



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas

UAC:	Psicología II
Horas/Sesión:	48 HRS / 3 HRS
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / Sexto
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales y Humanidades
Jefe de Materia:	Lic. María Fernanda Quintero Morales

	Nombre	Firma
Revisor de Dirección Académica:	Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de enero, 25 de marzo, 07 de mayo, 30 de junio de 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Enero de 2025.

DA/SA/F/01/V01



Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>El docente presenta la asignatura de Psicología II explicando que cuenta con 3 bloques temáticos distribuidos en 3 secuencias didácticas que se desarrollaran en 48 hrs.</p> <p>La Secuencia didáctica I se integra con:</p> <p>BLOQUE I. Procesos Psicológicos Cognitivos</p> <p>Este bloque tiene la finalidad de analizar los procesos psicológicos básicos del ser humano que le permite comprender la realidad, asimismo busca valorar el desarrollo de éstos en su vida personal, profesional, considerando el contexto global y local.</p> <p>BLOQUE II. El proceso de Socialización como determinante en la conducta humana.</p> <p>Este bloque busca comprender la influencia de las bases sociales en la conducta y reconocer la importancia del proceso de socialización en la época moderna, en este sentido, se plantea reflexionar y explicar la influencia del medio ambiente social, los estereotipos, los grupos sociales y la cultura en la construcción y desarrollo de la personalidad.</p> <p>BLOQUE III. La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial.</p> <p>En este bloque se promueven aprendizajes esperados que le permiten al estudiante explicar el estudio de la personalidad como proceso dinámico, para tener un conocimiento y comprensión más profunda sobre sí mismo y las otras personas a partir del análisis de la influencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales.</p>	<p>Exposición en el pintarrón o presentación digital el docente menciona los puntos básicos de la asignatura y su relación con otras materias, y proporcionando información general.</p>	<p>Pintarrón, computadora y materiales escolares.</p>
2. Competencias a desarrollar	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias Genéricas y Disciplinares a desarrollar en el semestre en cada parcial.</p> <p>PRIMERA SECUENCIA</p> <p>Competencias Genéricas a desarrollar:</p>	<p>Al principio de cada reporte se describirán en una exposición por parte del docente las competencias a lograr y la forma de lograrlo.</p>	<p>Pintarrón, computadora y materiales escolares.</p>

<p>CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <p>1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuentan los distintos equipos de trabajo.</p> <p>SEGUNDA SECUENCIA</p> <p>Competencias Genéricas a desarrollar.</p> <p>CG 3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, religión, México y el mundo.</p> <p>CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <p>3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>9.4 Contribuye alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene un lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza todas las formas de discriminación.</p> <p>10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>TERCERA SECUENCIA</p> <p>CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>		
---	--	--



<p>CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>COMPETENCIAS DICIPLINARES</p> <p>PRIMERA SECUENCIA</p> <p>CDECS3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>CDEH3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>SEGUNDA SECUENCIA</p> <p>CDECS5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p> <p>CDECS6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su</p>		
---	--	--

	<p>contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> <p>CDECS8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencias de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y contexto ideológico, político y jurídico.</p> <p>CDEH5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p> <p>CDEH9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p> <p>TERCERA SECUENCIA:</p> <p>CDECS3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>CDECS4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>CDECSS5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p> <p>CDEH9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p>		
3. Aprendizajes esperados	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes los aprendizajes esperados a desarrollar en el semestre</p> <p>PRIMERA SECUENCIA</p> <p>AE 1. Examina los procesos psicológicos cognitivos mediante un análisis de los procesos básicos y superiores, relacionando sus funciones con situaciones cotidianas a fin de favorecer un pensamiento crítico sobre las acciones humanas</p> <p>AE2. Ilustra los efectos de los diferentes estilos de aprendizaje, en la comprensión del entorno, reflexionando su impacto en el desarrollo de las relaciones humanas, con el fin de promover un comportamiento benéfico social.</p> <p>SEGUNDA SECUENCIA</p>	<p>Se le da a conocer a los estudiantes por medio de una presentación digital los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y la importancia del logro de estos.</p>	<p>Pintarrón, computadora y materiales escolares.</p>

