



Tamaulipas
Gobierno del Estado



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE TAMAULIPAS



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas: Tecnologías de la información y Comunicación

UAC:	Módulo IV. Software de diseño. Submódulo 1. Páginas web
Horas/Sesión:	49 horas / 19 Sesiones
Período Escolar/Semestre:	2025-A / 6º Semestre
Campo Disciplinar:	Comunicación
Jefe de Materia:	Mtra. Jessica Hernández Ayala

	Nombre Completo	Firma
Responsable de Validación:		

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de enero, 25 de marzo, 7 de mayo y 30 de junio del 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a 12 de diciembre de 2024.

DA/SA/F/02/V01



Cronograma semanal

4 al 7 Feb 2025	10 al 14 Feb 2025	17 al 21 Feb 2025	24 al 28 Feb 2025	3 al 7 Mar 2025
Encuadre, diagnóstico, inicio del <u>Submódulo I. Páginas web.</u> AE 1	AE 1	AE 1	AE 1	AE 1
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
10 al 14 Mar 2025	17 al 21 Mar 2025	24 al 28 Mar 2025	31 Mar al 4 Abr 2025	7 al 11 Abr 2025
AE 1	(17 de marzo día de asueto) EVALUACIÓN FINAL DE SUBMÓDULO I	(25 de marzo Reunión de trabajo colegiado) Encuadre, diagnóstico, inicio del <u>Submódulo II. Diseño digital.</u>	AE 1	AE 1
7 horas semana	49 hrs. Submódulo I	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
14 a 18 de abril 2025	21 a 25 de abril 2025	28 abril al 2 may 2025	5 May 2025 al 9 May 2025	12 al 16 May 2025
VACACIONES DE SEMANA SANTA		(1 de mayo día de asueto) AE 2	AE 2 (5 de mayo días de asueto) (7 de mayo reunión de trabajo colegiado)	AE 2 (15 de mayo no hay clases)
		7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
19 al 23 May 2025	26 al 30 May 2025	2 al 6 Jun 2025	9 al 13 Jun 2025	16 al 20 Jun 2025
AE 3	AE 3	AE 3 5 Y 6 DE JUNIO EVALUACIÓN FINAL DE SUBMÓDULO II	9 Y 10 DE JUNIO EVALUACIÓN FINAL DE SUBMÓDULO II EV. EXTRAORDINARIA I (sólo 11 de junio)	EV. EXTRAORDINARIA II
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	63 hrs. Submódulo II	
23 al 27 Jun 2025	30 Jun 2025 al 4 Jul 2025			
EV. EXTRAORDINARIA II	(30 de junio reunión de trabajo colegiado) ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA (4 de julio fin de cursos)			

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	Presentar que la UAC pertenece al componente de formación para el trabajo y que inició en 3er semestre para finalizar en éste 6to semestre, se trabajan 2 submódulos que pertenecen al Módulo IV. Software de diseño , iniciaremos con el submódulo 1. Páginas web , es importante su desarrollo ya que afianza los conocimientos sobre la construcción de páginas web utilizando software de diseño web, su creatividad e innovación para comunicar información en distintos contextos, además se puede trabajar la interdisciplinariedad con las asignaturas de Filosofía, Ecología y medio ambiente e Historia Universal Contemporánea. Este submódulo trabaja un sólo aprendizaje esperado en 49 hrs. para una secuencia didáctica.	Con una presentación digital y la información detallada o bien entregar un archivo digital con la información detallada de la UAC para que la puedan transcribir en su cuaderno.	Presentación digital, computadora y archivo digital con la información detallada del submódulo 1.
2. Competencias a desarrollar	<p>Presentar la Competencia Profesional del submódulo: CPBTIC7.- Construye sitios web creativos y funcionales mediante software de diseño web, para transmitir información electrónica diversa a gran escala de manera responsable y empática en contextos laborales, educativos y de la vida cotidiana.</p> <p>Presentar los atributos de las competencias genéricas que se van a desarrollar: CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	Esta información será dictada o entregada a cada estudiante revisando que cada uno la transcriba en su cuaderno para que la tenga presente.	Archivo digital de las competencias (profesional básica y atributos de las competencias genéricas 4.5, 5.1, 5.6 y 8.1).

