



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas

UAC:	Matemáticas Financieras II
Horas/Sesión:	48 Horas/
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A/ Sexto Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales
Jefe de Materia:	C.P. Beatriz Garza Argüelles

Nombre	Firma
Revisor de Dirección Académica: Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de Enero, 25 de Marzo, 07 de Mayo y 30 de Junio 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Enero de 2025.



Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>El docente presenta el programa de la asignatura de Matemáticas Financieras II Explicando que cuenta con 4 bloques temáticos distribuidos en tres secuencias didácticas que se desarrollan en 48 horas.</p> <p>La Secuencia Didáctica I se integra con:</p> <p>Bloque I: Interés compuesto e Inflación</p> <p>Bloque II: Anualidades</p> <p>La Secuencia Didáctica II se integra con:</p> <p>Bloque III: Amortización de Créditos.</p> <p>La Secuencia Didáctica III se integra con</p> <p>Bloque IV: Depreciación de activos fijos</p>	<p>Presentar el programa mediante una <u>exposición</u> con el apoyo, ya sea de una presentación PowerPoint, láminas, rotafolio, pintarrón, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Láminas • Rotafolio • Pintarrón • Programa de estudios. • Planeación. • Correo electrónico
2. Competencias a desarrollar	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar.</p> <p>Bloque I</p> <p>Competencias Disciplinares Extendidas:</p> <p>CDEM1: Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.</p> <p>CDEM3: Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>CDEM4: Argumenta la solución obtenida un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>El docente en una presentación muestra las competencias tanto genéricas como disciplinares, se envíe por correo electrónico a los alumnos para que las impriman y se anexe en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Impresiones de las competencias. • Correo electrónico

	<p>Competencia Genérica 4: CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Atributos:</p> <p>CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Bloque II</p> <p>Competencias Disciplinares Extendidas:</p> <p>CDEM1: Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>CDEM5: Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p> <p>Competencia Genérica 4: CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Competencia Genérica 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		
--	---	--	--

	<p>Bloque III</p> <p>Competencias Disciplinares Extendidas:</p> <p>CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>CDEM4: Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos, o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Competencia Genérica 4:</p> <p>CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Competencia Genérica 8:</p> <p>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p> <p>CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Bloque IV</p> <p>Competencias Disciplinares Extendidas:</p> <p>CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>CDEM4: Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos, o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Competencia Genérica 5:</p> <p>CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>Competencia Genérica 8:</p> <p>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos:</p>		
--	---	--	--



	<p>CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>		
3. Aprendizajes esperados	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes los aprendizajes esperados por cada bloque.</p> <p>Secuencia didáctica I: Bloque I: Interés compuesto e Inflación AE1: Examina alternativas creativas de solución, utilizando el interés compuesto, reconociendo el impacto de la inflación en situaciones financieras en la vida cotidiana.</p> <p>Bloque II: Anualidades AE2: Resuelve problemáticas financieras de la vida cotidiana en donde se utilicen el concepto de anualidades de manera crítica y responsable.</p> <p>Secuencia didáctica II: Bloque III: Amortización de Créditos. AE1: Utiliza el procedimiento de la amortización en forma congruente y consciente, reflexionando sobre la soluciones a problemáticas financieras de su entorno.</p> <p>Secuencia didáctica III: Bloque IV: Depreciación de activos fijos. AE1: Calcula la depreciación de los activos fijos, reflexionando sobre la disminución progresiva del valor de un bien en problemas presentes en su contexto.</p>	<p>Se explica en una presentación los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y la importancia del logro de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Fotocopias • Correo electrónico
4. Actividades de aprendizaje	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad diagnóstica - Actividades formativas y sumativas. - Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, e/o interculturales. - La Problematización que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal. 	<p>Con apoyo de Material Didáctico, el docente describe el desarrollo de algunas actividades para comprender los tipos a desarrollar en el semestre.</p> <p>Con apoyo de la planeación se analiza la problematización de una secuencia didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación

	<p>Las actividades contribuyen al desarrollo de niveles de conocimiento factual (“saber qué”), procedural (“saber hacer”) y actitudinal (“saber ser”).</p>		
<p>5. Plan de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de desempeño ● Actividades ● Evidencias ● Instrumentos y porcentajes ● Fechas de entrega 	<p>Niveles de desempeño: La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <p>Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</p> <p>Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</p> <p>Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad</p> <p>Aún no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos.</p> <p>El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p>	<p>Explicar los niveles de desempeño, criterios de las evaluaciones parciales y la evaluación final en el pintarrón, apoyándose en las planeaciones didácticas y el registro de evidencias del portafolio, entregándoles por correo electrónico dicha información para que la integren en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pintarrón ● Planeación ● Impresiones de los criterios de evaluación

