN SEMESTRAL/Presentación Proyectos Transversales (09 al 10 de junio). EV. EXTRAORDINARIA I (sólo el 11 de junio) CAPTURA DE CALIFICACIONES (12 y 13 de Junio)	EV. EXTRAORDINARIA II
7 horas semana	7 horas semana	48 hrs. Submódulo II		
23 A 27 DE JUNIO 2025	30 DE JUNIO AL 04 JULIO 2025			
EV. EXTRAORDINARIA II	REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO (30 de junio) ELABORACIÓN DE PLANEACION DIDACTICA (Del 01 al 04 Julio) FIN DE CURSO (04 Julio)			

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>El docente presenta el programa de la asignatura de Tramitación Aduanal explicando que en este semestre se estudiara el Módulo IV “Mercoleología y lógica de transporte” distribuido en dos submódulos que se desarrolla en 112 horas.</p> <p>Se continuara en este curso con el estudio de:</p> <p>El Submódulo II se integra con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lógica del Transporte <p>Propósito del submódulo:</p> <p>La logística aplicada al transporte de cualquier tipo de bien tiene como último y principal objetivo conseguir unas mejores condiciones de servicio en el transporte reduciendo los costes del mismo y garantizando la calidad del servicio y los productos a materiales transportados dentro del comercio nacional e internacional.</p>	<p>Presentar el programa mediante una Exposición con el apoyo, ya sea de una presentación PowerPoint, láminas, rotafolio, pintarrón, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Láminas • Rotafolio • Pintarrón • Programa de estudios. • Planeación. • Correo electrónico
2. Competencias a desarrollar	<p>CPBTA7</p> <p>Clasifica por medio de la regulación pertinente a cada contexto, el envase, embalaje, los modos y medios de transporte a emplear que coadyuve a garantizar la entrega efectiva, responsable, y oportuna de las diferentes mercancías a los clientes.</p> <p>Competencia Genérica 5</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Competencia Genérica 8</p> <p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>Competencia Genérica 11</p> <p>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>Atributos</p> <p>CG5.1</p> <p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG5.6</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>CG8.1</p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>CG11.1</p> <p>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	<p>El docente en una presentación muestra las competencias tanto genéricas, se envíe por correo electrónico a los alumnos para que las impriman y se anexe en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Impresiones de las competencias. • Correo electrónico

3. Aprendizajes esperados	AE1 Programa un sistema logístico tomando en consideración la ubicación geográfica de las organizaciones relacionadas con la cadena de suministro, analizando las etapas y el flujo de las operaciones que las integran para mejorar el índice de eficiencia de manera responsable e informada.	Se explica en una presentación los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y la importancia del logro de estos.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Fotocopias • Correo electrónico 				
4. Actividades de aprendizaje	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad diagnóstica - Actividades formativas y sumativas. - Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, e/o interculturales. - La Problematización es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal. <p>Las actividades contribuyen al desarrollo de niveles de conocimiento factual (“saber qué”), procedimental (“saber hacer”) y actitudinal (“saber ser”).</p>	<p>Con apoyo de Material Didáctico, el docente describe el desarrollo de algunas actividades para comprender los tipos a desarrollar en el semestre.</p> <p>Con apoyo de la planeación se analiza la problematización de una secuencia didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Computadora • Proyector 				
5. Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de desempeño • Actividades • Evidencias • Instrumentos y porcentajes • Fechas de entrega 	<p>Niveles de desempeño: La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <table border="1" data-bbox="591 780 1225 1126"> <tr> <td style="text-align: center;">Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes , con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</td> <td style="text-align: center;">Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</td> <td style="text-align: center;">Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad</td> <td style="text-align: center;">Aún no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos.</td> </tr> </table> <p>El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p>	Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes , con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad	Aún no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos.	<p>Explicar los niveles de desempeño, criterios de las evaluaciones parciales y la evaluación final en el pintarrón, apoyándose en las planeaciones didácticas y el registro de evidencias del portafolio, entregándoles por correo electrónico dicha información para que la integren en el portafolio de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Planeación • Impresiones de los criterios de evaluación
Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes , con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad	Aún no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos.				