<p>AE1. Examina el impacto del proceso de socialización en la construcción de la personalidad haciendo un análisis crítico de casos cotidianos con el fin de favorecer una actitud de respeto a la diferencia.</p> <p>AE2. Deduce la influencia social y el papel que los medios de comunicación en el desarrollo de la personalidad a través del análisis de la persuasión y propaganda, mostrando respeto a las demás opiniones buscando promover el desarrollo de una conciencia social tolerante ante la diversidad cultural.</p> <p>TERCEERA SECUENCIA.</p> <p>AE1. Examina la importancia de la personalidad desde una perspectiva integral mediante un autoanálisis de las diferentes etapas del desarrollo humano reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>AE2. Ejemplifica las diferentes teorías de la personalidad mediante la observación de casos de la vida cotidiana que favorezcan la reflexión sobre las consecuencias de sus actos en la vida diaria.</p> <p>AE3. Organiza las herramientas de evaluación de la personalidad a partir de su funcionalidad y aplicabilidad en problemas particulares, favoreciendo su pensamiento crítico y trabajo organizado.</p>		
<p>4. Actividades de aprendizaje</p> <p>Se realizarán diferentes tipos de actividades para desarrollar el conocimiento factual, procedimental y actitudinal. Las actividades que se realizarán serán de evaluación diagnóstica, de exploración, de aprendizaje sistemático, de estructuración, de integración y de evaluación y serán significativas.</p>	<p>El docente expondrá mediante una presentación las definiciones y descripción de los tipos y diversidad de las actividades de aprendizaje que los estudiantes realizarán a lo largo del semestre, resaltando su importancia y trascendencia, y cómo éstas le ayudarán a construir su perfil de egreso.</p>	
<p>5. Plan de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de desempeño ● Actividades ● Evidencias <p>Se explicará al estudiante que a lo largo del semestre se realizarán tres cortes y que las actividades de aprendizaje se evaluarán de acuerdo a cuatro niveles: autónomo, destacado, suficiente y no suficiente.</p> <p>Niveles de desempeño para evaluar las competencias:</p>	<p>Mediante una presentación digital se da a conocer las fechas de los parciales, se explica cómo se va a evaluar, la lista de actividades a realizar en cada parcial, apoyándose en la planeación</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Instrumentos y porcentajes• Fechas de entrega	<p>AUTÓNOMO: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresaliente, con independencia y con todos los requerimientos de calidad</p> <p>DESTACADO: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo y cubre la mayoría de los requerimientos de calidad.</p> <p>SUFICIENTE: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad</p> <p>AÚN NO SUFICIENTE: No manifiesta los desempeños requeridos</p>	<p>didáctica y un portafolio para mostrarles los instrumentos de evaluación y la importancia de tomar en cuenta cada uno de los indicadores al realizar un producto presentar un desempeño</p>	
--	---	--	--

Cronograma semanal

04 – 07 febrero	10-14 febrero	17-21 febrero	24 -28 febrero	03-07 marzo
Bloque I Procesos Psicológicos Encuadre Procesos Psicológicos cognitivos básicos. <ul style="list-style-type: none"> • Sensación • Percepción • Atención 	Procesos Psicológicos cognitivos básicos. <ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Fases de la memoria • Tipos de memoria • Trastornos de la memoria • Medir y evaluar el estado de la memoria 	Procesos psicológicos cognitivos superiores <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Bases neurofisiológicas del aprendizaje • Tipos y estilos de aprendizaje • Teorías del aprendizaje • Programación Neurolingüística (PNL) • Modelo VAK • Otras propuestas existentes de modelos de aprendizaje 	Procesos psicológicos cognitivos superiores <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento • Lenguaje • Inteligencia • Inteligencia emocional • Cómo desarrollar la IE 	Actividad de cierre (PRIMER PARCIAL)
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	horas semana
10 – 14 marzo	17 – 21 marzo	24 – 28 marzo	31-04 abril	07– 11 abril
Bloque II: Encuadre El proceso de socialización como elemento determinante en la conducta humana Cultura y sociedad Etnología Cultura general Sociedad	Bloque II: El proceso de socialización como determinante en la conducta humana Estereotipos Roles Lección Construye T	Bloque II: El proceso de socialización como determinante en la conducta humana Formación de actitudes en la conducta humana La influencia social y los medios de comunicación Las normas para la alienación social	Bloque II: El proceso de socialización como determinante en la conducta humana. Persuasión y propaganda como proceso modificador de la conducta Diversidad de grupos sociales que influyen en el contexto social y personal Culturas suburbanas	Actividad de cierre (SEGUNDO PARCIAL)
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana

14 – 18 abril	21 – 25 abril	28 de abril – 02 mayo	05 – 09 mayo	12 – 16 mayo
PERIODO VACACIONAL	PERIODO VACACIONAL	<p>Bloque III: La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial</p> <p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la personalidad • Desarrollo del ciclo vital • Dominios del desarrollo del ciclo vital • Características del desarrollo del ciclo vital 	<p>Bloque III: La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la personalidad • Teorías psicodinámicas • Teorías humanistas • Teorías de los rasgos de la personalidad 	<p>Bloque III La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial</p> <p>Teorías del aprendizaje cognitivo-social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías conductuales de la personalidad
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
19 – 23 mayo	26- 30 mayo	02– 06 junio	09– 13 junio	16– 20 junio
Bloque III Herramientas para la evaluación de la personalidad <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista personal • Observación directa • Pruebas psicométricas • Pruebas proyectivas 	Actividad de cierre (TERCER PARCIAL)	Presentación de proyectos transversales	Evaluación Extraordinaria II	
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana

