

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas: Capacitación de Tramitación Aduanal

UAC:	Módulo IV Merceología y logística del transporte Submódulo I Merceología II
Horas/Sesión:	64 Horas / 44 Sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / Sexto Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales
Jefe de Materia:	C.P. Beatriz Garza Argüelles

Nombre		Firma
Responsable de Validación:	Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de Enero, 25 de Marzo, 07 de Mayo y 30 de Junio 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Enero de 2025.

Cronograma semanal

04 A 07 DE FEBRERO 2025	10 A 14 DE FEBRERO 2025	17 AL 21 DE FEBRERO 2025	24 AL 28 DE FEBRERO 2025	03 AL 07 DE MARZO 2025
INICIO DE CURSO Encuadre, diagnóstico, SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
10 AL 14 DE MARZO 2025	17 AL 21 DE MARZO 2025	24 AL 28 DE MARZO 2025	31 DE MARZO AL 04 DE ABRIL 2025	07 AL 11 DE ABRIL 2025
SUBMÓDULO I. Merceología II	SUBMÓDULO I. Merceología II (17 marzo suspensión de labores)	SUBMÓDULO I. Merceología II (25 de Marzo reunión de trabajo colegiado)	SUBMÓDULO I. Merceología II AE1- AE2 EVALUACIÓN FINAL DEL SUBMÓDULO I (02,03 y 04 abril)	SUBMÓDULO II. Logística de transporte
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	64 hrs. Submódulo I	7 horas semana
14 A 18 DE ABRIL 2025	21 A 25 DE ABRIL 2025	28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO 2025	05 AL 09 DE MAYO 2025	12 A 16 DE MAYO 2025
PERIODO VACACIONES	PERIODO VACACIONES	SUBMÓDULO II. Logística de transporte (01 de Mayo suspensión de labores)	SUBMÓDULO II. Logística de transporte. (05 de Mayo reunión de trabajo colegiado)	SUBMÓDULO II. Logística de transporte (15 de Mayo suspensión de labores)
		7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
19 AL 23 DE MAYO 2025	26 AL 30 DE MAYO 2025	02 AL 06 DE JUNIO 2025	09 A 13 DE JUNIO 2025	16 A 20 DE JUNIO 2025
SUBMÓDULO II. Logística de transporte	SUBMÓDULO II. Logística de transporte. AE1-AE2-AE3 EVAL. FINAL DEL SUBMÓDULO II (29 Y 30 de mayo)	EVAL. FINAL DEL SUBMÓDULO II (02 de junio) EXAMEN SEMESTRAL/Presentación Proyectos Transversales (05 y 06 de junio).	EXAMEN SEMESTRAL/Presentación Proyectos Transversales (09 al 10 de junio). EV. EXTRAORDINARIA I (sólo el 11 de junio) CAPTURA DE CALIFICACIONES (12 y 13 de Junio)	EV. EXTRAORDINARIA II
7 horas semana	7 horas semana	48 hrs. Submódulo II		
23 A 27 DE JUNIO 2025	30 DE JUNIO AL 04 JULIO 2025			
EV. EXTRAORDINARIA II	REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO (30 de junio) ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA (Del 01 al 04 Julio) FIN DE CURSO (04 Julio)			

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>El docente presenta el programa de la asignatura de Tramitación Aduanal explicando que en este semestre se estudiara el Módulo IV “Merceología y lógica de transporte” distribuido en dos submódulos que se desarrolla en 112 horas. Se empezara en este curso con el estudio de:</p> <p>El Submódulo I se integra con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merceología II 	<p>Presentar el programa mediante una <u>Exposición</u> con el apoyo, ya sea de una presentación PowerPoint, láminas, rotafolio, pintaron, etc. Se presenta el objetivo de la capacitación y se expone una introducción de lo que se aprenderá en el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Láminas • Rotafolio • Pintarrón • Programa de estudios. • Planeación. • Correo electrónico
2. Competencias a desarrollar	<p>CPBTA6 Evalúa productos y mercancías considerando las propiedades físicas, químicas, materia constitutiva, usos y funciones que establece el Sistema Armonizado para favorecer una actitud responsable en el cuidado del ambiente.</p> <p>Competencia Genérica 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Competencia Genérica 7 Aprende por iniciativa e interés propio a largo de la vida</p> <p>Competencia Genérica 11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p>Atributos CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. CG7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. CG11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p>	<p>El docente en una presentación muestra las competencias tanto genéricas, se envíe por correo electrónico a los alumnos para que las impriman y se anexe en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Impresiones de las competencias. • Correo electrónico
3. Aprendizajes esperados	<p>AE1 Examina la mercancía objeto de comercio internacional en forma ética e informada previa consulta de las fuentes respectivas, mediante la aplicación de principios merceológicos, para llevar a cabo la verificación física y documental, desde su contexto a fin de determinar la clasificación legal.</p>	<p>Se explica en una presentación los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y la importancia del logro de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Impresiones de las competencias. • Correo electrónico