Cronograma semanal

04 A 07 FEBRERO 2025	10 A 14 FEBRERO 2025	17 A 21 FEBRERO 2025	24 A 28 FEBRERO 2025	03 A 07 MARZO 2025
INICIO DE CURSO Encuadre y diagnóstico Bloque I: Interés compuesto e inflación. Bloque II: Anualidades.	Bloque I: Interés compuesto e inflación. Bloque II: Anualidades	Bloque I: Interés compuesto e inflación. Bloque II: Anualidades	Bloque I: Interés compuesto e inflación. Bloque II: Anualidades	Bloque I: Interés compuesto e inflación. Bloque II: Anualidades PRIMER PARCIAL (3,4 y 5 Mzo) Bloque III: Amortización de créditos
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
10 A 14 MARZO 2025	17 A 21 MARZO 2025	24 A 28 MARZO 2025	31 MZO AL 04 DE ABRIL 2025	07 A 11 ABRIL 2025
Bloque III: Amortización de créditos. (17 Mzo suspensión labores)	Bloque III: Amortización de créditos. (17 Mzo suspensión labores)	Bloque III: Amortización de créditos. (25 Mzo Reu. T Colegiado)	Bloque III: Amortización de créditos. SEGUNDO PARCIAL (04,07 Y 08 abril)	SEGUNDO PARCIAL (04,07 Y 08 abril) Bloque III: Amortización de créditos.
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
14 A 18 ABRIL 2025	21 A 25 ABRIL 2025	28 DE ABRIL AL 02 MAYO 2025	05 A 09 MAYO 2025	12 A 16 MAYO 2025
PERIODO VACACIONAL	PERIODO VACACIONAL	BLOQUE IV: Depreciación de activos fijos. (01 Mayo suspensión de labores)	BLOQUE IV: Depreciación de activos fijos. (05 Mayo Reunión Trabajo Colegiado)	BLOQUE IV: Depreciación de activos fijos. (15 de Mayo suspensión de labores)
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
19 A 23 MAYO 2025	26 A 30 MAYO 2025	02 A 06 JUNIO 2025	09 A 13 JUNIO 2025	16 A 20 JUNIO 2025
BLOQUE IV: Depreciación de activos fijos.	BLOQUE IV: Depreciación de activos fijos. TERCER PARCIAL (29 y 30 de Mayo y 02 Junio)	EXAMEN SEMESTRAL / PRESENTACIÓN PROYECTO TRANSVERSALES (05,06,09 y 10 de junio)	EXAMEN SEMESTRAL / PRESENTACIÓN PROYECTO TRANSVERSALES (05,06,09 y 10 de junio) EV. EXTRAORDINARIA I (solo 11 de junio) CAPTURA DE CALIFICACIONES (12 y 13 de Junio)	EV. EXTRAORDINARIA II
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
23 A 27 JUNIO 2025	30 JUNIO A 04 JULIO 2025			

EV. EXTRAORDINARIA II	REUNIÓN TRABAJO COLEGIADO (30 de junio) FIN DE CURSO (04 Julio 2025)			
3 horas semana				

Planeación por secuencia didáctica / Primer corte

UAC: Matemáticas Financieras II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque I: Interés compuesto e Inflación. Bloque II: Anualidades	Hrs. curriculares: 25 Hrs. Periodo de aplicación: Del 04 de Febrero al 05 de Marzo 2025.
---------------------------------	--	---

Problematización:

Las anualidades nos ayudan a entender cuánto se paga de interés cuando se realizan pagos periódicos en cierto tiempo, por ejemplo, cuando se solicita crédito a una institución financiera, pero ¿qué pasa si en vez de solicitar un crédito, se quiere ahorrar? entonces se realiza el siguiente planteamiento:

¿Cuánto se acumula en una cuenta de ahorro con 32 pagos quincenales de \$ 3,250 cada uno, si la tasa de interés nominal quincenal en los primeros 5 meses es del 8.4%, y después aumenta 1.2 puntos porcentuales por año cada cuatrimestre?