Planeación por secuencia didáctica / Primer corte

UAC: PSICOLOGÍA II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque I Procesos Psicológicos Cognitivos	Hrs. curriculares: 15 horas Periodo de aplicación: 04 de febrero al 07 de marzo de 2025
<p>Problematización: Algunos estudiantes presentan problemas de conducta y bajo rendimiento académico, se distraen con mucha facilidad, son desorganizados, permanecen fuera del aula el mayor tiempo y se les observa con mucha energía. Si se les aplica una batería de pruebas psicológicas para medir la inteligencia pueden arrojar una capacidad intelectual normal, por lo que no sería el motivo de su rendimiento académico bajo. Se puede concluir que tienen otro diagnóstico, por ejemplo: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).</p> <p>¿Alguna vez has escuchado hablar del TDAH? ¿Cuál proceso cognitivo tiene relación con este diagnóstico?</p> <p>Es importante que el estudiante identifique los procesos psicológicos cognitivos y su tipo de inteligencia y valore la de sus compañeros.</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<p>Competencia(s) Genérica(s):</p> <p>CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuentan los distintos equipos de trabajo.</p> <p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>AE1 Examina los procesos psicológicos cognitivos mediante un análisis de los procesos básicos y superiores, relacionando sus funciones con situaciones cotidianas a fin de favorecer un pensamiento crítico sobre las acciones humanas</p> <p>AE 2 Ilustra los efectos de los diferentes estilos de aprendizaje, en la comprensión del entorno, reflexionando su impacto en el desarrollo de las relaciones humanas, con el fin de promover un comportamiento benéfico social.</p>		
<p>Competencias Disciplinares Básicas:</p> <p>CDESC3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>CDEH3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>Interdisciplinariedad:</p> <p>Filosofía</p> <p>AE2 Muestra la relación entre la persona y la sociedad, con base al análisis de diversas posturas filosóficas y situaciones de su entorno, para establecer de manera crítica una posición propia.</p> <p>Historia Universal Contemporánea.</p>		

AE 1 Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencia del imperialismo moderno.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	3. PASOS FIRMES HACIA EL FUTURO.	3.2 MIS METAS LOGRADAS
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	4. LA POSIBILIDAD DE LOGRAR METAS	4.2 POR UNA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	1.4	AE 1	<p>APERTURA</p> <p>Evaluación diagnóstica. El docente solicita a los estudiantes contesten la evaluación diagnóstica del libro de texto Psicología II.</p> <p>1. Etimológicamente significa “estudio del alma” 2. ¿Cuál es el nombre de la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales? 3. Estructuras corporales que configuran el sistema nervioso central. 4. Escuela de la Psicología que busca explicar cómo funciona la mente y explorar cómo un organismo aprende a adaptarse a su entorno. 5. Corriente de la Psicología cuyo método particular de psicoterapia deriva de la catarsis y de la asociación libre, cuyo estudio se enfoca en el inconsciente y la comprensión de las patologías del funcionamiento de la psique.</p>	1. Evaluación diagnóstica / F	F	<p>Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos</p> <p>DELTA LEARNING</p> <p>Materiales escolares.</p>

			<p>6. ¿Qué nombre recibe el sistema conformado por glándulas que, a su vez, generan hormonas?</p> <p>7. Se conforma por un soma o cuerpo celular, dendritas y axón, y se interconecta con otras a través de la sinapsis.</p> <p>8. Hemisferio cerebral encargado de funciones como el razonamiento, habilidades numéricas, lenguaje escrito y control de la parte derecha del cuerpo.</p> <p>9. Método en el cual una persona coloca su cabeza dentro de un campo magnético el cual mide los movimientos atómicos y neuronales del cerebro y, posteriormente, refleja imágenes computarizadas de estas actividades.</p> <p>10. ¿Quién formuló la teoría de una jerarquía de necesidades humanas, la cual parte de la satisfacción de necesidades básicas o fisiológicas hasta la realización de deseos más elevados?</p>			
			<p>Activación de conocimientos previos. El docente evalúa los conocimientos previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas.</p> <p>1.- ¿Qué características posee una persona inteligente?</p> <p>2.- ¿Cuáles son los diferentes tipos de inteligencia?</p> <p><u>Los estudiantes participan contestando el cuestionario</u></p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes. El docente solicita a los estudiantes realicen una investigación acerca del Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad.</p>			
1	1.4	AE 1	<p>DESARROLLO</p> <p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema Procesos Psicológicos Cognitivos básicos mencionando el concepto de sensación y percepción. Solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 1 de su libro de texto Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan de forma individual la actividad 1 solicitada.</p>	Actividad 1/F	F	<p>Computadora Proyector</p> <p>Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos</p> <p>DELTA LEARNING</p>

