



**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS**  
**Planeación por secuencias didácticas**

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| UAC:                      | ORIENTACIÓN EDUCATIVA VI            |
| Horas/Sesión:             | 16 HRS / 1HRS                       |
| Periodo Escolar/Semestre: | 2025-A                              |
| Campo Disciplinar:        | PARAESCOLARES                       |
| Jefe de Materia:          | LIC.MARÍA FERNANDA QUINTERO MORALES |

| Nombre  | Firma |
|---|-------|
| Revisor de Dirección Académica:<br>Subdirección Académica |       |

**Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado:** 31 de enero, 25 de marzo, 07 de mayo, 30 de junio de 2025.

**Lugar y fecha de emisión:** Cd. Victoria, Tamaulipas., Enero 2025.

DA/SA/F/01/V01

**Encuadre de la UAC**

| Elementos                            | ¿Qué voy a hacer?   | ¿Cómo lo voy a hacer?   | ¿Qué material de apoyo voy a utilizar?   |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <b>1. Presentación de la UAC</b>     | <p>Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar de forma general de que se aborda durante el curso de Orientación Educativa VI y el objetivo de la implementación de las Lecciones Passport to Success. En este curso se contemplan tres bloques a lo largo del semestre, los cuales son:</p> <p><b>BLOQUE 1 Hábitos efectivos en el lugar de trabajo</b><br/>           27. Herramientas para evaluar profesiones (parte uno).<br/>           28. Herramientas para evaluar profesiones (parte dos).<br/>           29. Trazar una trayectoria laboral.</p> <p><b>BLOQUE II Hábitos efectivos en el lugar de trabajo</b><br/>           31. Elaboración de un currículum vitae (CV) y una carta de presentación, parte uno.<br/>           32. Elaboración de un currículum vitae (CV) y una carta de presentación, parte dos.<br/>           33. Entrevista de trabajo, parte uno.</p> <p><b>BLOQUE III Aprendizaje a través del servicio comunitario</b><br/>           63. Establecer vínculos personales con el servicio comunitario.<br/>           64. Amigos secretos.<br/>           65. ¿Por qué realizar un voluntariado?</p> | <p>Mediante una presentación en PowerPoint el docente explica los bloques del curso de orientación educativa y las lecciones que se abordaran en cada bloque.</p> | Computadora<br>Fotocopias<br>Cuaderno del estudiante<br>Manual Passport to Success |
| <b>2. Competencias a desarrollar</b> | <p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias Genéricas a desarrollar en el semestre en cada secuencia didáctica.</p> <p><b>PRIMERA SECUENCIA</b><br/>           Competencias Genéricas a desarrollar:<br/>           CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>  | <p>Mediante una presentación en PowerPoint el docente explica las competencias a desarrollar durante el curso de Orientación Educativa.</p>                       | Computadora<br>Proyector<br>Fotocopias   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.<br/>CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.<br/>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.<br/>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p><b>SEGUNDA SECUENCIA</b></p> <p>Competencias Genéricas a desarrollar:</p> <p>CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br/>CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.<br/>CG7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.<br/>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.<br/>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>TERCERA SECUENCIA</b><br/>     Competencias Genéricas a desarrollar:<br/>     CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.<br/>     CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>Atributos:</b><br/>     CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.<br/>     CG9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.<br/>     CG9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                                  |  |  |                                       |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <b>3. Aprendizajes esperados</b> | <p>El docente explica y analiza con los estudiantes los aprendizajes esperados a desarrollar en el semestre</p> <p><b>PRIMERA SECUENCIA</b></p> <p>AE1 Practica los principios modernos y equilibrados para la toma de decisiones creativa.<br/>     AE2 Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisiones para trabajar y estudiar al mismo tiempo.<br/>     AE3 Investiga, conoce y clasifica las diferentes oportunidades de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato.</p> <p><b>SEGUNDA SECUENCIA</b></p> <p>AE1 Es consciente de sus intereses, aptitudes y necesidades que influyen en la elección de su vocación.</p> | <p>Mediante una presentación en PowerPoint el docente explica los aprendizajes esperados de cada bloque.</p> | <p>Computadora<br/>     Proyector</p> |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
|                                      | <p>AE2 Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisión para decidir trabajar al mismo tiempo.</p> <p>AE3 Investiga, conoce y clasifica las diferentes oportunidades de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato.</p> <p><b>TERCERA SECUENCIA</b></p> <p>AE1 Identifica los beneficios de los actos de solidaridad para su comunidad.</p> <p>AE2. Explicará cómo repercute la solidaridad sobre su comunidad.</p>   |  |  |
| <b>4. Actividades de aprendizaje</b> | <p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <p>-Actividad diagnóstica</p> <p>-Actividades formativas y sumativas.</p> <p>-Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, interculturales y/o transversales.</p> <p>-La Problematización es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal.</p> <p>Las actividades contribuyen al desarrollo de niveles de conocimiento factual (“saber qué”), procedural (“saber hacer”) y actitudinal (“saber ser”).</p> | <p>Explicando el desarrollo de actividades y la forma de trabajo para su entrega durante el curso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Manual PTS</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Planeación</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>5. Plan de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de desempeño</li> <li>• Actividades</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Instrumentos y porcentajes</li> <li>• Fechas de entrega</li> </ul> | <p>La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <p><b>Autónomo:</b><br/>     Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</p> <p><b>Destacado:</b><br/>     Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</p> <p><b>Suficiente:</b><br/>     Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.</p> <p><b>Aún no suficiente:</b><br/>     No manifiesta los desempeños requeridos.<br/>     El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p> | <p>En el pizarrón, se explica cómo se va a evaluar, la lista de actividades a realizar en cada parcial, apoyándose en la planeación didáctica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Láminas</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Planeación</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### Cronograma semanal