<p>4. Actividades de aprendizaje</p>	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad diagnóstica - Actividades formativas y sumativas. - Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, e/o interculturales. - La Problematicación es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal. <p>Las actividades contribuyen al desarrollo de niveles de conocimiento factual (“saber qué”), procedimental (“saber hacer”) y actitudinal (“saber ser”).</p>	<p>Con apoyo de Material Didáctico, el docente describe el desarrollo de algunas actividades para comprender los tipos a desarrollar en el semestre.</p> <p>Con apoyo de la planeación se analiza la problematicación de una secuencia didáctica.</p>	<p>Planeación</p>				
<p>5. Plan de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de desempeño ● Actividades ● Evidencias ● Instrumentos y porcentajes ● Fechas de entrega 	<p>La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <table border="1"> <tr> <td><u>Autónomo:</u> Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</td><td><u>Destacado:</u> Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</td><td><u>Suficiente:</u> Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.</td><td><u>Aún no suficiente:</u> No manifiesta los desempeños requeridos.</td></tr> </table> <p>El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p>	<u>Autónomo:</u> Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	<u>Destacado:</u> Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	<u>Suficiente:</u> Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.	<u>Aún no suficiente:</u> No manifiesta los desempeños requeridos.	<p>Explicar los niveles de desempeño, criterios de las evaluaciones parciales y la evaluación final en el pintarrón, apoyándose en las planeaciones didácticas y el registro de evidencias del portafolio, entregándoles por correo electrónico dicha información para que la integren en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pintarrón ● Planeación ● Impresiones de los criterios de evaluación
<u>Autónomo:</u> Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	<u>Destacado:</u> Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	<u>Suficiente:</u> Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.	<u>Aún no suficiente:</u> No manifiesta los desempeños requeridos.				

Planeación por secuencia didáctica

UAC: submódulo I Merceología II	No. DE APRENDIZAJES ESPERADOS: Uno	HRS. CURRICULARES: 64 Hrs. PERIODO DE APLICACIÓN: Del 04 de Febrero 2025 al 04 de Abril 2025.
PROBLEMATIZACIÓN: El Señor Juan Pérez tiene una parcela en la ciudad de San Luis Potosí, México de 70 hectáreas, quiere saber cuál es el proceso que debe seguir para la producción de vegetales orgánicos para exportar a Estados Unidos. Para ello que es indispensable saber: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tiempo debe de utilizar medios de producción orgánicos antes de certificarse?• ¿Cuáles son las semillas y materiales orgánicos que se van a utilizar para la producción?• ¿Cómo obtener la certificación?• ¿cumplir los requisitos de etiquetado orgánico de los países importadores?• ¿Aceptas el reto? A partir de los resultados obtenidos el estudiante: <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en equipos de 2 a 3 personas• Realiza un archivo Word con portada.• Anexar impreso en el portafolio de evidencia.• Exponer sus conclusiones.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencias Genéricas: CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a largo de la vida CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables Atributos de las competencias genéricas: CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. CG7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. CG11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente		Competencia Profesional básica: CPBTA6 Evalúa productos y mercancías considerando las propiedades físicas, químicas, materia constitutiva, usos y funciones que establece el Sistema Armonizado para favorecer una actitud responsable en el cuidado del ambiente.
Aprendizajes Esperados: AE1 Examina la mercancía objeto de comercio internacional en forma ética e informada previa consulta de las fuentes respectivas, mediante la aplicación de principios merceológicos, para llevar a cabo la verificación física y documental, desde su contexto a fin de determinar la clasificación legal.	Interdisciplinariedad: Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6to semestre, de los componentes de básico y propedéutico. <u>Asignatura 1:</u> <u>Aprendizaje esperado:</u> Aprendizaje esperado de la UAC:	