¿Cuánto se genera por concepto de intereses?

A partir de los resultados obtenidos el estudiante:

- Trabajar en equipos de 2 a 3 personas
- Realizar el archivo Word, con portada.
- Anexar impreso en el portafolio de evidencia.

Exponer sus conclusiones.

COMPETENCIAS A LOGRAR
Competencia(s) Genérica(s):
CG4:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

CG8:

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Competencias Disciplinares Básicas de Humanidades:

CDEM1: Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.

CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.

CDEM3: Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.

CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

CDEM4: Argumenta la solución obtenida un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CDEM5: Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

Aprendizajes Esperados:

AE1: Examina alternativas creativas de solución, utilizando el interés compuesto, reconociendo el impacto de la inflación en situaciones financieras en la vida cotidiana.

AE2: Resuelve problemáticas financieras de la vida cotidiana en donde se utilicen el concepto de anualidades de manera crítica y responsable.

Interdisciplinariedad:

Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 6º semestre del componente formación propedéutica, así como de formación para el trabajo.

Asignatura 1:

Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado de la UAC:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	2. La importancia de pensar en el futuro	2.6 ¿Cómo me veo en el futuro?
2	Elige T	Perseverancia	6. Planeación para alcanzar metas	6.6 MEROP para alcanzar mis metas

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
Sesión 1	CG4.1	AE1	<p>APERTURA</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Docente: Realiza la aplicación de un Cuestionario para conocer el conocimiento previo de temas de:</p>	Diagnóstica Formativa	0%	Cuaderno

		AE2	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses compuestos, • Anualidades, • Tipos de Anualidades <p>Al término del cuestionario solicita en plenaria que los alumnos participen voluntariamente leyendo sus respuestas.</p> <p>Alumno: Responde el cuestionario en el cuaderno y participa voluntariamente en la plenaria comentando las respuestas con el docente.</p>	G.O.		Dispositivo Electrónico Internet
Sesión 1 y 2	CG4.1	AE1 AE2	<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Docente: Realiza las siguientes preguntas a los alumnos:</p> <p>¿Qué es el interés? ¿Cuántos tipos de intereses conocen? ¿En dónde se cobran intereses? ¿Qué es el interés simple? ¿Cuál es el método de Interés Global? ¿Cuál es el Interés Global?</p> <p>Alumno: Participa voluntariamente en la plenaria, exponiendo su respuesta.</p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>Docente: Hace los siguientes cuestionamientos a los alumnos en clase:</p> <p>¿En qué crees que se diferencia Interés simple con Interés compuesto? ¿Sabes cuál es más caro de pagar, el Interés simple o el compuesto? ¿Por qué crees que es importante conocer el Interés compuesto? Si el interés simple aumenta de forma lineal ¿Por qué crees que se dice que el interés compuesto aumenta de forma exponencial?</p> <p>Alumnos: Contestan los cuestionamientos realizadas por el docente durante la clase.</p>			

Sesión 1 y 2			<p>Lección Construye T: Lección 2.6 ¿Cómo me veo en el futuro? El docente presenta la lección explicando a los alumnos la importancia de distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones se no hacerlo.</p> <p>El alumno reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T
Sesión 3 y 4	CG4.1 CG4.5 CG8.1 CG8.2	AE1	<p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 1: Docente: Presenta información de los aspectos más importantes del Interés compuesto, sus elementos y del concepto de Inflación conceptos importantes en situaciones de carácter financiero. Y solicita realicen un resumen de lo entendido en clase.</p> <p>Alumno: Una vez entendido el tema elabora la actividad solicitada.</p>	Resumen L.C.	10%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 5 y 6	CG4.1 CG4.5 CG8.1 CG8.2	AE1	<p>Actividad 2: Docente: Explica las operaciones de Interés Compuesto, las diferencias con el interés simple y expone la importancia de conocer acerca de este tema. Solicita ejercicios para reafirmar lo aprendido en clase.</p> <p>Alumno: Aprende lo impartido en clase, aclarando y compartiendo su experiencia. Resuelve individualmente los ejercicios.</p>	Ejercicios L.C.	15%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf

Sesión 7 y 8	CG4.1 CG4.5 CG8.1 CG8.2	AE2	<p>Actividad 3:</p> <p>Docente: Presenta información para los alumnos acerca de lo que son las anualidades, el concepto y la secuencia posible de pagos. Solícta a los alumnos que con la información realicen un cuestionario de opción múltiple.</p> <p>Alumno: Lee y comprende la información proporcionada por el docente y realizan el cuestionario de opción múltiple.</p>	Cuestionario L.C.	10%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 9 y 10	CG4.1 CG4.5 CG8.1 CG8.2	AE2	<p>Actividad 4:</p> <p>Docente: Explica que existen tres tipos que existen: Vencidas, Anticipadas y Diferidas; expone como calcular las Anualidades, algunas de las situaciones en las que se pueden presentar y les entrega ejercicios para comprender mejor el tema.</p> <p>Alumno: Participa en clase en la exposición del docente, realiza los ejercicios sobre el tema.</p>	Ejercicios L.C.	15%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 10			<p>Lección Construye T:</p> <p>Lección 6.6: MEROP para alcanzar mis metas.</p> <p>El docente presenta la lección explicando a los alumnos la importancia de emplear estrategias de planeación que les permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.</p>			Lección Construye T
Sesión 11 y 12	CG4.1 CG4.5 CG8.1	AE1 AE2	<p>CIERRE</p> <p>Para verificar el logro de los Aprendizajes Esperados:</p> <p>El docente solicita la entrega de las evidencias de la solución a la problematización planteada al inicio del bloque, se analiza en plenaria y aclaran dudas.</p>	Problematización	20%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno



	CG8.2		El estudiante da solución a la problematización y entrega su evidencia, participa en la explicación de la problematización.	Rúbrica		
Sesión 13	CG4.1 CG4.5 CG8.1 CG8.2	AE1 AE2	<p>Actividad reflexiva.</p> <p>Docente: En plenaria recapitula los diferentes tipos de operaciones financieras vistas en clase, tomando como base las siguientes preguntas</p> <p>¿En qué tipo de operaciones se utiliza el interés compuesto? ¿En qué tipo de operaciones se utilizan las anualidades? Alumno: Participa activamente en la solución de las preguntas dirigidas.</p>	Formativa L.C.		
Sesión 14 y 15			<p>Evaluación parcial.</p> <p>Examen Parcial</p>	Examen	20%	

Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte

UAC: Matemáticas Financieras II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque III: Amortización de créditos.	Hrs. curriculares: 11 hrs. Periodo de aplicación: Del 06 de Marzo al 08 de Abril 2025.
Problematización:		
Dentro del sector industrial es necesario la adquisición de equipo y maquinaria que necesita una empresa para poder realizar la producción, evitando en lo posible que la empresa haga gastos más elevados de lo necesario, por lo que es importante conocer, informarse, analizar y tomar la mejor decisión financiera, a continuación, se presenta el caso siguiente:		
Por el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, un empresario tiene las siguientes opciones para comprar maquinaria para su fábrica textil. Depreciando los costos por transporte y otros, decide cual le conviene más, suponiendo que las 3 le ofrecen la misma calidad e igual factibilidad.		
a) En Canadá puede conseguir la maquinaria sin enganche, con 15 pagos mensuales vencidos de 21,750 dólares canadienses y una tasa de interés del 13.2% capitalizable por meses b) En Estados Unidos le ofrecen la maquinaria con un anticipo de US\$28,500 y 10 abonos bimestrales vencidos iguales al anticipo y cargos del 15% de interés anual compuesto por bimestres. c) En México puede adquirir la maquinaria al contado a un precio de \$ 3,595,000		
Evalúe considerando las siguientes condiciones		
i. La paridad con el dólar canadiense es de 14.26 pesos mexicanos por cada dólar y con el estadounidense es de 19.15 pesos mexicanos por dólar.		

- ii. La compra se hace 5 meses después de que el tipo de cambio estuvo como en el caso i., la unidad monetaria canadiense aumenta su valor en 0.2% cada mes, mientras que la estadounidense crece 0.04 centavos mexicanos por día. En México el precio se incrementa 0.56% en los 5 meses

Responder cual es la mejor opción financiera.

A partir de los resultados obtenidos el estudiante:

- Trabajar en equipos de 2 a 3 personas
- Realizar el archivo Word, con portada.
- Anexar impreso en el portafolio de evidencia.

Exponer sus conclusiones.

COMPETENCIAS A LOGRAR

Competencia(s) Genérica(s):

CG4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Disciplinares Básicas de Humanidades:

CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

CDEM4: Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos, o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Aprendizajes Esperados:

AE1: Utiliza el procedimiento de la amortización en forma congruente y consciente, reflexionando sobre la soluciones a problemáticas financieras de su entorno.