Planeación por secuencia didáctica

UAC: Submódulo II Logística del transporte	No. DE APRENDIZAJES ESPERADOS: Uno	HRS. CURRICULARES: 48 Hrs. PERIODO DE APLICACIÓN: 07 de Abril 2025 al 06 de Junio 2025.
PROBLEMATIZACIÓN:		
Su empresa decide subcontratar el servicio de transporte de mercancías. Para ello, busca información sobre precios y encuentra dos empresas que le ofrecen precios en función de distintos criterios:		
<ul style="list-style-type: none"> La empresa de transportes Alfa le ofrece precio en función del kilometraje y el peso de la mercancía. Sus tarifas son \$19.50 pesos por kilómetro y servicio de transporte y \$ 3.75 pesos por kilo de mercancía. Ambos precios se aplican conjuntamente. La empresa de transporte Beta ofrece su servicio en función del volumen de mercancía. Su tarifa es de \$ 308 pesos por metro cúbico. 		
Sabiendo que el transporte de sus mercancías se realiza por palés enteros, cuyo peso es de 180 kg y su volumen 1.5 m ³ ; la distancia media a los puntos de recogida es de 55 km y el transporte completo incluye 20 palés, ¿cuál de las dos opciones es más ventajosa?		
A partir de los resultados obtenidos el estudiante:		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en equipos de 2 a 3 personas Realizar el archivo Word, con portada y se entrega. Anexar impreso en el portafolio de evidencia. 		
Exponer sus conclusiones.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos CG 11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Atributos: CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos CG11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		
Competencias Profesionales básicas: CPBTA7 Clasifica por medio de la regulación pertinente a cada contexto, el envase, embalaje, los modos y medios de transporte a emplear que coadyuve a garantizar la entrega efectiva, responsable, y oportuna de las diferentes mercancías a los clientes.		
Aprendizajes Esperados: AE1. Programa un sistema logístico tomando en consideración la ubicación geográfica de las organizaciones relacionadas con la cadena de suministro, analizando las etapas y el flujo de las operaciones que las integran para mejorar el índice de eficiencia de manera responsable e informada.		Interdisciplinariedad: Se retomarán las asignaturas que se imparten en cada plantel en 6to semestre, de los componentes básico y propedéutico.

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1,2	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>APERTURA</p> <p>Evaluación Diagnóstica.</p> <p>El Docente realiza las siguientes cuestiones en clase para evaluar los conocimientos acerca de los temas que se van a tratar en este submódulo:</p> <p>¿Qué es Logística? ¿Cuáles son los medios de Transporte? ¿Cuáles son las TIC's que se aplican a Logística y Transporte? ¿Qué es la Logística de Abastecimiento? ¿Qué es la Cadena Logística?</p> <p>Activación del conocimiento previo.</p> <p>El Docente para recordar parte de lo visto previamente en el anterior Submódulo, realiza las siguientes preguntas en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar algunos de los productos que son objeto de Comercio Internacional • De esos productos mencionados, ¿cuáles serían las fracciones arancelarias que les aplican? <p>Conexión y presentación de problematización.</p> <p>El docente presenta mediante exposición la importancia de la logística en transporte dentro del comercio internacional y nacional, conociendo a su vez su evolución a través del tiempo y de sus requerimientos, además hace un énfasis sobre las expectativas a futuro y sus repercusiones sobre la economía y desarrollo de México con el objetivo de dar a conocer todo el proceso logístico con el que se desarrolla la distribución de mercancías.</p>	Evaluación Diagnóstica	0%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno
3,4,5			<p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 1</p> <p>El docente presenta mediante exposición una Introducción referente a la logística y transporte donde sustenta que esta actividad con el tiempo ha ido evolucionando constantemente dentro del comercio nacional e internacional, hasta llegar a convertirse en una de las principales herramientas para que una empresa sea altamente competitiva. El docente solicita al alumno utilizar las TICs (Tecnologías de la información y comunicación) para realizar un Mapa Mental sobre los antecedentes de la Logística de transporte en México.</p>	Mapa Mental/LC	5%	Dispositivo Electrónico