1	1.4	AE 1	<p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema de atención, características de la atención, funciones de la atención. Solicita realicen la actividad de aprendizaje 2 del libro de texto.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente, participan durante el desarrollo de la misma y realizan las actividades solicitadas en su libro de texto y comparten sus respuestas con el grupo.</p> <p>Lección Construye T</p> <p>El docente solicita a los estudiantes participen con la actividad de la lección Construye T "Mis metas logradas" la cual tiene como objetivo definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.</p> <p>Los estudiantes de forma individual realizan la actividad y reflexionan con base a las preguntas.</p>	Actividad 2/ L.C	5%	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares. Computadora Proyector
2	1.4	AE 1	<p>El docente expone el tema de memoria, fases de la memoria, tipos de memoria, trastornos de la memoria y medir y evaluar el estado de la memoria.</p> <p>Solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 3 del libro de texto de Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente, participan cuando se les requiere y realizan la actividad solicitada.</p>	Actividad 3/ F	F%	Materiales escolares. Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Computadora Proyector
1	1.4 5.3	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema "Procesos cognitivos superiores, herramientas para comprender el entorno" mencionando la definición de aprendizaje y bases neurofisiológicas del aprendizaje. Solicita a los estudiantes realicen la actividad 4 de su libro de texto.</p>	Actividad 4 / L.C	10%	Materiales escolares. Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos

			Los estudiantes escuchan la participación del docente, realizan la actividad solicitada y comparten con el grupo la definición que realizaron.			DELTA LEARNING Computadora Proyector
1	1.4	AE 2	<p>El docente en plenaria explica a los estudiantes los tipos y estilos de aprendizaje, teorías del aprendizaje, PNL, Modelo VAK, y otras propuestas del modelo de aprendizaje. Solicita a los estudiantes realicen la actividad 5 del libro de texto.</p> <p>Los estudiantes escuchan la participación del docente, participan cuando se requiere por el docente y realizan la actividad solicitada la cual se encuentra en el libro de texto.</p>	Actividad 5 Estilos de aprendizaje/ L.C	10%	Materiales escolares. Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Computadora Proyector
1	1.4	AE 2	<p>El docente en planearía explica que es el pensamiento, momento STEAM. Solicita a los estudiantes den lectura al artículo, titulado "Esta inteligencia artificial crea obras de arte con sólo describirlo con una frase", de Marta Sanz Romero, que se encuentra en el libro de texto Psicología II y solicita realicen la actividad que indica la lectura.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la participación del docente, dan lectura al libro de texto, realizan la actividad solicitada y comparten su respuesta con sus compañeros.</p> <p>LECCIÓN CONSTRUYE T El docente comenta la Lección Construye T "Por una mentalidad de crecimiento" la cual tiene por objetivo que los estudiantes evalúen la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia. Se solicita a los estudiantes realizar la actividad correspondiente a la lección y reflexionen acerca de la misma. Los estudiantes realizar la actividad y exponen sus comentarios</p>	DALL-E 2/F	F	Materiales escolares. Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING. Computadora Proyector Lección Construye T

			Los estudiantes realizan la actividad y exponen sus comentarios.			
1	1.4 5.3	AE 2.	El docente mediante una presentación digital expone que es el lenguaje, la estructura del lenguaje, desarrollo del lenguaje, la relación del lenguaje con el pensamiento. Solicita a los estudiantes realicen la actividad 6 del libro de texto. Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y participan cuando se les requiere, realizan la actividad solicitada.	Actividad 6 Lenguaje/ L.C	10%	Materiales escolares. Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Computadora Proyector
1	1.4	AE 2	El docente mediante una presentación digital expone el tema de inteligencia, inteligencia emocional y cómo desarrollar la inteligencia emocional. Solicita a los estudiantes realicen las actividades 7 y 8 del libro de texto Psicología II. Los estudiantes escuchan la presentación del docente y realizan las actividades solicitadas.	Actividad 7/L.C Actividad 8/ L.C	10% 5%	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares. Computadora Proyector
3	8.3	AE 1 AE 2	CIERRE Actividad descrita para el logro de los AE. El docente solicita a los estudiantes se integren en equipo y expongan cada uno de los procesos cognitivos básicos y superiores, revisen el tema sobre estilos de aprendizaje y diseñen una estrategia con la que presentaran el tema.	Exposición / Rubrica	20%	Materiales escolares Computadora Proyector Hojas papel bond