| 04 – 07 febrero  | 10-14 febrero   | 17-21 febrero   | 24 -28 febrero  | 03- 07 marzo          |
|--|---|---|---|-----------------------|
| Inicio de Clases y Encuadre<br><br>Bloque I Hábitos efectivos en el lugar de trabajo | Lección 27. Herramientas para evaluar profesiones (parte uno).                              | Lección 28. Herramientas para evaluar profesiones (parte dos).                                | Lección 29. Trazar una trayectoria laboral.                     | Actividad Integradora |
| 10 – 14 marzo  | 17 – 21 marzo   | 24 – 28 marzo   | 31-04 abril   | 07– 11 abril          |
| BLOQUE II Hábitos efectivos en el lugar de trabajo<br><br>Encuadre                   | Lección 31. Elaboración de un currículum vitae (CV) y una carta de presentación, parte uno. | Lección 32<br>Elaboración de un currículum vitae (CV) y una carta de presentación, parte dos. | Lección 33 Entrevista de trabajo, parte uno.                    | Actividad Integradora |
| 14 – 18 abril  | 21 – 25 abril   | 28 de abril – 02 mayo   | 05 – 09 mayo  | 12 – 16 mayo          |
| <b>PERIODO VACACIONAL</b>  | <b>PERIODO VACACIONAL</b>   | Bloque III<br>Encuadre  | 63. Establecer vínculos personales con el servicio comunitario. | 64. Amigos secretos   |
| 19 – 23 mayo   | 26- 30 mayo   | 02– 06 junio  | 09– 13 junio  | 16– 20 junio          |
| 65. ¿Por qué realizar un voluntariado?   | Actividad Integradora   | <b>Presentación de proyectos transversales</b>  | <b>Evaluación Extraordinaria II</b>                             |                       |
|  |   |   |   |                       |