3. Aprendizajes esperados	Presentar que el aprendizaje esperado para el final del submódulo es: AE1. Construye una página web, utilizando elementos del software de diseño web, favoreciendo su creatividad e innovación, para comunicar información en distintos contextos.	Mostrando a los estudiantes el aprendizaje correspondiente a este submódulo y solicitando que lo anoten en su cuaderno.	Presentación con el AE del Submódulo.
4. Actividades de aprendizaje	Presentar las actividades correspondientes al aprendizaje esperado con la finalidad de identificar aquellos que son individuales, por equipo, grupales, interdisciplinarios, interculturales y/o socioemocionales, además de actividades de autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.	Entregando a cada estudiante los esquemas integrales de evaluación y explicando cada uno de sus apartados, estableciendo los acuerdos necesarios para su cumplimiento.	Archivo digital del esquema integral de evaluación para cada estudiante.
5. Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de desempeño • Actividades • Evidencias • Instrumentos y porcentajes • Fechas de entrega 	Presentar los 4 niveles de desempeño utilizados en COBAT: Autónomo, Destacado, Suficiente y Aún no suficiente, describiendo cada uno y cómo se obtienen de acuerdo a los porcentajes de cada actividad en el esquema integral de evaluación. Se presentan las evidencias, instrumentos y porcentajes que sumarán su calificación final con la finalidad que el estudiante se responsabilice de su participación. Igualmente se presentan las fechas de entrega aproximadas que se establecen en el esquema integral de evaluación con la finalidad de que el estudiante lleve su control de entrega de evidencias.	Explicando y haciendo las precisiones pertinentes de acuerdo al esquema integral de evaluación además solicitando que realicen una tabla de doble entrada en su cuaderno con las evidencias formativas y sumativas a entregar.	Ejemplo de tabla de doble entrada con las evidencias formativas y sumativas

Planeación por secuencia didáctica

UAC: SUBMÓDULO 1. PÁGINAS WEB	No. DE APRENDIZAJES ESPERADOS: 1	HRS. CURRICULARES: 49 HRS PERIODO DE APLICACIÓN: 4 DE FEBRERO A 21 DE MARZO
PROBLEMATIZACIÓN: Como aprendizaje de la pandemia ahora más que nunca utilizamos las TIC para todos los ámbitos de la vida y el ámbito escolar no es la excepción; en apoyo a mi comunidad puedo ayudar a instancias educativas, de gobierno o particulares a promocionar cualquier tipo de actividad que se requiera, desde eventos deportivos, culturales o de conocimiento, con ayuda de las páginas web, por lo que diseñar una página de forma creativa favoreciendo la ética podría ser el parte aguas de un futuro laboral exitoso.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencias Genéricas: CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos Atributos de las competencias genéricas: CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		Competencia Profesional básica: CPBTIC7.- Construye sitios web creativos y funcionales mediante software de diseño web, para transmitir información electrónica diversa a gran escala de manera responsable y empática en contextos laborales, educativos y de la vida cotidiana.
Aprendizajes Esperados: AE1. Construye una página web, utilizando elementos del software de diseño web, favoreciendo su creatividad e innovación, para comunicar información en distintos contextos.	Interdisciplinariedad: Asignatura 1: Filosofía (sugerido) <u>Aprendizaje esperado:</u> (Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6to semestre de los componentes básico y propedéutico) <u>Aprendizaje esperado de la UAC:</u> 2. (Aquí se registra el AE de la asignatura seleccionada)	

