

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas: Laboratorista Clínico

UAC:	Módulo IV Parasitología y Micología Clínica. Submódulo 1 Parasitología clínica
Horas/Sesión:	64 Horas / 64 Sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / 6° Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Experimentales
Jefe de Materia:	Mtro. J. Gerardo Martínez Ibarra

Nombre	Firma
Responsable de Validación: M.C. Rocío Inés Rodríguez Martínez	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de enero, 25 de marzo, 7 de mayo y 30 de junio de 2025.

Lugar y fecha de emisión: Ciudad Victoria, Tamaulipas; a 16 de diciembre de 2024.

Cronograma semanal

3 A 7 DE FEBRERO	10 A 14 DE FEBRERO	17 A 21 DE FEBRERO	24 A 28 DE FEBRERO	3 A 7 DE MARZO
Inicio de clases 4 febrero Encuadre, diagnóstico, inicio del Submódulo 1 AE 1	AE 1	AE 1	AE 2	AE 2
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
10 A 14 DE MARZO	17 A 21 DE MARZO	24 A 28 DE MARZO	31 DE MARZO A 4 DE ABRIL	7 A 11 DE ABRIL
AE 2	AE 3 (17 de marzo día de asueto)	AE 3	AE 3	EVALUACION FINAL DE SUBMÓDULO 1 Inicio del Submódulo 2 Encuadre, diagnóstico, AE 1
7 horas semana	48 hrs. Submódulo I	7 horas semana	7 horas semana	64 horas Submódulo 1 7 horas semana
14 A 18 DE ABRIL	21 A 25 DE ABRIL	28 DE ABRIL A 2 DE MAYO	5 A 9 DE MAYO	12 A 16 DE MAYO
VACACIONES DE SEMANA SANTA	VACACIONES DE SEMANA SANTA	AE 1 AE 2 (1 de mayo día de asueto)	(5 de mayo día de asueto) AE 2	AE 2 (15 de mayo día de asueto)
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
19 A 23 DE MAYO	26 A 30 DE MAYO	2 A 6 DE JUNIO	9 A 13 DE JUNIO	16 A 20 DE JUNIO
AE 2 AE 3	AE 3	AE 3 EVALUACION FINAL DE SUBMÓDULO 2 EVALUACION FINAL DE SUBMÓDULO 2 EV. EXTRAORDINARIA I	EVALUACION FINAL DE SUBMÓDULO 2 EV. EXTRAORDINARIA I	EV. EXTRAORDINARIA II
7 horas semana	7 horas semana	48 horas Submódulo 2 7 horas semana		

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>Informar a los alumnos sobre: El nombre del Módulo: IV PARASITOLOGÍA Y MICOLOGÍA CLÍNICA</p> <p>Propósito del Módulo: Clasifica las características de los parásitos y bacterias utilizando responsablemente las técnicas de laboratorio apropiadas, conociendo las bases del diagnóstico clínico de las enfermedades de interés médico para comparar los resultados con las fuentes de información.</p> <p>Nombre del submódulo I: Parasitología clínica La cantidad de sesiones (64) para el submódulo 1 y cantidad de sesiones (7) por semana, lo que equivale a 7 semanas de trabajo. *La interdisciplinariedad se lleva a cabo con</p>	<p>Mediante la exposición oral de los contenidos con el apoyo de una presentación electrónica y/o materiales gráficos elaborados.</p>	<p>Planeación, Computadora, Cañón, Pizarrón, Marcadores, etc</p>
2. Competencias a desarrollar	<p>competencia profesional: CBPLC7 Relaciona las principales características de las bacterias, parásitos y hongos para reconocer enfermedades de interés clínico, haciendo uso asertivo de diversas fuentes de información confiables CBPLC8 Desarrolla las técnicas de laboratorio de manera colaborativa y responsable para conocer las bases del diagnóstico clínico bacteriológico, parasitológico y micológico con las medidas de seguridad e higiene necesarias.</p> <p>Competencias genéricas: CG.4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados CG.6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG.8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>Con apoyo de un esquema que incluya la competencia genérica y sus desempeños, así como la competencia profesional</p>	<p>Proporcionar al alumno una copia del esquema con la competencia genérica y sus desempeños y la competencia profesional</p>