		Los estudiantes se integran en equipos y realizan la exposición del tema correspondiente.			
		Actividad reflexiva. El docente de manera dirigida solicita contesten el siguiente planteamiento: Se respetaron las aportaciones de los compañeros, aunque estas no vayan de acuerdo a sus ideas. Colaboraron activamente y con entusiasmo en las actividades del grupo favoreciendo el aprendizaje del equipo. Los estudiantes participan de manera individual contestando el planteamiento.			
1		Evaluación parcial	Sumativa	20%	Examen
		Competencias Genéricas	Sumativa	10%	

Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte

UAC: Psicología II	No. y nombre del (los) bloque(s): Bloque II El proceso de socialización como determinante de la conducta humana.	Hrs. curriculares: 15 Periodo de aplicación: 10 de marzo al 11 de abril del 2025
---------------------------	--	---

Problematización:

La socialización es un proceso mediante el cual el ser humano aprende en el transcurso de su vida y es fundamental para garantizar una adecuada integración social. En la adolescencia las relaciones sociales y las amistades son fundamentales. El medio social influye en el adolescente de diversas maneras; en este sentido se busca que el estudiante identifique todas las influencias que su entorno le proporciona por medio de la persuasión interpersonal, publicidad y propaganda, con el objetivo de promover un cambio de actitud positiva, respecto de los prejuicios en su conducta.

COMPETENCIAS A LOGRAR

Competencia(s) Genérica(s): CG3. Elige y practica estilos de vida saludable CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, religión, México y el mundo. CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Competencias Disciplinares Básicas: CDECS5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. CDECS6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy. CDECS8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencias de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y contexto ideológico, político y jurídico. CDEH5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura. CDEH9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.
Atributos: 3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 9.4. Contribuye alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad. 10.1. Reconoce que la diversidad tiene un lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza todas las formas de discriminación. 10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Interdisciplinariedad: Filosofía AE1. Examina el impacto del proceso de socialización en la construcción de la personalidad haciendo un análisis crítico de casos cotidianos con el fin de favorecer una actitud de respeto a la diferencia. AE2. Deduce la influencia social y el papel que los medios de comunicación en el desarrollo de la personalidad a través del análisis de la persuasión y propaganda,



mostrando respeto a las demás opiniones buscando promover el desarrollo de una conciencia social tolerante ante la diversidad cultural.

AE1 Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenófobas, antimigratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su religión, comunidad y localidad.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	6. PLANEACIÓN PARA ALCANZAR LAS METAS	6.2 PASO A PASO PARA LOGRAR MIS METAS
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	7. MOTIVACIÓN	7.2 MOTIVACIÓN Y CREATIVIDAD

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
2	9.4		<p>APERTURA</p> <p>Evaluación diagnóstica. Se solicita a los estudiantes contesten en su cuaderno de trabajo las siguientes preguntas: ¿Por qué el ser humano es considerado como un ser social? ¿Por qué es importante interactuar con otras personas? ¿Por qué preferimos interactuar con unas personas y no con otras? ¿Cómo influye la publicidad de diferentes productos en tu conducta? Los estudiantes participan contestando las preguntas en su cuaderno de trabajo.</p>	1. Evaluación diagnóstica / F	F	Cuaderno Materiales escolares.
			<p>Activación de conocimientos previos. El docente evalúa los conocimientos previos de los alumnos realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es la conducta? ¿Cómo se relacionan las personas?</p>			

			Conexión con nuevos aprendizajes. Habilidad Lectora Falta de socialización desencadena dificultades para la vida en sociedad.			
1	3.3	AE1	DESARROLLO El docente mediante una presentación digital presenta el tema del proceso de socialización como determinante en la construcción de la personalidad, mencionando el proceso de socialización y los agentes del proceso de socialización, cultura y sociedad, etnología, cultura general y sociedad. Solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 1. Los estudiantes escuchan la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.	Actividad 1/L.C	5%	Materiales escolares. Computadora Proyector
1	10.1	AE 1	El docente apoyándose del libro de texto Psicología II explica a los estudiantes que son los estereotipos (de sexo, género, etnia, etc.). Solicita a los estudiantes realicen la actividad 2 del segundo bloque en su libro de texto. Los estudiantes escuchan con atención la clase y realizan la actividad 2 del libro de texto.	Actividad 2 Estereotipo-Prejuicio / L.C	5%	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares. Computadora Proyector