Interdisciplinariedad: Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 6º semestre del componente formación propedéutica, así como de formación para el trabajo.

Asignatura 1:

Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado de la UAC:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	7. Motivación	7.6 No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.

2	Elige T	Perseverancia	8. Tolerar la frustración.	8.6 Tolero mi frustración
---	---------	---------------	----------------------------	---------------------------

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR				
Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
Sesión 1	CG4.1	AE1	<p>APERTURA</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Docente:</p> <p>En clase realiza preguntas dirigidas para identificar el conocimiento previo del tema.</p> <p>¿Qué son las amortizaciones? ¿En qué caso se presentan las amortizaciones? ¿Cuántos tipos de amortizaciones hay? ¿Cuáles son las amortizaciones de deuda? ¿Cuáles son los fondos de amortización?</p> <p>Alumno:</p> <p>Da respuesta a los cuestionamientos y participa comentando una conclusión acerca de la importancia de conocer los intereses y de su utilidad en la vida cotidiana.</p>	Diagnóstica G.O	D	

Sesión 1 y 2	CG4.1	AE1	<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Docente: Realiza un repaso de las operaciones vistas previamente y hace las siguientes cuestiones: ¿Qué es el interés compuesto? ¿Cuáles son las anualidades? ¿Cuántos tipos de anualidades hay? ¿Cuáles son las anualidades vencida? ¿Cuáles son las anualidades anticipada? ¿Cuáles son las anualidades diferidas? Alumno: Analiza y responde a las preguntas hechas por el docente.</p>		
	CG4.1	AE1	<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>Docente: Para contextualizar los temas que se presentan en esta secuencia didáctica el docente hace las siguientes preguntas: ¿En dónde se aplicaría las amortizaciones? ¿En dónde se utilizan las amortizaciones de deuda? ¿En dónde se utilizan los Fondos de amortización? Alumno: Participa activamente en la solución de las preguntas dirigidas.</p>		
Sesión 3,4 y 5	CG4.1 CG8.3	AE1	<p style="text-align: center;"><u>DESARROLLO</u></p> <p>Actividad 1</p> <p>Docente: Expone por medio de una presentación el tema de Amortización: Amortización de la deuda, comenta que es la pérdida de valor de un bien con el paso del tiempo, y solicita realizar un cuestionario.</p> <p>Alumno: Analiza la presentación y la información proporcionada por el docente y realiza el cuestionario.</p>	Cuestionario L.C.	10% Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contaduria/1/apunte/LC_1154_1_4116_A_MatematicasFinancieras.pdf
			<p>Lección Construye T:</p> <p>Lección 7.6 No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.</p>		

Sesión 5			<p>El docente presenta la lección explicando a los alumnos la importancia de reconocer el valor de la motivación para afrontar constructivamente los retos para evitar la postergación en la realización de sus metas.</p> <p>El alumno reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T
Sesión 6,7,8 y 9	CG4.1 CG8.3	AE1	<p>Actividad 2</p> <p>Docente: Retoma el tema anterior de Amortización de la deuda y aborda ejemplos de cómo se realiza su cálculo a través de una presentación y entrega ejercicios para su práctica y solución.</p> <p>Alumno: Analiza la presentación y los ejemplos expuestos, aclara dudas, resuelve los ejercicios.</p>	Ejercicios L.C.	15%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/internos/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 10,11 y 12	CG4.1 CG8.3	AE1	<p>Actividad 3</p> <p>Docente: Presenta información para los alumnos acerca del tema de Amortización: Fondos de Amortización comenta el concepto. Solicita a los alumnos una investigación y presenten un cuadro comparativo en el que se expongan las diferencias entre amortización y un fondo de amortización.</p> <p>Alumno: Realiza la investigación para encontrar las diferencias entre amortización y un fondo de amortización y las presenta en un cuadro comparativo.</p>	Investigación Cuadro Comparativo L.C.	F 10%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/internos/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
			Actividad 4			Dispositivo Electrónico