	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>El alumno a partir de la información proporcionada, hace el Mapa Mental y el docente le indica la información requerida, y una vez revisado y evaluado por el docente, en su caso corrige los errores en que haya incurrido y/o complementa o sustituye la información indicada, para finalmente registrar la fecha y la calificación obtenida según la evaluación realizada por el docente a su trabajo, para su control personal.</p>			Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
6,7,8	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 2</p> <p>El docente presenta mediante exposición el tema ¿Qué es la logística? Conoceremos el conjunto de medios y métodos necesarios para llevar a cabo la organización de una empresa. El docente solicita al alumno utilizar las TICs (Tecnologías de la información y comunicación) para realizar un Resumen sobre la Logística en México.</p> <p>El alumno a partir de la exposición proporcionada realiza el Resumen y efectúa la lectura, el docente precisa la información requerida en ellos, y una vez revisados y evaluados por el docente, en su caso corrige los errores en que haya incurrido y/o complementa o sustituye la información indicada, para finalmente registrar la fecha y la calificación obtenida según la evaluación realizada por el docente a su trabajo, para su control personal.</p>	Resumen/LC	5%	Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
9,10,11	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 3</p> <p>El docente presenta mediante exposición oral el tema denominado Transporte: Esencial en la logística, fundamentando como la principal actividad encaminada a trasladar los productos desde un punto de origen hasta un lugar de destino de acuerdo a algunos factores como: la seguridad, la rapidez y el coste, no olvidando la importancia de la calidad en el servicio.</p> <p>El docente solicita al alumno utilizar las TICs (Tecnologías de la información y comunicación) para realizar una investigación y elaborar un cuadro comparativo sobre el Transporte Marítimo, Transporte ferroviario, Transporte Carretero y Transporte Aéreo.</p> <p>El alumno utilizando las TICs realiza una investigación de los temas solicitados y elabora el Cuadro Comparativo.</p>	Investigación Cuadro Comparativo/LC	F 10%	Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
12	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 3.1</p> <p>El docente retomando la actividad anterior presenta mediante exposición el tema Transporte Marítimo, datos históricos y sus diversos tipos de buques que se ajustan a las necesidades de carga.</p> <p>El alumno aprende lo impartido en clase por el docente, aclara dudas, comparte experiencias en clase de lo investigado en la actividad anterior y realiza anotaciones en su cuaderno.</p>			Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno

13	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 3.2</p> <p>El docente presenta mediante exposición el tema Transporte ferroviario: datos históricos y sus diversos tipos de carros que se ajustan a las necesidades de carga</p> <p>El alumno aprende lo impartido en clase por el docente, aclara dudas, comparte experiencias en clase de lo investigado en la actividad anterior y realiza anotaciones en su cuaderno.</p>			Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
14	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 3.3</p> <p>El docente presenta mediante exposición el tema Transporte Carretero: Datos históricos y sus principales ventajas.</p> <p>El alumno aprende lo impartido en clase por el docente, aclara dudas, comparte experiencias en clase de lo investigado en la actividad anterior y realiza anotaciones en su cuaderno.</p>			Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
15	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 3.4</p> <p>El docente presenta mediante exposición el tema Transporte Aéreo: conoceremos antecedentes del medio más regulado en el globo terrestre, Datos históricos y sus ventajas.</p> <p>El alumno aprende lo impartido en clase por el docente, aclara dudas, comparte experiencias en clase de lo investigado en la actividad anterior y realiza anotaciones en su cuaderno.</p>			Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
16,17,18	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 4</p> <p>El docente presenta las TIC's aplicadas en la Logística y Transporte como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas integrados de gestión (ERP) ● Tecnología RFID (identificación por radiofrecuencia): ● Sistemas S&OP (Sales & Operations Planning) ● Sistemas TMS (Transport Management System) ● Sistemas SGA (Sistema de gestión de almacén) <p>Y solicita realizar un Mapa mental que considere las características y beneficios de cada sistema o tecnología utilizada en la logística.</p> <p>El alumno realiza el Mapa mental.</p>	Mapa Mental/LC	5%	Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
19,20,21	CG5.1 CG5.6		<p>Actividad 5</p> <p>El docente presenta mediante exposición el tema ¿Para qué sirve la logística? Los sistemas logísticos proporcionan el puente eficiente e indispensable entre las áreas de producción y los mercados separados por el tiempo y la distancia.</p>	Investigación Documental /LC	10%	Dispositivo Electrónico Computadora