2	9-4	AE 1	<p>El docente mediante una presentación digital explica que son los roles (asignados, asumidos, complementarios y suplementarios) y la transgresión del rol social. Solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 3 del bloque correspondiente que indica el libro de texto.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad 3 del libro de texto Psicología II.</p> <p>Lección Construye T</p> <p>El docente presenta a los estudiantes la Lección Construye T “Paso a paso para lograr mis metas” la cual tiene como objetivo que los estudiantes puedan emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.</p> <p>Se solicita al estudiante realice la actividad correspondiente y comparta su experiencia.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad y comparten su experiencia.</p>	Actividad Roles/L.C	3	5 %	Libro de texto Psicología II Alejandra Monserrat Castillo Robledo/ Zaira Castillo/ Bárbara Atilano Luna/ Book Mart México Materiales escolares. Computadora Proyector Lección ConstruyeT
2	3.3	AE 1	<p>El docente mediante una presentación digital y apoyándose del libro de texto Psicología II presenta a los estudiantes el tema Formación de actitudes en la conducta humana, la influencia social y los medios de comunicación.</p> <p>Solicita a los estudiantes realicen la actividad 4 del bloque II del libro de texto Psicología II, siguiendo las indicaciones correspondientes.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada y comparten sus respuestas ante el grupo.</p>	Actividad 4/L.C	10 %	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares. Computadora Proyector	

2	10.3	AE 2.	<p>El docente mediante una presentación digital expone el tema "las normas para la alineación social. Solicita a los estudiantes realicen la actividad 5 del libro de texto Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p> <p>LECCIÓN CONSTRUYE T El docente presenta a los estudiantes la Lección Construye T "Motivación y creatividad" la cual tiene por objetivo aplicar estrategias que favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo. Se solicita a los estudiantes realicen la actividad correspondiente y comparten sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes participan realizando la actividad y compartiendo sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes participan realizando la actividad y compartiendo sus respuestas.</p>	Actividad /L.C	5	5%	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares. Computadora Proyector Lección ConstruyeT
2	10.3	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital expone el tema Persuasión y propaganda como proceso modificador de la conducta. Solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 6 del bloque correspondiente que indica el libro de texto Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente y realizan la actividad del bloque II solicitada.</p>	Actividad 6 / L.C	10 %	Materiales escolares.	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Computadora Proyector

			<p>El docente expone a los estudiantes el tema Diversidad de grupos sociales que influyen en el contexto social y personal y culturas suburbanas. Solicita a los estudiantes realicen las actividades 7 Y 8 de su libro de texto. Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan las actividades solicitadas.</p>	Actividad 7/L.C Actividad 8/L.C	5% 5%	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Computadora Proyector
2	3.3 9.4 10.1 10.3	AE 2	<p>CIERRE</p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que de manera individual realicen la actividad proyecto intégrate que se encuentra en su libro de texto Psicología II, la cual consiste en realizar una investigación de campo, en la cual debe prestar atención con sus cinco sentidos a los estereotipos, prejuicios, identidades juveniles y rasgos de alienación existentes en la diversidad de su comunidad más próxima, es decir, la colonia donde vives. El reporte de investigación deberá contener las siguientes características:</p> <p>Portada. Datos institucionales, nombre completo del estudiante, grupo, número de matrícula, nombre de la asignatura, nombre del bloque temático, título del trabajo (acorde con los temas revisados).</p> <p>Contenidos:</p> <p>Datos del objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: Presentación del contenido de la investigación. • Preguntas de investigación: ¿Qué deseas saber? • Objetivos: General y específicos. • Planteamiento del problema: Antecedentes, periodo comprendido (fechas), definición, características y ejemplos de las situaciones problemáticas que identificaste. 	Actividad Integradora/R	20 % 	Materiales escolares.

Comentado [1]:

		<p>Se puede tomar como referencia el cuadro que indica el libro de texto,</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad integradora solicitada y entregan el trabajo al docente.</p>			
		<p>Actividad reflexiva.</p> <p>Se solicita a los estudiantes reflexionen sobre la diversidad cultural de su contexto.</p>			
1		<p>Evaluación parcial.</p>	Examen Sumativa	20%	
		<p>Competencias Genéricas</p>		10 %	

Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

UAC: Psicología II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque III La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial.	Hrs. curriculares: 13 Periodo de aplicación: 28 de abril al 02 de junio de 2025
<p>Problematización: Se busca que el estudiante reconozca la importancia del enfoque documental y cualitativo en el estudio de la personalidad y que identifique las características propias del planteamiento de un problema, los antecedentes, la delimitación, la justificación, hipótesis y los objetivos relacionándolos con el problema de los desviados psicosociales en el plantel y que le perjudican en su devenir existencial cotidiano, para lo cual el alumno investigador comprenderá y tomara conciencia de esta situación.</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Competencias Disciplinares Básicas: CDECS3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	