Sesión 13,14 y 15	CG4.1 CG8.3	AE1	<p>Docente: Retoma el tema anterior de Fondos de Amortización y explica proporcionando ejemplos de cómo se hace su cálculo y entrega ejercicios para su práctica.</p> <p>Alumno: Aprende de los diferentes casos en que se utiliza la Amortización: Fondos de Amortización, resuelve ejercicios proporcionados por el docente para su solución.</p>	Ejercicios L.C.	15%	Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 15			<p>Lección Construye T:</p> <p>Lección 8.6 Tolero mi frustración</p> <p>El docente presenta la lección explicando a los alumnos la importancia de tolerar la frustración ante resultados adversos a sus deseos y metas.</p> <p>El alumno reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T
Sesión 16,17 y 18	CG4.1 CG8.3	AE1	<p><u>CIERRE</u></p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE.</p> <p>El docente solicita la entrega de las evidencias de la solución a la problematización planteada al inicio del bloque, se analiza en plenaria y aclaran dudas.</p> <p>El alumno da solución a la problematización y entrega su evidencia, participa en la explicación de la problematización.</p>	Problematización Rúbrica	20%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno
Sesión	CG4.1	AE1	<p>Actividad reflexiva.</p> <p>Docente: En plenaria hace un repaso de los diferentes tipos de Amortización expuestos en clase, tomando como base las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué situación, es cuando se dice que el préstamo se amortiza? ¿Cuáles son los dos pagos o abonos en los que se efectúa el pago? ¿La Amortización de deuda, con que formula se calcula?</p>	Formativa		



18	CG8.3		¿Cómo se forma el Fondo de amortización? ¿Qué se ahorra en el Fondo de amortización? Alumno: Participa activamente en la solución de las preguntas dirigidas.			
Sesión 19,20 y 21			Evaluación parcial. Examen Parcial	Examen	20%	

Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

UAC: Matemáticas Financieras II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque VI: Depreciación de activos fijos	Hrs. curriculares: 12 hrs. Periodo de aplicación: Del 09 Abril al 02 de Junio 2025.
--	--	--

Problematización:

Es común que en todas las empresas se realice el cálculo de las depreciaciones de los activos fijos, existen algunos procedimientos para realizarla, pero el área financiera solo selecciona el método que mejor refleje las cifras en los Estados Financieros, por lo que se presenta esta situación para su solución:

El Hotel Central renueva parte de su mobiliario y equipo con una inversión de \$528,000, se supone que la vida útil es de 15 años, con valor de rescate del 20% de la inversión. Con el método de la suma de dígitos, obtenga:

- La depreciación anual
- La depreciación acumulada hasta el duodécimo año
- El cuadro de depreciación en sus primeros 3 y 2 renglones

El cuadro de depreciación es el siguiente:

Vida útil	Depreciación Anual	Depreciación Acumulada	Valor en Libros
0			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			

A partir de los resultados obtenidos el estudiante:

- Trabajar en equipos de 2 a 3 personas
- Realizar el archivo Word, con portada.
- Anexar impreso en el portafolio de evidencia.
- Exponer sus conclusiones.

COMPETENCIAS A LOGRAR

Competencia(s) Genérica(s):

CG5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Aprendizajes Esperados:

AE1: Calcula la depreciación de los activos fijos, reflexionando sobre la disminución progresiva del valor de un bien en problemas presentes en su contexto.

Competencias Disciplinarias Básicas de Humanidades:

CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

CDEM4: Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos, o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Interdisciplinariedad:

Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 6º semestre del componente formación propedéutica, así como de formación para el trabajo.

Asignatura 1:

Aprendizaje esperado:

Aprendizaje esperado de la UAC:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	9. Aprender de la experiencia	9.6 Perseverancia u obstinación

2	Elige T	Perseverancia	12. Elige T	12.6 Decálogo para mi futuro		
EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR						
Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado		
MAPA DE COMPETENCIAS		SECUENCIA DIDÁCTICA		PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
Sesión 1	CG5.2	AE1	<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Docente: En clase realiza preguntas para identificar el conocimiento previo del tema.</p> <p>¿Qué son las Depreciaciones? ¿A qué se aplican las depreciaciones? ¿Qué bienes no se deprecian? Alumno: Participa voluntariamente en responder a los cuestionamientos hechos por el docente.</p>			
	CG5.2	AE1	<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Docente: Realiza un breve repaso con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué son las amortizaciones? ¿En qué caso se presentan las amortizaciones? ¿Cuántos tipos de amortizaciones hay? ¿Cuáles son las amortizaciones de deuda? ¿Cuáles son los fondos de amortización? Alumno: Participa activamente en proporcionar respuesta a las cuestiones planteadas por el docente.</p>			