**Planeación por secuencia didáctica / Primer corte**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>UAC:</b> Orientación Educativa VI  | <b>No. y nombre del(os) bloque(s):</b> Bloque I<br>Hábitos efectivos en el lugar de trabajo  | <b>Hrs. curriculares:</b> 5<br><b>Periodo de aplicación:</b> 02 de febrero al 07 de marzo de 2025 |
| <p><b>Problematización:</b> La elección de carrera profesional representa para algunos estudiantes una preocupación por su dificultad para decidirse por alguna carrera, por lo que es de gran importancia desarrollar en el alumno el pensamiento racional e intuitivo para que aplique estrategias que le permitan buscar el equilibrio entre los tipos de pensamiento para la toma de decisiones en cuanto a su futuro profesional, así como enfrentar los retos que se le presenten en su vida.</p>   |  |   |
| <b>COMPETENCIAS A LOGRAR</b>  |  |   |
| <p><b>Competencia(s) Genérica(s):</b></p> <p>CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> | <p><b>Lecciones Passport to Success</b></p> <p>27. Herramientas para evaluar profesiones (parte uno).</p> <p>28. Herramientas para evaluar profesiones (parte dos).</p> <p>29. Trazar una trayectoria laboral.</p> |   |
| <p><b>Aprendizajes Esperados:</b></p> <p>AE 1. Practica los principios modernos y equilibrados para la toma de decisiones creativa.</p> <p>AE 2. Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisiones para trabajar y estudiar al mismo tiempo.</p> <p>AE3. Investiga, conoce y clasifica las diferentes oportunidades de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato.</p>  |  |   |

| MAPA DE COMPETENCIAS     |  |                             | SECUENCIA DIDÁCTICA  | PLAN DE EVALUACIÓN                    |      |  |
|--------------------------|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|------|--|
| Sesiones de la secuencia | Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #) | Aprendizajes esperados (AE) | Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación   | Evidencias instrumentos               | %    | Recursos Didácticos  |
| 1                        | CG 1.3   |                             | <p><b>APERTURA</b></p> <p>En plenaria el docente da a conocer el nombre de la asignatura, los bloques con los que se integran, el objetivo de las lecciones Passport to Success y materiales a utilizar.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b></p> <p>El docente solicitará a las y los estudiantes que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es un proyecto de vida?<br/>   ¿Qué es una carrera profesional?<br/>   ¿Qué carrera te gustaría estudiar?<br/>   ¿Cuáles son las universidades que ofrecen la carrera que deseas estudiar?</p> <p>Los estudiantes participan contestando en su cuaderno de trabajo la evaluación diagnóstica.</p> | Resolución de evaluación diagnóstica  | F    | Cuaderno de trabajo.   |
|                          |  |                             | <p><b>Activación de conocimientos previos.</b></p> <p>El docente solicita que contesten las siguientes preguntas para reflexionar:</p> <p>¿Qué es un pensamiento intuitivo?<br/>   ¿Cuál es la diferencia entre intuición y razón?<br/>   El estudiante contesta las preguntas en su cuaderno de trabajo</p>   |                                       |      |  |
|                          |  |                             | <p><b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b></p> <p>Para conectar con los conocimientos que van a adquirir les preguntamos que, si han pensado en que harán en su futuro, que profesión quieren estudiar o donde desean trabajar.</p>   |                                       |      |  |
| 1                        | CG1.3<br>CG 5.1                                      | AE 1                        | <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente en plenaria presenta la lección 27 "Herramientas para evaluar profesiones, parte uno ¿Qué quieres hacer?", apoyándose del Manual Curricular Passport to Success. La sesión se dividirá en cuatro momentos: generar interés en el tema, información para compartir, actividad práctica y actividad personal, el docente</p>  | Actividad grupal y actividad personal | 20 % | Computadora<br>Proyector<br>Cuaderno<br>Fotocopias de la hoja de actividades |