3. Aprendizajes esperados	<p>1. Integra las características generales de los parásitos de acuerdo a su clasificación y ciclo biológico para reconocer las enfermedades de interés clínico favoreciendo su pensamiento analítico.</p> <p>2. explica la importancia de los parásitos de interés clínico de acuerdo a la clasificación de las enfermedades causadas por parásitos, para conocer las bases del diagnóstico clínico favoreciendo su pensamiento crítico en la solución de problemas a su contexto</p> <p>3. Desarrolla distintas técnicas de identificación parasitológicas dando solución a problemas del contexto para la diferenciación</p>	Utilizar la comunicación oral, para una explicación más detallada del porqué se realizan	proporcionar al alumno una copia de los aprendizajes esperados del submódulo
4. Actividades de aprendizaje	<p>Solicitar a los alumnos que atiendan la información sobre las formas de evaluar, las actividades que se realizan durante el inicio, desarrollo y cierre del submódulo y a su vez estos generan conocimientos, productos y desempeños.</p> <p>Indicar a los alumnos que las actividades a realizar pueden desarrollarse de manera individual, en binas o en equipos mixtos según convenga a su aprendizaje efectivo.</p> <p>Informar que algunas de las actividades del submódulo, tendrá relación con las asignaturas de Ciencias de la salud 2, lo que contribuirá a un desarrollo integral del alumno</p>	Utilizar la comunicación verbal (oral), para explicar con apoyo del pizarrón y/o computadora para disipar cualquier duda sobre la dinámica de trabajo a desarrollar durante el submódulo	Comunicación verbal, Hojas, marcadores, Planeación de submódulo 2 Programa submódulo 1
5. Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de desempeño ● Actividades ● Evidencias ● Instrumentos y porcentajes ● Fechas de entrega 	<p>Presentar los 4 niveles de desempeño utilizados en COBAT: Autónomo, Destacado, Suficiente y Aún no suficiente, describiendo cada uno y cómo se obtienen de acuerdo a los porcentajes de cada actividad en el esquema integral de evaluación.</p> <p>Se presentan las evidencias del submódulo, instrumentos de evaluación y porcentajes que sumarán su calificación final con la finalidad que el alumno se responsabilice de su participación.</p> <p>Igualmente se presentan las fechas de entrega aproximadas que se establecen en el esquema integral de evaluación con la finalidad de que el alumno lleve su control de entrega de evidencias.</p>	Explicando claramente y haciendo las precisiones pertinentes de acuerdo al esquema integral de evaluación además solicitando que realicen una tabla de doble entrada en su cuaderno con las evidencias formativas y sumativas para que el docente pueda firmar de recibido.	Esquema integral de evaluación, ejemplo de tabla de doble entrada con las evidencias formativas y sumativas.

Planeación por secuencia didáctica

UAC: Submódulo 1 Parasitología clínica	No. DE APRENDIZAJES ESPERADOS: 3	HRS. CURRICULARES: 64 HRS PERÍODO DE APLICACIÓN: del 4 de febrero al 7 de abril del 2025
PROBLEMATIZACIÓN: Dada la problemática del país, las infecciones parasitarias es una de las más comunes, no sólo porque las enfermedades parasitarias son motivo de consulta médica, sino que para establecer las medidas preventivas y de control de las mismas. Los alumnos organizados en equipos realizarán, una investigación sobre un parásito propuesto por el docente donde explique Morfología, función, ciclo biológico, epidemiología, diagnóstico y profilaxis, realizando una exposición de lo investigado.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencias Genéricas: CG.4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados CG.6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG.8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Competencia Profesional básica: CPBLC7 relaciona las principales características de las bacterias, parásitos y hongos, para reconocer enfermedades de interés clínico, haciendo uso asertivo de diversas fuentes de información confiables CBPLC8 Desarrolla las técnicas de laboratorio de manera colaborativa y responsable para conocer las bases del diagnóstico clínico bacteriológica, parasitológico, micológico con las medidas de seguridad e higiene necesarias	
Atributos de las competencias genéricas: CG.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. CG.4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas CG.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos		
Aprendizajes Esperados: 1. Integra las características generales de los parásitos de acuerdo a su clasificación y ciclo biológico para reconocer las enfermedades de interés clínico favoreciendo su pensamiento analítico. 2. Explica la importancia de los parásitos de interés clínico de acuerdo a la clasificación de las enfermedades causadas por parásitos, para conocer las bases del diagnóstico clínico favoreciendo su pensamiento crítico en la solución de problemas a su contexto 3. Desarrolla distintas técnicas de identificación parasitológicas dando solución a problemas del contexto para la diferenciación	Interdisciplinariedad: <u>Asignatura 1: Ciencias de la salud II</u> <u>Aprendizaje esperado:</u> Integra las características generales de los parásitos de acuerdo a su clasificación y ciclo biológico para reconocer las enfermedades de interés clínico favoreciendo su pensamiento analítico <u>Aprendizaje esperado de la UAC:</u> 1. Integra las características generales de los parásitos de acuerdo a su clasificación y ciclo biológico para reconocer las enfermedades de interés clínico favoreciendo su pensamiento analítico.	