Sesión 1 y 2	CG5.2	AE1	<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>Docente: El docente realiza en plenaria las siguientes preguntas a los alumnos</p> <p>¿Qué métodos conoces de depreciación? ¿Cuál es el método de depreciación más utilizado en muchos países? ¿Cuál es el método de depreciación de Línea recta? ¿Cuál es el método de depreciación de suma de dígitos?</p> <p>Alumno: Contribuye en plenaria para dar solución a las cuestiones realizadas.</p>		
Sesión 3 y 4	CG5.2 CG8.1	AE1	<p><u>DESARROLLO</u></p> <p>Actividad 1</p> <p>Docente: Presenta información al alumno sobre el concepto de activo fijo de manera que aprenda a distinguirlos y lo presenta como introducción al tema de las depreciaciones. Solicita al alumno realizar un mapa conceptual.</p> <p>Alumno: Lee y comprende la información proporcionada por el docente y realiza la actividad solicitada.</p>	Mapa Conceptual L.C.	10% Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.cuad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 4			<p>Lección Construye T:</p> <p>9.6 Perseverancia u obstinación</p> <p>El docente explica a los alumnos que perseverar no significa ser obstinado y que al distinguir los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos nos ayudan a mantener el esfuerzo y la motivación para el logro de las metas de largo plazo. La perseverancia es la cualidad indispensable para alcanzar las metas que nos proponemos.</p>		Lección Construye T

Sesión 5 y 6	CG5.2 CG8.1	AE1	<p>Actividad 2</p> <p>Docente: El docente explica cómo se realiza el cálculo de la Depreciación de Activos Fijos: Línea Recta, proporciona algunos ejemplos y entrega ejercicios.</p> <p>Alumno: Aprende lo impartido en clase, resuelve los ejercicios para reafirmar lo aprendido en clase.</p>	Ejercicio Práctico L.C.	15%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 7 y 8	CG5.2 CG8.1	AE1	<p>Actividad 3</p> <p>Docente: Presenta información al alumno sobre los métodos utilizados para estimar la depreciación de activos fijos. Solicita al alumno realizar un resumen de lo comprendido.</p> <p>Alumno: Lee y comprende la información proporcionada por el docente y realiza la actividad solicitada.</p>	Resumen L.C.	10%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 9 y 10	CG5.2 CG8.1	AE1	<p>Actividad 4</p> <p>Docente: Explica el método de <u>Depreciación de Activos Fijos: Suma de dígitos</u> y sus paradigmas, entrega ejercicios para ratificar lo visto en plenaria.</p> <p>Alumno: Estudia lo enseñado en la plenaria, y resuelve los ejercicios.</p>	Ejercicio práctico L.C.	15%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno Libro de texto

						http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/20172/contaduria/1/apunte/LC_1154_14116_A_MatematicasFinancieras.pdf
Sesión 10			<p>Lección Construye T:</p> <p>12.6 Decálogo para mi futuro</p> <p>El docente explica a los alumnos que es de gran importancia ver un resultado concreto del esfuerzo realizado, proponiendo evalúen los aprendizajes obtenidos durante el curso, que les permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas.</p>			Lección Construye T
Sesión 11 y 12	CG5.2 CG8.1	AE1	<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE.</p> <p>Para verificar el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Docente: solicita la entrega de las evidencias a la solución de la problematización expuesta en el inicio de esta secuencia didáctica, resolviéndola en plenaria.</p> <p>Alumno: a través del equipo, entrega la evidencia solicitada y aporta comentarios que haya concluido el equipo al respecto.</p>	Problematización. Rúbrica	20%	Dispositivo Electrónico Internet Cuaderno
Sesión	5.2 8.1	AE1	<p>Actividad reflexiva.</p> <p>El docente en clase recapitula los diferentes métodos de depreciación, tomando como base las siguientes preguntas</p> <p>¿Financieramente cuál es el mejor método de depreciación?</p>	Formativa		

13			¿Cuál es el método aprobado por el Servicio de Administración Tributaria (SAT)? En base a las cuestiones expuestas, los alumnos deberán de participar manifestando su opinión y el docente debe encaminarlos para entre todos lleguen a una conclusión			
Sesión 14 y 15			Examen parcial Examen	Examen	20%	