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
2 sesiones			<p>APERTURA</p> <p>El docente comenta a los estudiantes el nombre del submódulo y en general los temas a revisar durante las 7 semanas correspondientes. Presenta la problematización a resolver al final del submódulo y los productos a generar además de la interdisciplinariedad con [REDACTED].</p> <p>El estudiante realiza anotaciones en su cuaderno para tenerlo presente al finalizar el submódulo.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>El docente aplica a los estudiantes una Evaluación Diagnóstica de tipo [REDACTED] (puede ser cuestionario, práctico, oral, etc.), para conocer qué tanto saben sobre cómo crear páginas web (puede utilizar el de la página 8 del Libro Ed. Delta).</p> <p>El estudiante presenta la Evaluación Diagnóstica sobre términos a usar en este Submódulo (páginas web).</p> <p>El docente detecta las oportunidades de algunos estudiantes con los resultados del diagnóstico y los regulariza para iniciar las temáticas del submódulo.</p>	Problematización y productos esperados	F	Presentación con la problematización y productos esperados del submódulo.
				Evaluación diagnóstica / Cuestionario	D	Examen diagnóstico, Libro Ed. Delta.
			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>El docente aplica la estrategia de telaraña semántica para activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre páginas web.</p> <p>Los estudiantes participan en la actividad aportando sus ideas y términos del submódulo para apoyar en el diseño de la telaraña.</p>	Telaraña semántica	F	Pintarrón
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>El docente muestra la página del COBAT y la compara con otras de Colegios de Bachilleres de otros estados para identificar algunas características con las que deberán cumplir al finalizar el submódulo.</p>	Anotan características	F	Material de apoyo. Cuaderno y pluma

Comentado [JHA1]: Hay que completar por parte del docente.

Comentado [JHA2]: Definir por parte del docente.

DESARROLLO						
1 sesión	CG4.5 y 5.1	AE1	<p>INTRODUCCIÓN AL DISEÑO WEB. Páginas web y sitio web. El docente presenta una introducción al diseño web definiendo los términos: <i>website</i> o sitio web y página web.</p> <p>Los estudiantes escriben las dos definiciones en su cuaderno y entienden que no son iguales.</p> <p>Conceptos básicos. El docente presenta los conceptos básicos como: dominio, URL, hosting y applets (Pág. 9 a 11 del libro Ed. Delta) y solicita a los estudiantes identificar lo más importante de cada uno (pueden remarcar o subrayar) para después realizar un resumen en su cuaderno.</p> <p>Los estudiantes en forma individual revisan los conceptos básicos, remarcan o subrayan lo más importante y realizan un resumen con ejemplos en su cuaderno.</p>	Definiciones	F	<p>Presentación: Introducción al diseño web, archivo PDF.</p> <p>Cuaderno, Libro Ed. Delta.</p> <p>Cuaderno, computadora, internet.</p>
1 sesión	CG5.1	AE1	<p>Elementos de una página web y Estándares de diseño web (W3C). El docente presenta los elementos de una página web con ayuda del libro Ed. Delta pág. 12 (se puede apoyar también del Blog titulado los “10 elementos de una página web de éxito” enlace anexo). También explica los estándares de diseño web para solicitar a los estudiantes la actividad de aprendizaje 1 sobre elaborar un mapa mental con toda la información recibida hasta el momento (pág. 14 del libro Ed. Delta).</p> <p>Los estudiantes en forma individual realizan un mapa mental que resuma la información que se ha brindado hasta el momento, tomando en cuenta los indicadores de evaluación del instrumento.</p>	Mapa mental / LC	3% S	<p>Enlace: https://es.godaddy.com/blog/elementos-para-una-pagina-web-de-exito/</p>
1 sesión	CG4.5, 5.1 y 5.6	AE1	<p>El docente solicita a los estudiantes que en binas visiten 5 páginas web cualquiera e identifiquen cada uno de los elementos vistos anteriormente con impresión de pantalla y usando Paint o la herramienta Recortes para señalar, circular o subrayar cada elemento, asignando un número.</p> <p>Los estudiantes en equipos de 3 integrantes realizan las visitas de las páginas web, guardan la impresión de pantalla y usando Paint o Recortes, señalan, circulan o encuadran cada elemento, asignando un número. Pegan</p>	Archivo digital / LC	2% S	<p>Internet, Procesador de texto.</p>