|   |                  |      |   |   |      |  |
|---|------------------|------|---|---|------|--|
|   |                  |      | <p>utilizando las técnicas para gestionar las sesiones promueve la participación grupal. Para finalizar la lección el docente entrega a los estudiantes una fotocopia de la hoja de actividades ¿Qué opina la gente a tu alrededor acerca de los trabajos que consideras interesantes?, de la página 239 a la 242 del Manual Curricular Passport to Success o solicita a los estudiantes que escriban en su cuaderno las preguntas correspondientes a la hoja de actividades mencionada anteriormente.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo y realizan la hoja de actividades solicitada.</p>  | ¿Qué opina la gente a tu alrededor acerca de los trabajos que consideras interesantes?                        |      |  |
| 1 | CG 7.2           | AE 3 | <p>El docente en plenaria presenta la lección 28 “Herramientas para evaluar profesiones, parte dos: una encuesta interesante, apoyándose del Manual Curricular Passport to Success. La sesión se dividirá en cuatro momentos: generar interés en el tema, información para compartir, actividad práctica grupal actividad personal, el docente promueve la participación constante de los estudiantes y finaliza la sesión solicitando a los estudiantes contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles trabajos te resultan más interesantes?</p> <p>¿Qué es lo que te resulta atractivo de cada uno de sus trabajos favoritos?</p> <p>¿Cuál carrera profesional deseas estudiar?</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo, realizan la hoja de actividades solicitadas de acuerdo a las indicaciones del desarrollo de la lección y contestan las preguntas en su cuaderno.</p> | Actividad grupal y actividad personal<br>Una encuesta interesante: claves para encontrar el trabajo correcto” | 20 % | Hoja de actividades<br>Cuaderno Manual Passport to Success   |
| 1 | CG 1.3<br>CG 7.2 |      | <p>El docente mediante una presentación digital expone la lección 29 “Trazar una trayectoria laboral” que se encuentra en el manual curricular Passport to Success, se realiza la sesión en los cuatro momentos que indica el manual solicitando la participación de los estudiantes cuando se requiere y se solicita realicen las actividades que indica la lección abordada.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la lección presentada, participan durante el desarrollo de la misma y realizan las actividades solicitadas.</p>   | Actividad grupal y actividad personal<br>trabajo “A”, trabajo “B” y trabajo “C”.<br>Cuestionario              | 20 % | Pizarra<br>Hoja de actividades<br>Stickers de tres colores diferentes<br>Cuaderno Manual Passport to Success |

|   |                         |                      |   |                         |      |  |
|---|-------------------------|----------------------|---|-------------------------|------|--|
| 1 | CG1.3<br>CG5.1<br>CG7.2 | AE 1<br>AE 2<br>AE 3 | <p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>El docente solicita a los estudiantes elaboren un listado de tres carreras profesionales para continuar sus estudios o tres empleos donde les gustaría trabajar y las ventajas y desventajas de cada carrera profesional o empleo.</p> <p>El estudiante entrega sus evidencias, participa comentando en el grupo el informe realizado.</p>  | Actividad Integradora/R | 30 % |  |
|   |                         |                      | <p>Actividad reflexiva.</p> <p>El docente solicita analicen y contesten los siguientes planeamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Mostraste compromiso e interés por las evidencias encomendadas por el docente?</li> <li>2. ¿Los valores y actitudes que mostraste son los adecuados y pertinentes?</li> </ol> <p>Los estudiantes participan activamente en la solución de las preguntas dirigidas.</p>   |                         |      |  |
|   |                         |                      | <p>Competencias Genéricas</p> <p>CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> |                         | 10 % |  |



**Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>UAC: Orientación Educativa VI</b>   | <b>No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque II<br/>Hábitos efectivos en el lugar de trabajo</b> | <b>Hrs. curriculares: 5</b><br><b>Periodo de aplicación: 10 de marzo al 11 de abril del 2025</b>   |
| <b>Problematización:</b> Cada vez son más los jóvenes que al concluir su bachillerato tienen que tomar la decisión de trabajar y estudiar al mismo tiempo para apoyar a sus familias y es un proyecto de vida que se puede lograr teniendo el compromiso de lograr las metas establecidas, exige un gran esfuerzo y disciplina para poder lograrlo. Otra problemática que se presenta es que deciden ya no continuar sus estudios e incorporarse al campo laboral, es importante que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para la toma de decisión y estén preparados para enfrentarse al campo laboral.  |   |  |
| <b>COMPETENCIAS A LOGRAR</b>   |   |  |
| <b>Competencia(s) Genérica(s):</b><br>CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.<br>CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.<br><br><b>Atributos:</b><br>CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.<br>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.<br>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. |   | <b>Lecciones Passport to Success</b><br><br>31. Elaboración de un currículum vitae (CV) y una carta de presentación, parte uno.<br>32. Elaboración de un currículum vitae (CV) y una carta de presentación, parte dos.<br>33. Entrevista de trabajo, parte uno.<br>34. Entrevista de trabajo, parte dos. |
| <b>Aprendizajes Esperados:</b><br>AE1. Es consciente de sus intereses, aptitudes y necesidades que influyen en la elección de su vocación.<br>AE2. Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisión para decidir trabajar al mismo tiempo.<br>AE 3. Investiga, conoce y clasifica las diferentes oportunidades de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato.   |   |  |