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:		MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
ASPECTO A EVALUAR		1er parcial	2do parcial	3er parcial	Proyecto		
Competencias disciplinares		70 %	70 %	70 %	30%	Evaluación parcial	70 %
	● Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	20 %	20 %	20 %		Proyecto	30 %
Competencia(s) genérica(s)		10 %	10 %	10 %			
RESULTADO		100 %	100 %	100 %			100%
70%		30%		100%			

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 04 de Febrero 2025		Hasta: 05 de Marzo 2025	
CDEM (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos		Fecha de cumplimiento	Valor



Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	Valor																					
<p>CDEM1: Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.</p> <p>CDEM3: Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>CDEM4: Argumenta la solución obtenida un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CDEM5: Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>	<p>AE1: Examina alternativas creativas de solución, utilizando el interés compuesto, reconociendo el impacto de la inflación en situaciones financieras en la vida cotidiana.</p> <p>AE2: Resuelve problemáticas financieras de la vida cotidiana en donde se utilicen el concepto de anualidades de manera crítica y responsable.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Evaluación Diagnóstica</td> <td>05 Feb 2025</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Resumen/L.C.</td> <td>14 Feb 2025</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Ejercicios/L.C.</td> <td>17 Feb 2025</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario/L.C.</td> <td>21 Feb 2025</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Ejercicios/L.C.</td> <td>23 Feb 2025</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Problematización/Rubrica</td> <td>28 febrero 2025</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>Del 03 al 07 Mzo 2025.</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Evaluación Diagnóstica	05 Feb 2025	0%	Resumen/L.C.	14 Feb 2025	10%	Ejercicios/L.C.	17 Feb 2025	15%	Cuestionario/L.C.	21 Feb 2025	10%	Ejercicios/L.C.	23 Feb 2025	15%	Problematización/Rubrica	28 febrero 2025	20%	Examen	Del 03 al 07 Mzo 2025.	20%
Evaluación Diagnóstica	05 Feb 2025	0%																					
Resumen/L.C.	14 Feb 2025	10%																					
Ejercicios/L.C.	17 Feb 2025	15%																					
Cuestionario/L.C.	21 Feb 2025	10%																					
Ejercicios/L.C.	23 Feb 2025	15%																					
Problematización/Rubrica	28 febrero 2025	20%																					
Examen	Del 03 al 07 Mzo 2025.	20%																					

CG4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. CG4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	2.5%
CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	2.5%
TOTAL		100%

EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL: "CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL COBAT". Fase I			
Competencia disciplinar	Atributo de la CG	Producto de aprendizaje	Valor

SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 06 de Marzo 2025	Hasta: 08 de Abril 2025	
CDEM (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. CDEM4: Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos, o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	AE3: Utiliza el procedimiento de la amortización en forma congruente y consciente, reflexionando sobre la soluciones a problemáticas financieras de su entorno.	Evaluación Diagnóstica Cuestionario/L.C. Ejercicios/L.C. Cuadro Comparativo/L.C. Ejercicios/L.C. Problematización/Rúbrica Examen	07 Mzo 2025 14 Mzo 2025 19 Mzo 2025 24 Mzo 2025 28 Mzo 2025 02 Abril 2025 Del 04,07 y 08 Abril 2025.	0% 10% 15% 10% 15% 20% 20%



Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	Valor
CG4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	5% 5%
TOTAL		100%

EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL: "CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL COBAT". Fase I			
Competencia disciplinar	Atributo de la CG	Producto de aprendizaje	Valor

TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 09 de Abril 2025	Hasta: 02 de Junio 2025	
CDEM (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDEM2: Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. CDEM4: Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos, o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	AE4: Calcula la depreciación de los activos fijos, reflexionando sobre la disminución progresiva del valor de un bien en problemas presentes en su contexto.	Evaluación Diagnóstica Mapa Conceptual/L.C. Ejercicio Práctico/L.C. Resumen/L.C. Ejercicio práctico/L.C. Problematización/Rúbrica Examen	10 abril 2025 08 Mayo 2025 13 Mayo 2025 16 Mayo 2025 20 Mayo 2025 27 Mayo 2025 Del 29 y 30 Mayo y 02 Junio 2025.	10% 15% 10% 15% 20% 20%

Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	Valor
CG5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	5% 5%
TOTAL		100%

EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL: "CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL COBAT". Fase I			
Competencia disciplinar	Atributo de la CG	Producto de aprendizaje	Valor