<p>CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>CDECS4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>CDECS5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p> <p>CDEH9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p>
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>AE1. Examina la importancia de la personalidad desde una perspectiva integral mediante un autoanálisis de las diferentes etapas del desarrollo humano reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>AE2. Ejemplifica las diferentes teorías de la personalidad mediante la observación de casos de la vida cotidiana que favorezcan la reflexión sobre las consecuencias de sus actos en la vida diaria.</p> <p>AE3. Organiza las herramientas de evaluación de la personalidad a partir de su funcionalidad y aplicabilidad en problemas particulares, favoreciendo su pensamiento crítico y trabajo organizado.</p>	<p>Interdisciplinariedad:</p> <p>Filosofía</p> <p>AE2. Explica la forma en que el lenguaje permite manifestar intenciones estéticas, estableciendo una valoración de la función lingüística en la filosofía, para promover su participación con conciencia social a través del dialogo.</p> <p>Historia Universal Contemporánea.</p> <p>AE2. Relaciona los conflictos étnicos y Migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento étnico de conductas solidarias.</p>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	10. AUTOCONTROL PARA SER PERSEVERANTE	10.2 LA RELACIÓN ENTRE AUTOCONTROL Y PERSEVERANCIA
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	11. ALIADOS	11.2 MI FAMILIA, MI ALIADA

MAPA DE COMPETENCIAS		SECUENCIA DIDÁCTICA		PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	1.2		<p>APERTURA</p> <p>Evaluación diagnóstica. El docente solicita a los estudiantes contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué factores sociales influyen en la construcción de la personalidad? ¿Qué diferencias, ventajas y desventajas encuentras entre ser introvertido y extrovertido?</p> <p>Los estudiantes participan contestando las preguntas en su cuaderno.</p>	Evaluación diagnóstica	F	Cuaderno Planeación
			<p>Activación de conocimientos previos. Mediante la activación de las siguientes preguntas, el docente analiza el grado de conocimiento referente a la temática que se abordará en el último corte parcial.</p> <p>¿Qué entiendes por personalidad? ¿Los rasgos físicos son lo que determinan la personalidad? ¿Las actitudes, aptitudes y sentimientos serán primordiales para la formación de la personalidad?</p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes. El docente realiza la siguiente pregunta ¿El ser humano nace con una personalidad definida o puede modificarse?</p>			
2	1.2	AE 1	DESARROLLO	Cuadro Sinóptico /F	F	Computadora Proyector

			<p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema Desarrollo de la personalidad como proceso dinámico en el ciclo vital:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la personalidad • Desarrollo del ciclo vital • Dominios del desarrollo del ciclo vital • Características del desarrollo del ciclo vital <p>Solicita a los estudiantes realicen un cuadro sinóptico de la temática abordada.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p>		<p>Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares.</p>
1	1.5	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital expone a los estudiantes las Teorías de la personalidad como referentes de estudio y explicación de la conducta humana y teorías psicodinámicas. Solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 1 del bloque correspondiente que se encuentra en el libro de texto Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada. Lección Construye T</p> <p>El docente presenta la Lección Construye T “La relación entre autocontrol y perseverancia” la cual tiene como objetivo que el estudiante practique estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo. El docente solicita a los estudiantes realicen la actividad correspondiente y expongan su experiencia.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad y comentan su experiencia.</p>	<p>Actividad 1 Mecanismos de defensa/</p>	<p>10 %</p> <p>Computadora Proyector Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares. Lección Construye T</p>
1	6.3	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital expone a los estudiantes las teorías humanistas y solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 2 del tercer bloque que indica el libro de texto Psicología II.</p>	<p>Actividad 2 Teoría Humanista/</p>	<p>5%</p> <p>Computadora Proyector Libro de texto Psicología II</p>

			Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada que se encuentra en el libro de texto.	Sopa de letras / F		Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Materiales escolares.
1	6.3	AE 3	<p>El docente mediante una presentación digital expone el tema "Teorías de rasgos de la personalidad".</p> <p>Solicita a los estudiantes realicen la actividad 3 del tercer bloque del libro de texto Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p> <p>LECCIÓN CONSTRUYE T</p> <p>El docente presenta a los estudiantes la Lección Construye T "Mi familia, mi aliada" la cual tiene por objetivo determinar a los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad y reflexionan sobre la importancia de la familia para alcanzar sus metas.</p>	Actividad 3 / L.C	5 %	Computadora Proyector Materiales escolares. Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Lección Construye T
1		AE 3	<p>El docente mediante una presentación digital expone el tema Teorías del aprendizaje cognitivo-social y Teorías conductuales de la personalidad. Solicita a los estudiantes realicen la actividad 4 y 5 que se encuentra en el libro de texto Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan la exposición del docente y realizan las actividades solicitadas.</p>	Actividad 4 /LC Actividad 5/L.C	5% 5%	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Computador Proyector