| MAPA DE COMPETENCIAS     |  |                             | SECUENCIA DIDÁCTICA  | PLAN DE EVALUACIÓN   |            |   |
|--------------------------|--|-----------------------------|--|--|------------|---|
| Sesiones de la secuencia | Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #) | Aprendizajes esperados (AE) | Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación   | Evidencias instrumentos  | %          | Recursos Didácticos   |
| 1                        | CG 1.3   |                             | <p><b>APERTURA</b></p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b><br/>           El docente solicitará a las y los estudiantes que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:<br/>           ¿Qué es un currículum vitae?<br/>           ¿Cuáles son los componentes principales de un currículum vitae?<br/>           ¿Qué es una entrevista?<br/>           Los estudiantes participan contestando en su cuaderno de trabajo la evaluación diagnóstica.</p>  | Resolución de evaluación diagnóstica   | F          | Cuaderno de trabajo.  |
|                          |  |                             | <p><b>Activación de conocimientos previos.</b><br/>           El docente realiza las siguientes preguntas para reflexionar.<br/>           ¿Qué puede ocasionar trabajar y estudiar?<br/>           Los estudiantes participan expresando su conocimiento</p>  |  |            |   |
|                          |  |                             | <p><b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b><br/>           El docente solicita a los estudiantes realicen una investigación de los elementos que contiene una entrevista de trabajo.</p>   |  |            |   |
| 1                        | CG1.3<br>CG 5.1                                      | AE 1<br>AE 2                | <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente mediante una presentación digital expone la lección 31 que se encuentra en el manual curricular Passport to Success "Elaboración de un currículum vitae y una carta de presentación, parte uno, realizando los cuatro momentos para el desarrollo de la lección. Solicita a los estudiantes participen durante el desarrollo de la misma y realicen las actividades correspondientes.<br/>           Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo y realizan las actividades solicitadas.</p> | Actividad/practica grupal y aplicación personal<br>Hoja de actividades:<br>Ejemplo de CV | 10%<br>10% | Computadora<br>Proyector<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Copias de las hojas de actividades |
|                          | CG 1.3<br>CG 7.2                                     | AE 2                        | <p>El docente en plenaria presenta la lección 32 que se encuentra en el manual curricular Passport to Success "Elaboración de un currículum vitae y una carta de presentación, parte dos,</p>  | Actividad/practica grupal y  | 10%        | Computadora<br>Proyector<br>Cuaderno<br>Pizarra                                       |