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1,2			<p align="center"><u>APERTURA</u></p> <p>Evaluación diagnóstica. El docente a través de una lluvia de ideas y plática motivadora da a conocer la importancia de llevar a cabo un previo enfoque del conocimiento en general del grupo y esto se lleva a cabo mediante y a través de una evaluación diagnóstica aplicada sobre el submódulo I Realiza una encuesta en donde se identifiquen conceptos de la Merceología, así el docente logra conocer los referentes que los alumnos tienen de este tema. Autoevaluación</p>	Evaluación Diagnóstica	0%	
			<p>Activación de conocimientos previos. El docente aborda los conocimientos básicos del submódulo I</p> <p>El docente realiza una serie de preguntas detonantes a los alumnos, para iniciar y conocer los referentes de sus conocimientos. ¿Qué es la Merceología? ¿Qué son los productos orgánicos? ¿Qué conoces como alimentos? ¿Qué productos conocen como aceites, grasas y ceras? ¿Qué son las drogas? ¿Sabías que hay drogas vegetales y drogas animales? ¿De dónde derivan los colorantes? ¿Cuántos tipos de colorantes existen? ¿Qué es la madera?</p> <p>A fin de que el alumno vaya familiarizándose con la competencia profesional que se estará desarrollando y si cuenta con conocimientos previos se activen en el alumno.</p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes. El docente presenta la problematización del submódulo para que el alumno establezca la relación de lo que va a aprender con la competencia profesional a desarrollar y sobre la cual hará la transferencia de lo aprendido al cierre del submódulo.</p> <p>En la cual reconoce las características de las mercancías, así como también el procedimiento que deben de cumplir para poder entrar a la elaboración de productos orgánicos para su exportación.</p>			
3,4,5,6 7	CG5.2 CG7.3 CG11.2 CG11.3	AE1	<p align="center"><u>DESARROLLO</u></p> <p>Actividad 1 El docente propicia una lluvia de ideas con apoyo de preguntas relacionadas sobre la definición de Merceología y productos orgánicos para que los alumnos den a conocer lo que mantienen de referente sobre el tema</p> <p>¿Qué es un producto orgánico? ¿Cuáles son las características de los productos orgánicos? ¿Cuáles son los beneficios de la producción de productos orgánicos?</p>	Investigación Esquema/LC	F 10%	