			las imágenes en el procesador de texto y entregan en un solo archivo al docente.			
1 sesión	CG5.1 y 5.6	AE1	<p>El docente solicita que el estudiante diagrame una estructura de la que podría ser su página web con los elementos básicos vistos en las anteriores actividades; el diagrama puede ser a mano o en computadora y será el borrador de su página web.</p> <p>Los estudiantes en forma individual diagraman la estructura de la que podría ser su página web con los elementos básicos vistos en las anteriores actividades, siguiendo las indicaciones del profesor.</p>	Diagrama / LC	F	Cuaderno o computadora
1 sesión	CG4.5 y 5.1	AE1	<p>HTML y CSS</p> <p>El docente, para introducir en el tema solicita a los estudiantes responder las preguntas sobre un sencillo código en el lenguaje HTML Pág. 15 del libro Ed. Delta.</p> <p>Los estudiantes responden las preguntas y después participan en plenaria para entre todos y el docente contestar correctamente. (Autoevaluación)</p> <p>Posteriormente el docente muestra a los estudiantes como descargar el Software Visual Studio Code que está disponible gratis en la web, mismo que utilizarán para las prácticas de página web.</p> <p>Los estudiantes observan cómo es la descarga siguiendo su libro.</p> <p>NOTA: Si cuentan con computadora en casa podrán descargarlo para usarlo para las prácticas.</p>	Cuestionario / C	F	<p>Libro Ed. Delta.</p> <p>Software para crear páginas web Visual Studio Code, lenguaje HTML, HTML guía rápida.pdf, cuestionario.</p>
1 sesión	CG4.5, 5.1 y 8.1	AE1	<p>Estructura básica web: Html, head, body.</p> <p>El docente presenta la información sobre el lenguaje HTML y CSS, las etiquetas que se utilizan en la estructura básica de una página web, así como su utilidad y un ejemplo de cómo se escriben (páginas 28 a 34 del libro digital Klik).</p> <p>Entre el docente y los estudiantes usan el programa de diseño web: <i>Visual Studio Code</i> para realizar la práctica 1 pág. 19 del libro Ed. Delta.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que en equipos de 3 integrantes realicen la práctica 2 sobre la construcción de una página web, pág. 20 del libro Ed. Delta, siguiendo las indicaciones del instrumento de evaluación.</p>	Ejercicio de práctica 1 / GO	5% S	Libro Ed. Delta.

			<p>Los estudiantes en equipo de 3 integrantes crean la página web en el <i>software Visual Studio Code</i>, con los datos solicitados en el libro y siguiendo los indicadores de evaluación.</p> <p>Retroalimentación El docente brindará retroalimentación en la creación de la página web.</p>	Ejercicio de práctica 2/ GO	5% S	Libro Ed. Delta, <i>Visual Studio Code</i> , HTML guía rápida de referencia.pdf.
1 sesión	CG5.1, 5.6 y 8.1	AE1	<p>Elementos básicos: Títulos, párrafos, imágenes, hipervínculos, videos. El docente explica todas las etiquetas que se utilizan en el lenguaje HTML para títulos, párrafos, imágenes, hipervínculos y videos (páginas 20 a 23 del libro Ed. Delta) y solicita a los estudiantes realicen una práctica utilizando todas ellas.</p> <p>Los estudiantes con el mismo equipo de trabajo de la actividad anterior, realizan ejercicio de práctica computacional para utilizar etiquetas para títulos, párrafos, imágenes, hipervínculos y videos en la página web que están creando. Siguen las características solicitadas en la pág. 24 del libro Ed. Delta.</p>	Ejercicio de práctica 3/ GO	5% S	Libro Ed. Delta, <i>Visual Studio Code</i> , HTML guía rápida de referencia.pdf
1 sesión	CG5.1, 5.6 y 8.1	AE1	<p>Maquetación web: Tablas, divs, clases, menús. El docente explica la maquetación web, que consiste en la organización de los elementos en una página web, explica tablas, DIV, clases y menús (pág. 24 a 30 del libro Ed. Delta). Solicita a los estudiantes continúen con la práctica anterior y realicen el ejercicio de práctica 4 (pág. 30 del libro Ed. Delta).</p> <p>Los estudiantes con el mismo equipo de trabajo realizan en práctica computacional todas las indicaciones para seguir alimentando la página web y usando todos los nuevos elementos vistos.</p>	Ejercicio de práctica 4/ GO	5% S	Libro Ed. Delta, <i>Visual Studio Code</i> , HTML guía rápida de referencia.pdf.
1 sesión			<p>Estilos básicos: Tamaño, colores, fuentes. El docente explica estilos básicos para la fuente, mismos que darán un estilo único y original a la página web (página 31 del libro Ed. Delta) se apoya de la Guía rápida también. Solicitará a los estudiantes que realicen las modificaciones pertinentes para que su página web se vea original y con estilo único, deberá utilizar 2 o más configuraciones vistas.</p> <p>Los estudiantes con el mismo equipo de trabajo realizan práctica computacional donde apliquen estilos básicos en la fuente (tamaño y color).</p>	Estilo básico / GO	5% S	Libro Ed. Delta, <i>Visual Studio Code</i> , HTML guía rápida de referencia.pdf