	CG8.1 CG11.1	AE1	<p>El docente solicita al alumno utilizar las TICs (Tecnologías de la información y comunicación) para realizar una investigación documental sobre las estrategias de la logística.</p> <p>El alumno a partir de la exposición proporcionada y la investigación indicada, realiza la lectura, el docente precisa la información requerida en ellos, y una vez revisados y evaluados por el docente, en su caso corrige los errores en que haya ocurrido y/o complementa o sustituye la información indicada, para finalmente registrar la fecha y la calificación obtenida según la evaluación realizada por el docente a su trabajo, para su control personal.</p>			Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
22,23,24	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 6</p> <p>Docente: El docente presenta mediante exposición el tema: Integradores de los servicios logísticos y Los servicios a integrar (Logística de Abastecimiento). El objetivo principal de las empresas que introducen un sistema de almacenes en su cadena de suministro es la optimización de costos, espacios y recorridos.</p> <p>El docente solicita al alumno realizar un Diagrama en el que represente una cadena de suministro de una empresa comercial.</p> <p>El alumno a partir de la exposición proporcionada, elabora el Diagrama solicitado, el docente precisa la información requerida, y una vez revisado y evaluado por el docente, en su caso corrige los errores en que haya ocurrido y/o complementa o sustituye la información indicada, para finalmente registrar la fecha y la calificación obtenida según la evaluación realizada por el docente a su trabajo, para su control personal.</p>	Diagrama/LC	5%	Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
25,26,27	CG5.1 CG5.6 CG8.1 CG11.1	AE1	<p>Actividad 7</p> <p>El docente presenta mediante exposición el tema Cadena Logística:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planeación y diseño de centros de distribución ● Administración de los sistemas de transporte ● Logística Internacional <p>Las necesidades del consumidor, y el desarrollo del tráfico de mercancías a lo largo del tiempo.</p> <p>El docente solicita al alumno realizar un Cuadro Sinóptico sobre la Cadena Logística.</p> <p>El alumno a partir de la exposición proporcionada, realiza el Cuadro Sinóptico, el docente precisa la información requerida, y una vez revisado y evaluado por el docente, en su caso corrige los errores en que haya ocurrido y/o complementa o sustituye la información indicada, para finalmente registrar la fecha y la calificación obtenida según la evaluación realizada por el docente a su trabajo, para su control personal.</p>	Cuadro Sinóptico/LC	10%	Dispositivo Electrónico Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
28,29,30	CG5.1 CG5.6		<p align="center">CIERRE</p> <p>Actividad de aprendizaje.</p> <p>Para verificar el logro de los Aprendizajes Esperados:</p>	Producto integrador Problematización	20%	Dispositivo Electrónico



	CG8.1 CG11.1	AE1	<p>El docente solicita la entrega de las evidencias de la solución a la problematización planteada al inicio del bloque como producto integrador, se analiza en plenaria y aclaran dudas.</p> <p>El estudiante da solución a la problematización y entrega su evidencia, participa en la explicación de la problematización.</p>	Sumativa Rúbrica		Computadora Proyector Pizarrón Correo electrónico Cuaderno
			<p>En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el submódulo.</p> <p>Actividad reflexiva. El alumno redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el submódulo.</p>	Competencias genéricas / Rúbrica Reflexión / LC	10% F	Rúbrica de evaluación
31,32,33			<p>Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.</p> <p>Heteroevaluación final del submódulo, se aplica examen final con todos los temas del submódulo.</p>	Autoevaluación / C Examen / C	F 20%	Autoevaluación Evaluación final

Videos de Apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ao9gqOlkF58>
https://www.youtube.com/watch?v=jB13jaw_HPE
https://www.youtube.com/watch?v=Ue_A5vl6pec
https://www.youtube.com/watch?v=IYZ_GbOO-dI

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: Submódulo II Logística de Transporte

ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas	
<ul style="list-style-type: none"> ● Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento) ● Producto integrador ● Examen de conocimientos 	50 % 20 % 20 % 10 %
Competencia(s) genérica(s)	
RESULTADO	100 %

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 07 de Abril 2025	Hasta: 06 de Junio 2025.	
CPBTA7 (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CPBTA7 Clasifica por medio de la regulación pertinente a cada contexto, el envase, embalaje, los modos y medios de transporte a emplear que coadyuve a garantizar la entrega efectiva, responsable, y oportuna de las diferentes mercancías a los clientes.	AE1. Programa un sistema logístico tomando en consideración la ubicación geográfica de las organizaciones relacionadas con la cadena de suministro, analizando las etapas y el flujo de las operaciones que las integran para mejorar el índice de eficiencia de manera responsable e informada.	Evaluación Diagnóstica Mapa Mental Resumen Cuadro Comparativo Mapa Mental Investigación Documental Diagrama Cuadro Sinóptico Problematización Examen	07 abril 2025 11 abril 2025 29 abril 2025 06 mayo 2025 08 mayo 2025 13 mayo 2025 16 mayo 2025 21 mayo 2025 26 mayo 2025 Del 29 y 30 mayo y 02 junio 2025	0% 5% 5% 10% 5% 10% 5% 10% 20% 20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
Competencia(s) Genérica(s): CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. CG 11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		Atributos: CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos CG11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		
TOTAL				100%