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
2			<p>APERTURA</p> <p>El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los aprendizajes esperados a desarrollar - Los atributos de la competencia genérica a promover - La problemática planteada y las instrucciones para la solución de la misma. - Las evidencias a considerar en la evaluación y su valor, además, - La interdisciplinariedad y competencias profesionales a promover <p>El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar - El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de las mismas. <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Los alumnos, de manera individual resuelven un cuestionario.</p>	Cuestionario	D	Pintarrón, cuaderno, útiles escolares
2			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>a manera de lluvia de ideas los alumnos responden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los parásitos? 2. ¿Conoces algún tipo de parásito? 3. Define el término parasitología. 4. ¿Has oído hablar de alguna enfermedad causada por parásitos? Mencionalas. 5. Conoces cuáles son los síntomas de una persona con enfermedad parasitaria, mencionalos. 6. ¿Sabes cómo se diagnostican las enfermedades parasitarias? 			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>A fin de que el alumno vaya familiarizándose con las competencias profesionales que se estarán desarrollando, el docente guía al alumno a encontrar la de lo que va a aprender con la competencia profesional a</p>			

			desarrollar y sobre la cual hará la transferencia de lo aprendido al cierre del submódulo 1			
4			<p>El docente: El docente hace una introducción a la parasitología médica, su división y define parásito.</p> <p>El alumno: toma apuntes para hacer un resumen sobre los temas tratados. Y elabora un glosario</p>	Glosario	F	Proyector, pintarron, cuaderno, material escolar
5		1. Integra las características generales de los parásitos de acuerdo a su clasificación y ciclo biológico para reconocer las enfermedades de interés clínico favoreciendo su pensamiento analítico	<p>Actividad Interdisciplinaria con Ciencias de la Salud II</p> <p>El docente: El docente aborda el tema de la clasificación general de los parásitos, de acuerdo a tamaño, lugar ocupado en el cuerpo del hospedador, su topografía, localización, tipo de parásitos etc.</p> <p>El alumno: toma apuntes para hacer un organizador gráfico de la clasificación general de los parásitos con imágenes relacionadas</p>	Organizador grafico/LC	10%	Proyector, pintarron, cuaderno, material escolar
4			<p>El docente: El docente aborda el tema relación hospedero parásito: saprofitismo, mutualismo, comensalismo, etc.</p> <p>El alumno: el alumno elabora un cuadro comparativo de la relación huésped parásito que incluya modelos de relación, con ejemplos</p>	Cuadro comparativo	F	Proyector, pintarron, cuaderno, material escolar
3			<p>El docente: El docente aborda el tema ciclo biológico generalidades</p> <p>El alumno: toma apuntes y elabora un resumen</p>	Resumen	F	Proyector, pintarron, cuaderno, material escolar
5	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	1. Integra las características generales de los parásitos de acuerdo a su clasificación y ciclo biológico para reconocer las enfermedades de interés clínico favoreciendo su pensamiento analítico	<p>El docente: El docente aborda el tema Protozoarios, características generales y clasificación</p> <p>El alumno: el alumno investiga y elabora un organizador gráfico sobre las características taxonómicas de los protozoarios</p>	Organizador grafico/LC	10% C.G 2.5%	Proyector, pintarron, cuaderno, material escolar

6		<p>2. Explica la importancia de los parásitos de interés clínico de acuerdo a la clasificación de las enfermedades causadas por parásitos, para conocer las bases del diagnóstico clínico favoreciendo su pensamiento crítico en la solución de problemas a su contexto</p>	<p>El docente: El docente aborda el tema protozoario, sus características morfológicas, ciclo biológico. Enfermedades causadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falgelados • Sarcodina • Sporozoa • Ciliophora • microfora <p>El alumno: organizado en equipos, investiga una de las enfermedades causadas por protozoarios, donde desarrollen: parásito que la causa, características, ciclo biológico, diagnóstico, profilaxis y tratamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amebiasis • Malaria • Balantidiasis • Tricomoniasis • Babesiosis • Toxoplasmosis • Tripanosomiasis 	Exposición/R	10%	Proyector, pintarron, Equipo de laboratorio, cuaderno, material escolar
5		<p>3. Desarrolla distintas técnicas de identificación parasitológicas dando solución a problemas del contexto para la diferenciación</p>	<p>El docente: Aborda el tema de Protozoarios, su diagnóstico por el laboratorio</p> <p>El alumno: Toma nota, y elabora las técnica de diagnóstico por el laboratorio con imágenes como se observa en el laboratorio</p>	Técnicas de diagnóstico/LC	10%	
5		<p>3. Desarrolla distintas técnicas de identificación parasitológicas dando solución a problemas del contexto para la diferenciación</p>	<p>El docente: Aborda el tema Helmintos, sus características morfológicas, ciclo biológico. Enfermedades causadas, diagnóstico profilaxis y tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platelmintos • Acantocéfalos • Nematodos <p>El alumno: Toma apuntes y elabora un cuadro comparativo de los tipos de helmintos</p>	Cuadro comparativo	F	Proyector, pintarron, cuaderno, material escolar
5			<p>El docente: Aborda el tema tipos de diagnóstico por el laboratorio</p>	Tabla comparativa	F	Proyector, pintarron,