1 sesión			<p>Diseño y usabilidad: Márgenes y posiciones de los elementos. El docente explica el subtema de los márgenes y la posición de los elementos en la página web (página 31 y 32 del libro Ed. Delta). Como cierre de todo lo aprendido hasta el momento se verificará con la Actividad de aprendizaje 2 (pág. 33 del libro Ed. Delta) que los estudiantes pueden crear páginas web, solicitará que se elabore la página web con las características mencionadas en el libro.</p> <p>Los estudiantes en equipo de 3 integrantes crean su página web, con todas las características mencionadas en el libro y siguiendo los indicadores de evaluación que mencione el docente.</p> <p>Retroalimentación El docente brindará retroalimentación en el desarrollo de la página web.</p>	Página web / GO	5% S	Libro Ed. Delta, <i>Visual Studio Code</i> , HTML guía rápida de referencia.pdf
1 sesión	CG5.1, 5.6 y 8.1	AE1	<p>DISEÑO DE PÁGINA WEB USANDO SOFTWARE DE APLICACIÓN. El docente explica la función de un editor web y menciona ejemplos. Explica el diseño de una página web usando un editor como el WordPress en su versión gratuita, se visualizarán 2 videos (se comparte enlace) sobre su manejo y después se solicitará a los estudiantes crear el borrador de una página web en el cuaderno o en hojas de máquina. Actividad de aprendizaje 3, pág. 37 del libro Ed. Delta.</p> <p>Los estudiantes de forma individual dibujan el borrador de la página web con título, texto, imágenes y colores para ser entregado al docente.</p>	Actividad de aprendizaje 3/ LC	5% S	Libro Ed. Delta, <i>WordPress</i> , Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=cwrPxxw_aSvT0 , Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=5e55K0iDCc
1 sesión	CG4.5, 5.1, y 8.1	AE1	<p>PUBLICAR SITIO WEB El docente explica una actividad de representación y pide a los estudiantes llevar a cabo los pasos descritos en pág. 38 del libro Ed. Delta.</p> <p>Los estudiantes siguen los pasos de la representación y al final realizan una reflexión oral para compartirla con el resto del grupo.</p> <p>El docente explica concepto y función de un servidor FTP, después muestra los pasos a seguir para publicar un sitio web usando un <i>software</i> como <i>Filezilla</i> (cada docente puede elegir su software), para publicar una página web requerimos de <i>hosting</i> por lo que el docente muestra uno gratuito como el <i>Firebase</i> de <i>Google</i> y solicita al estudiante tomar nota de un video para poder seguir el proceso.</p>	Reflexión / GO	F	Libro Ed. Delta <i>Software Filezilla y Firebase</i> . Video 3. https://www.youtube.com/watch?v=fDcg-sAmedA