			El alumno investiga con ayuda de las TIC's en donde identifica las características de los productos orgánicos y hace un esquema.			
8,9,10, 11,12	CG5.2 CG7.3 CG11.2 CG11.3	AE1	Actividad 2 El docente habla en plenaria acerca de los Alimentos , como los productos de la industria alimentaria; bebidas, líquidos alcohólicos y vinagre; tabaco y sucedáneos del tabaco elaborados. Solicita realizar un Mapa mental con la información proporcionada. El alumno escucha atentamente y aprende lo visto en clase, Realizar el Mapa Mental.	Mapa Mental/ LC	5%	
13,14,15 16,17	CG5.2 CG7.3 CG11.2 CG11.3	AE1	Actividad 3 El docente diserta sobre los Aceites, grasas y ceras y también acerca de los Aceites esenciales, resinas, gomas y caucho , y solicita se haga un cuadro comparativo con la información analizada. El alumno aprenderá del tema expuesto y realiza el cuadro comparativo en donde manifiesten las semejanzas y diferencias de los aceites.	Cuadro Comparativo/LC	10%	
18,19,20 21,22	CG5.2 CG7.3 CG11.2 CG11.3	AE1	Actividad 4 El docente expondrá en clase el tema Drogas: vegetales y animales , y solicitará que se realice un resumen, pidiendo el uso de las TIC's para buscar la información. El alumno a partir de la investigación efectuada, elabora un resumen las aportaciones más relevantes para la producción de drogas vegetales y drogas animales, en el cual identifica el procedimiento de la clasificación de cada una de ellas mediante la página del sistema de clasificación arancelaria.	Investigación documental / LC	10%	
23,24,25 26,27, 28,29,30 31,32	CG5.2 CG7.3 CG11.2 CG11.3	AE1	Actividad 5 El docente presenta el tema " Colorantes orgánicos y curtientes " y pide que se haga un cuadro sinóptico con el uso de las TIC'S para la búsqueda de datos. El alumno elabora un cuadro sinóptico donde se registren las características y tipos de los colorantes orgánicos y curtientes. En el cual identifique los diferentes tipos de mercancías que se integran con estos colorantes y que los pueda identificar con la fracción arancelaria correspondiente. El docente solicita se integren en equipo para que realicen una exposición, dando a cada equipo un tipo de mercancía integrada con los colorantes orgánicos y curtientes	Cuadro sinóptico/LC Presentación/LC	5% 5%	
33,34,35 36,37	CG5.2 CG7.3 CG11.2 CG11.3	AE1	Actividad 6 El docente en plenaria expondrá los temas de Madera, Fibras y productos de fibras, Productos de piel animal, Materiales orgánicos labrado a torno y Plásticos y solicitará que se realice un resumen con las ideas principales o más importantes con el uso de las TIC's para encontrar la información. El alumno aprende lo expuesto en clase y elabora el resumen.	Resumen/LC	5%	
38,39,40, 41	CG5.2 CG7.3 CG11.2 CG11.3	AE1	<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> Actividad de aprendizaje. Para verificar el logro de los Aprendizajes Esperados:	Producto Integrador		

		<p>El docente solicita la entrega de las evidencias de la solución a la problematización como producto integrador planteada al inicio del bloque, se analiza en plenaria y aclaran dudas.</p> <p>El estudiante da solución a la problematización y entrega su evidencia, participa en la explicación de la problematización.</p>	Problematización / Rúbrica	20%	
		<p>En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el submódulo.</p> <p>Actividad reflexiva. El alumno redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el submódulo.</p>	<p>Competencias genéricas / Rúbrica</p> <p>Reflexión / LC</p>	<p>10%</p> <p>F</p>	Rúbrica de evaluación
42,43,44		<p>Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.</p> <p>Heteroevaluación final del submódulo, se aplica examen final con todos los temas del submódulo.</p>	<p>Autoevaluación / C</p> <p>Examen / C</p>	<p>F</p> <p>20%</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación final</p>

Videos de Apoyo:

<http://www.siicex-caaarem.org.mx/>
<https://www.youtube.com/watch?v=F2PDKQGboDw>
<https://www.youtube.com/watch?v=tmWl460LN8w&t=2s>

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: Submódulo I Merceología II	
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas	
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	50 %
• Producto integrador	20 %
• Examen de conocimientos	20 %
Competencia(s) genérica(s)	10 %
RESULTADO	100 %

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 04 Febrero 2025	Hasta: 04 Abril 2025	
CDBTA6 (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CPBTA6 Evalúa productos y mercancías considerando las propiedades físicas, químicas, materia constitutiva, usos y funciones que establece el Sistema Armonizado para favorecer una actitud responsable en el cuidado del ambiente.	AE1 Examina la mercancía objeto de comercio internacional en forma ética e informada previa consulta de las fuentes respectivas, mediante la aplicación de principios merceológicos, para llevar a cabo la verificación física y documental, desde su contexto a fin de determinar la clasificación legal.	Evaluación Diagnóstica	04 febrero 2025	0%
		Esquema/LC	12 febrero 2025	10%
		Mapa Mental/ LC	20 febrero 2025	5%
		Cuadro Comparativo/LC	27 febrero 2025	10%
		Investigación documental / LC	06 marzo 2025	10%
		Cuadro sinóptico/LC	12 marzo 2025	5%
		Presentación/LC	18 marzo 2025	5%
		Resumen/LC	27 marzo 2025	5%
		Problematicación / Rúbrica	01 abril 2025	20%
		Examen / C	Del 02 al 04 abril 2025	20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		CG5.2		
CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a largo de la vida		Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		
CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables		CG7.3		
		Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		
		CG11.2		
		Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		
		CG11.3		
		Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente		
			TOTAL	100%