|   |                         |                      |  |  |     |  |
|---|-------------------------|----------------------|--|--|-----|--|
|   |                         |                      | <p>realizando los cuatro momentos para el desarrollo de la lección. Solicita a los estudiantes participen durante el desarrollo de la misma y realicen las actividades correspondientes. Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo y realizan las actividades solicitadas.</p>  | <p>aplicación personal<br/>Rompecabezas de la carta de presentación</p>                                    | 10% | <p>Copias de las hojas de actividades<br/>Sobres<br/>pequeños<br/>Cinta scotch</p>           |
| 1 | CG 1.3                  | AE 2                 | <p>El docente en plenaria presenta la lección 33 que se encuentra en el manual curricular Passport to Success "Entrevista de trabajo parte uno, realizando los cuatro momentos para el desarrollo de la lección. Solicita a los estudiantes participen durante el desarrollo de la misma y realicen las actividades correspondientes. Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo y realizan las actividades solicitadas.</p>                             | <p>Actividad/practica grupal y aplicación personal<br/>Cuestionario de entrevista<br/>Pautas y errores</p> | 10% | <p>Pizarra<br/>Cuaderno<br/>Manual<br/>Passport to Success<br/>Computadora<br/>Proyector</p> |
| 1 | CG1.3<br>CG5.1<br>CG7.2 | AE 1<br>AE 2<br>AE 3 | <p><b>CIERRE</b><br/>El docente solicita a los estudiantes realicen una investigación de la oferta de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato y la oferta de trabajo de la carrera profesional de su elección, compartan con sus compañeros sus respuestas y entreguen la evidencia solicitada al docente.</p> <p>El estudiante entrega sus evidencias y participa comentando la oferta labora al concluir el bachillerato y de la carrera profesional de su elección.</p> | <p>Actividad Integradora/ R</p>  | 30% |  |
|   |                         |                      | <p>Actividad reflexiva.<br/>El docente solicita analicen y contesten el siguiente planeamiento:<br/>¿Cuáles son las aptitudes, valores que debo tener para estudiar la carrera seleccionada?</p> <p>Los estudiantes participan activamente contestando el planteamiento.</p>   |  |     |  |
|   |                         |                      | <p>Competencias Genéricas</p> <p>CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>  |  | 10% |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

**Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte**

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>UAC: Orientación Educativa VI</b> | <b>No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque III</b><br>Aprendizaje a través del servicio comunitario | <b>Hrs. curriculares: 5</b><br><b>Periodo de aplicación: 28 de abril al 02 de junio de 2025</b> |
|--------------------------------------|--|---|

**Problematización:** Los adolescentes son el sector de la población más sensible a la influencia del entorno y es aquí donde se puede iniciar a tomar decisiones que pueden afectar la salud biopsicosocial. La participación de los jóvenes a través del servicio comunitario los ayudara a convertirse en adultos independientes y exitosos y a desarrollar sus habilidades para la vida.

**COMPETENCIAS A LOGRAR**

|  |  |
|--|--|
| <b>Competencia(s) Genérica(s):</b><br>CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.<br>CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.<br><br><b>Atributos:</b><br>CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.<br>CG9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.<br>CG9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.<br><br><b>Aprendizajes Esperados:</b><br>AE1 Identifica los beneficios de los actos de solidaridad para su comunidad.<br>AE2. Explicará cómo repercute la solidaridad sobre su comunidad. | <b>Lecciones Passport to Success</b><br><br>63. Establecer vínculos personales con el servicio comunitario.<br>64. Amigos secretos.<br>65. ¿Por qué realizar un voluntariado?<br>66. Atar cabos sueltos. |
|--|--|

| MAPA DE COMPETENCIAS     |  |                             | SECUENCIA DIDÁCTICA  | PLAN DE EVALUACIÓN  |     |   |
|--------------------------|--|-----------------------------|--|---|-----|---|
| Sesiones de la secuencia | Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #) | Aprendizajes esperados (AE) | Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación   | Evidencias instrumentos   | %   | Recursos Didácticos   |
| 1                        | CG9.4  |                             | <p><b>APERTURA</b></p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b><br/>           El docente solicitará a las y los estudiantes que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:<br/>           ¿Qué es servicio comunitario?<br/>           ¿Qué es solidaridad?<br/>           Los estudiantes contestan en su cuaderno las preguntas solicitadas y comparten sus respuestas con sus compañeros.</p>   | Resolución de evaluación diagnóstica                                    | F   | Cuaderno de trabajo.  |
|                          |  |                             | <p><b>Activación de conocimientos previos.</b><br/>           El docente realiza las siguientes preguntas para reflexionar.<br/>           ¿Has hecho algo por las demás personas o has recibido ayuda de otras personas?</p>  |   |     |   |
|                          |  |                             | <p><b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b><br/>           El docente solicita a los estudiantes identifiquen los beneficios de hacer algo útil para otra persona.</p>   |   |     |   |
| 1                        | CG 8.1<br>CG9.4                                      | AE 1<br>AE 2                | <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>El docente mediante una presentación digital expone la lección 63 que se encuentra en el manual curricular Passport to Success “Establecer vínculos personales con el servicio comunitario”, realizando los cuatro momentos para el desarrollo de la lección. Solicita a los estudiantes participen durante el desarrollo de la misma y realicen las actividades correspondientes.<br/>           Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo y realizan las actividades solicitadas.</p> | Actividad/practica grupal y aplicación personal<br>¿Ayudar o no ayudar? | 20% | Computadora<br>Proyector<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Copias de las hojas de actividades<br>Manual Curricular<br>Passport to Success |