			<p>El alumno: Toma apuntes y elabora una tabla comparativa de los tipos de diagnóstico por el laboratorio de los parásitos comunes</p>			cuaderno, material escolar
5	CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos		<p>El docente: Aborda el tema de técnicas de diagnóstico por el laboratorio</p> <p>El alumno: Organizado en equipos, realiza práctica, con técnicas de identificación de parásitos</p>	Reporte de Práctica experimental/R	10% C.G2 .5%	Proyector, pintarron, cuaderno, Equipo de laboratorio material escolar microscopio
5		.	<p>El docente: Aborda el tema Artrópodos, sus características morfológicas, ciclo biológico. Enfermedades causadas, diagnóstico profilaxis y tratamiento.</p> <p>El alumno: El alumno toma apuntes y realiza un resumen</p>	Resumen	F	Proyector, Equipo de laboratorio, cuaderno, material escolar
5	CG.4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas CG.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	2. Explica la importancia de los parásitos de interés clínico de acuerdo a la clasificación de las enfermedades causadas por parásitos, para conocer las bases del diagnóstico clínico favoreciendo su pensamiento crítico en la solución de problemas a su contexto	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos integrados en equipos mixtos atienden a las indicaciones expuestas en la problematización, y realizan la exposición de su investigación sobre un parásito, explicando su morfología, función, ciclo biológico, epidemiología, diagnóstico y profilaxis.</p>	Exposición/R	20% C.G. 2.5% 2.5%	Proyector, pintarron

1		Actividad reflexiva. El alumno redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el submódulo.	Reflexión/LC	F	
2		Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado. Heteroevaluación final del submódulo, se aplica examen final con todos los temas del submódulo.	Autoevaluación / C Examen / C	F 20%	Autoevaluación Evaluación final

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: SUBMÓDULO 1 Parasitología clínica		
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	
	SECUENCIA	
Competencias profesionales básicas <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento) • Producto integrador • Examen de conocimientos Competencia(s) genérica(s)	50 % 20 % 20 % 10 %	
RESULTADO	100 %	

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 4 febrero 2025	Hasta: 7 abril 2025	
CDB (competencia disciplinaria básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CPBLC7 relaciona las principales características de las bacterias, parásitos y hongos, para reconocer enfermedades de interés clínico, haciendo uso asertivo de diversas fuentes de información confiables CBPLC8 Desarrolla las técnicas de laboratorio de manera colaborativa y responsable para conocer las bases del diagnóstico clínico bacteriológica, parasitológico, micológico con las medidas de seguridad e higiene necesarias	1. Integra las características generales de los parásitos de acuerdo a su clasificación y ciclo biológico para reconocer las enfermedades de interés clínico favoreciendo su pensamiento analítico. 2. explica la importancia de los parásitos de interés clínico de acuerdo a la clasificación de las enfermedades causadas por parásitos, para conocer las bases del diagnóstico clínico favoreciendo su pensamiento crítico en la solución de problemas a su contexto 3. Desarrolla distintas técnicas de identificación parasitológicas dando solución a problemas del contexto para la diferenciación	1. Organizador grafico/LC 2. Organizador grafico/LC 3- Exposición/R 4. Técnicas de Diagnóstico/LC 5. Practica experimental/R 6. Problematización / Rubrica 7.Examen	17 febrero 2025 26 febrero 2025 5 marzo 2025 11 marzo 2025 25 marzo 2025 4 abril 2025 7 abril 2025	10% 10% 10% 10% 10% 20% 20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG.4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados CG.6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG.8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		CG.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. CG.4.5 Maneja las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas CG.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos		
				TOTAL 100%