			<p>El estudiante va tomando nota del video que explica el proceso a seguir para publicar una página web usando <i>Firebase</i> de <i>Google</i>.</p> <p>El docente solicita que, en equipos de 4 integrantes, los estudiantes realicen la subida de la página web en el <i>software Firebase</i> de <i>Google</i>, pueden usar la que crearon durante el Submódulo u otra que tengan.</p> <p>Los estudiantes en equipos de 4 integrantes realizan el procedimiento para poder publicar una página web y sea evaluada por el docente.</p>	<p>Procedimiento / LC</p> <p>Publicación de página web/ LC</p>	<p>F</p> <p>10%</p>	<p>Video 4. https://www.youtube.com/watch?v=i8FNqor8_hQ&t=13s</p>
--	--	--	--	--	---------------------	---

3 sesiones	CG4.5, 5.1, 5.6 y 8.1	<p>AE1 Construye una página web, utilizando elementos del software de diseño web, favoreciendo o su creatividad e innovación, para comunicar información en distintos contextos.</p>	<p>CIERRE Actividad descrita para el logro de los AE. El docente solicita como producto final la publicación de una página web con la temática de la comunidad, utilizando los elementos del software de diseño web, favoreciendo su creatividad e innovación, para comunicar información sobre actividades de la comunidad. La página deberá tener la estructura básica, elementos básicos, maquetación web, estilos básicos y diseño, vistos durante el submódulo, comprobando que sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, utiliza las TIC para procesar e interpretar información y desarrolla un proyecto en equipo.</p> <p>El estudiante, integrado en equipo, "Crean el sitio web" construyendo varias páginas web con la temática de la comunidad, utilizando los elementos del software de diseño web, favoreciendo su creatividad e innovación, para comunicar información sobre actividades de la comunidad. La página deberá cumplir con los indicadores que defina el docente en instrumento de evaluación.</p>	<p>Página web comunidad publicada y atributos de las comp. genéricas/ Rúbrica</p>	<p>20% y 10%</p>	<p>Libro Ed. Delta, <i>Visual Studio Code</i>, HTML guía rápida de referencia.pdf Software <i>Filezilla</i> y <i>Firebase</i></p>
			<p>Actividad reflexiva. Realiza autoevaluación de su producto con los indicadores de evaluación cotejando haber realizado todo lo solicitado.</p>	<p>Autoevaluación/C</p>	<p>F</p>	<p>Autoevaluación</p>
			<p>Evaluación final. El docente aplica la evaluación final del submódulo. El estudiante realiza la evaluación final del submódulo.</p>	<p>Evaluación/C</p>	<p>20%</p>	<p>Evaluación final</p>



Tamaulipas
Gobierno del Estado



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE TAMAULIPAS



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: SUBMÓDULO 1. PÁGINAS WEB	
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas	
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	50 %
• Producto integrador	20 %
• Examen de conocimientos	20 %
Competencia(s) genérica(s)	10 %
RESULTADO	100 %

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 4 de febrero	Hasta: 21 de marzo	
CPBTIC (competencia profesional básica)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CPBTIC7.- Construye sitios web creativos y funcionales mediante software de diseño web, para transmitir información electrónica diversa a gran escala de manera responsable y empática en contextos laborales, educativos y de la vida cotidiana.	Construye una página web, utilizando elementos del software de diseño web, favoreciendo su creatividad e innovación, para comunicar información en distintos contextos.	- Mapa mental / LC	6 de febrero	3%
		- Archivo digital / LC	10 de febrero	2%
		- Ejercicio de práctica 1 / GO	14 de febrero	5%
		- Ejercicio de práctica 2/ GO	18 de febrero	5%
		- Ejercicio de práctica 3/ GO	21 de febrero	5%
		- Ejercicio de práctica 4/ GO	25 de febrero	5%
		- Estilo básico / GO	28 de febrero	5%
		- Página web / GO	4 de marzo	5%
		- Actividad de aprendizaje 3/ LC	7 de marzo	5%
		- Publicación de página web/ LC	14 de marzo	10%
		Página web comunidad publicada / Rúbrica	18 de marzo	20%
		Evaluación final del submódulo / C	19 a 21 de marzo	20%

DA/SA/F/02/V01



Tamaulipas
2022-2023

Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	Valor %
CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	2.5%
	CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	2.5%
	CG5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	2.5%
	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos	2.5%
TOTAL		100%