|   |                         |              |   |  |     |   |
|---|-------------------------|--------------|---|--|-----|---|
|   | CG 9.2<br>CG 9.4        | AE 1         | <p>El docente en plenaria presenta la lección 64 que se encuentra en el manual curricular Passport to Success "Amigos secretos", realizando los cuatro momentos para el desarrollo de la lección. Solicita a los estudiantes participen durante el desarrollo de la misma y realicen las actividades correspondientes.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo y realizan las actividades solicitadas.</p>                  | <p>Actividad/practica grupal y aplicación personal</p> <p>Lista grafica con ideas de gestos de solidaridad</p> | 20% | <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Fichas</p> <p>Recipiente</p> <p>Manual Curricular Passport to Success</p> |
| 1 | CG 9.4                  | AE 1<br>AE2  | <p>El docente en plenaria presenta la lección 65 que se encuentra en el manual curricular Passport to Success "Por qué realizar un voluntariado", realizando los cuatro momentos para el desarrollo de la lección. Solicita a los estudiantes participen durante el desarrollo de la misma y realicen las actividades correspondientes.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la lección, participan durante el desarrollo y realizan las actividades solicitadas.</p> | <p>Actividad/practica grupal y aplicación personal</p>   | 20% | <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno</p> <p>Manual Curricular Passport to Success</p>   |
| 1 | CG8.1<br>CG9.2<br>CG9.4 | AE 1<br>AE 2 | <p><b>CIERRE</b></p> <p>El docente solicita a los estudiantes una investigación de los lugares donde pueden realizar algún servicio comunitario en su localidad y solicita realicen en equipo una actividad de apoyo comunitario y comparten su experiencia.</p> <p>Los estudiantes realizan la investigación solicitada y apoyan con alguna actividad comunitaria compartiendo sus experiencias y evidencias con los compañeros.</p>   | <p>Actividad Integradora/ R</p>  | 30% |   |
|   |                         |              | <p>Actividad reflexiva.</p> <p>Identifica los beneficios de ser el destinatario de un acto de solidaridad.</p>  |  |     |   |
|   |                         |              | <p>Competencias Genéricas</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>  |  | 10% |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.<br>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### Esquema integral de evaluación por competencias

| UAC:   | CALIFICACION FINAL: |               |                | CALIFICACIÓN FINAL:   |
|--|---------------------|---------------|----------------|---|
| ASPECTO A EVALUAR  | 1erA secuencia      | 2da secuencia | 3era secuencia |   |
| <b>Saberes específicos</b><br>• Portafolio de evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)<br><b>Competencia(s) genérica(s)</b> | 90%<br>10 %         | 90%<br>10 %   | 90%<br>10 %    | Suma de la evaluación del portafolio y competencias genéricas |
| <b>Competencia(s) genérica(s)</b>  | 100 %               | 100 %         | 100 %          | 100%  |
| <b>RESULTADO</b>   |                     |               |                |   |

| PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL   |   | Fecha de: 04 de febrero  | Hasta: 07 de marzo de 2025                               |                                      |                        |
|--|---|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| CDB<br>(competencia disciplinar básica o extendida)  | Aprendizajes esperados (70%)  | Evidencias /Instrumentos   |  | Fecha de cumplimiento                | Valor                  |
|  | AE 1. Practica los principios modernos y equilibrados para la toma de decisiones creativa.<br>AE 2. Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisiones para trabajar y estudiar al mismo tiempo.<br>AE3. Investiga, conoce y clasifica las diferentes oportunidades de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato. | 1. Actividad grupal y actividad personal<br>¿Qué opina la gente a tu alrededor acerca de los trabajos que consideras interesantes<br><br>2. Actividad grupal y actividad personal.<br>Una encuesta interesante: claves para encontrar el trabajo correcto<br><br>3. Actividad grupal y actividad personal.<br><br>Trabajo A, B y C<br><br>4. Actividad Integradora/ R  | 06/02/25<br><br>12/02/25<br><br>18/02/25<br><br>26/02/25 | 20%<br><br>20%<br><br>20%<br><br>30% |                        |
| Competencia(s) genérica(s) (10%)   |   | Atributos de la competencia genérica   |  |                                      | Valor                  |
| CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br><br>CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.<br><br>CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida |   | CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.<br>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.<br>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. |  |                                      | 3%<br><br>3%<br><br>4% |
| <b>TOTAL</b>   |   |  |  |                                      | <b>100%</b>            |

| SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL   |   | Fecha de: 10 de marzo   | Hasta: 11 de abril de 2025  |  |                               |
|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| CDB<br>(competencia disciplinar básica o extendida)   | Aprendizajes esperados (70%)  | Evidencias /Instrumentos  |   | Fecha de cumplimiento                                  | Valor                         |
|   | <p>AE1. Es consciente de sus intereses, aptitudes y necesidades que influyen en la elección de su vocación.</p> <p>AE2. Conoce las diferentes expectativas y necesidades que pueden influir en la toma de decisión para decidir trabajar al mismo tiempo.</p> <p>AE 3. Investiga, conoce y clasifica las diferentes oportunidades de empleo que se ofrecen a personas con estudios de bachillerato.</p> | <p>1. Actividad grupal y actividad personal</p> <p>Hoja de actividades: Ejemplo de CV</p> <p>2. Actividad grupal y actividad personal.</p> <p>Rompecabezas de la carta de presentación</p> <p>3. Actividad grupal y actividad personal.</p> <p>Cuestionario de entrevista</p> <p>Pautas y errores</p> <p>5. Actividad Integradora/ R</p>  | <p>11/03/25</p> <p>17/03/25</p> <p>25/03/25</p> <p>31/03/25</p> <p>08/04/25</p> | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> |                               |
| Competencia(s) genérica(s) (10%)  |   | Atributos de la competencia genérica  |   |  | Valor                         |
| <p>CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> |   | <p>CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> |   |  | <p>3%</p> <p>3%</p> <p>4%</p> |
| <b>TOTAL</b>  |   |   |   |  | <b>100%</b>                   |

| TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL   |  | Fecha de: 28 de abril   | Hasta: 02 de junio 2025                                  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| CDB<br>(competencia disciplinaria básica o extendida)  | Aprendizajes esperados (70%)   | Evidencias /Instrumentos  | Fecha de cumplimiento                                    | Valor                                |
|  | AE1 Identifica los beneficios de los actos de solidaridad para su comunidad.<br><br>AE2. Explicará cómo repercute la solidaridad sobre su comunidad. | 1. Actividad grupal y actividad personal<br>¿Ayudar o no ayudar?<br><br>2. Actividad grupal y actividad personal.<br><br>Lista grafica con ideas de gestos de solidaridad<br><br>3. Actividad grupal y actividad personal.<br><br>5. Actividad Integradora/ R   | 29/04/25<br><br>06/05/25<br><br>14/05/25<br><br>27/05/25 | 20%<br><br>20%<br><br>20%<br><br>30% |
| Competencia(s) genérica(s) (10%)   |  | Atributos de la competencia genérica  |  | Valor                                |
| CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.<br><br>CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. |  | CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.<br><br>CG9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.<br><br>CG9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. |  | 3%<br><br>3%<br><br>4%               |
| <b>TOTAL</b>   |  |   |  | <b>100%</b>                          |