2			<p>El docente mediante una presentación digital expone Herramientas para la evaluación de la personalidad, mencionando entrevista personal, observación directa, pruebas psicométricas y pruebas proyectivas. Solicita a los estudiantes realicen las actividades 6,7 y 8 del libro de texto Psicología II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan las actividades solicitadas.</p>	Actividad 6/F Actividad 7/L.C Actividad 8 /L.C Actividad 9/L.C	F 5% 5% 10 %	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos DELTA LEARNING Computador Proyector
3	8.2	AE 1	<p><u>CIERRE</u></p> <p>El docente solicita se integren en equipos y realicen la actividad del proyecto intégrate, que se encuentra en el libro de texto Psicología II.</p>	Actividad integradora/R	20 %	Computadora Proyector Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos
		AE 2	<p>Actividad reflexiva.</p> <p>El docente realiza el siguiente cuestionamiento.</p> <p>¿Tienes buena habilidad de comunicación?</p> <p>¿Sabes hacer peticiones y escuchar a los demás?</p> <p>Los estudiantes contestan el cuestionamiento y reflexionan con sus respuestas.</p>			
1			Evaluación parcial.	Examen	20 %	
			Competencias Genéricas	Sumativas	10 %	

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:		MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
ASPECTO A EVALUAR		1er parcial	2do parcial	3er parcial	Examen Semestral		
Competencias disciplinares	• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento) • Examen parcial	70 % 20 % 10 %	70 % 20 % 10 %	70 % 20 % 10 %	30%	Evaluación parcial Examen Semestral	70 % 30 %
Competencia(s) genérica(s)		100 %	100 %	100 %			
RESULTADO		70%		30%	100%		

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 04 febrero		Hasta: 07 marzo	
CDB (competencia disciplinaria básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos		Fecha de cumplimiento	Valor
CDESC3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. CDEH3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	AE 1 Examina los procesos psicológicos cognitivos mediante un análisis de los procesos básicos y superiores, relacionando sus funciones con situaciones cotidianas a fin de favorecer un pensamiento crítico sobre las acciones humanas. AE 2 Ilustra los efectos de los diferentes estilos de aprendizaje, en la comprensión del entorno, reflexionando su impacto en el desarrollo de las relaciones humanas, con el fin de promover un comportamiento benéfico social.	Actividad 1/L.C Actividad 4/L.C Actividad 5/L.C Actividad 6/L.C Actividad 7/L.C Actividad 8/L.C Actividad Integradora/ R	05/02/25 07/02/25 12/05/25 17/05/25 21/05/25 24/02/25 29/02/25	5% 10% 10% 10% 10% 5% 20%	20%
Examen					

Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica	Valor
CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	3%	3%
CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	4%	
CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.3 Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuentan los distintos equipos de trabajo.		
TOTAL			100%

SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 10 marzo	Hasta: 07 abril	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDECS5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	AE1. Examina el impacto del proceso de socialización en la construcción de la personalidad haciendo un análisis crítico de casos cotidianos con el fin de favorecer una actitud de respeto a la diferencia.	Actividad 1/L.C	11/03/25	5%
CDECS6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	AE2. Deduce la influencia social y el papel que los medios de comunicación en el desarrollo de la personalidad a través del análisis de la persuasión y propaganda, mostrando respeto a las demás opiniones buscando promover el desarrollo de una conciencia social tolerante ante la diversidad cultural.	Actividad 2 Estereotipo-Prejuicio / L.C	13/03/25	5%
CDECS8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencias de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y		Actividad 3 Roles/L.C	17/03/25	5%
		Actividad 4/L.C	20/03/25	10%
		Actividad 5/L.C	24/03/25	5%
		Actividad 6/L.C	26/03/25	10%
		Actividad 7/L.C	27/03/25	5%
		Actividad 8/L.C	31/03/25	5%

contexto ideológico, político y jurídico. CDEH5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura. CDEH9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	Actividad Integradora/R Examen	03/04/25	20% 20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica	
CG3. Elige y practica estilos de vida saludable	3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	3%	
CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, religión, México y el mundo.	9.4 Contribuye alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad.	3%	2%
CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene un lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza todas las formas de discriminación. 10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	2%	
		TOTAL	100%

TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 28 de abril	Hasta: 02 junio de 2025	
CDB (competencia disciplinaria básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDECS3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	AE1. Examina la importancia de la personalidad desde una perspectiva integral mediante un autoanálisis de las diferentes etapas del desarrollo humano reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.	Actividad 1/L.C Actividad 2/ L.C Actividad 3/ L.C Actividad 4/ L.C Actividad 5/L.C Actividad 6/L.C Actividad 7/L.C Actividad 8/L.C Actividad Integradora/R Examen	28/04/25 30/04/25 05/05/25 07/05/25 12/05/25 16/05/25 19/05/25 22/05/25 26/05/25	5% 5% 5% 10% 5% 10% 5% 5% 20% 20%
CDECS4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	AE2. Ejemplifica las diferentes teorías de la personalidad mediante la observación de casos de la vida cotidiana que favorezcan la reflexión sobre las consecuencias de sus actos en la vida diaria.			
CDECSS5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.				
CDEH9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.				

Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	Valor
CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	2%
CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	2%
CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	2%
CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	2%
TOTAL		100%