



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas

UAC:	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA
Horas/Sesión:	48/3
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / SEXTO SEMESTRE
Campo Disciplinar:	CIENCIAS SOCIALES
Jefe de Materia:	JOSÉ LUIS SUSTAITA LÓPEZ.

Nombre	Firma
Revisor de Dirección Académica:	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de Enero, 25 de Marzo, 7 de Mayo y 30 de Junio del 2025.

Lugar y fecha de emisión: Ciudad Victoria, Tamaulipas a 15 de Enero del 2025

ENCUADRE DE LA UAC

RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I II III IV.
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial. Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico. El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos Hegemónicos. El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos	I II III IV.



Encuadre de la UAC

ELEMENTOS	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>La asignatura de Historia Universal Contemporánea, se ubica en el sexto semestre del Plan de Estudios del Bachillerato General, pertenece al campo disciplinar de las ciencias sociales, la importancia de esta asignatura reside en el desarrollo de competencias que le permitan situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo para interpretar su realidad social.</p> <p>La asignatura de Historia Universal Contemporánea permite un trabajo interdisciplinario con las siguientes asignaturas: Filosofía, Ecología y Medio Ambiente.</p> <p>Se van a desarrollar tres secuencias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1^a Secuencia: 12 horas 2^a secuencia: 24 horas 3^a secuencia: 12 horas <p>Incluyendo el esquema integral de evaluación.</p>	<p>La presentación de la asignatura se hará mediante exposición en sesión dirigida, describiendo los puntos más relevantes de la asignatura poniendo énfasis en dudas y comentarios intergrupales.</p> <p>Los alumnos proponen mediante lluvia de ideas las expectativas que tienen respecto a esta asignatura.</p>	<p>Programa de estudio DGB</p> <p>Lineamientos de evaluación.</p> <p>Planeación didáctica del curso por secuencias.</p> <p>Pintarrón, Copias</p> <p>Rotafolio</p> <p>Libro de texto</p>
2. Competencias a desarrollar (desempeños)	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias Genéricas y Disciplinares a desarrollar en el semestre en cada parcial.</p> <p>Secuencia didáctica 1:</p> <p>Competencia Genérica:</p> <p>6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>El docente expondrá mediante una presentación en power point, láminas o pintarrón, las características de las competencias genéricas y sus desempeños, así como de las competencias disciplinares ejemplificando aclarando dudas al respecto.</p>	<p>Programa de estudios de la materia</p> <p>Matriz de desempeños genéricos.</p> <p>Lineamientos de evaluación.</p> <p>Planeación didáctica del curso por secuencias.</p>



	<p>Atributos:</p> <p>CG6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>Competencia(s) Disciplinare(s):</p> <p>CDBCS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p> <p>CDBCS5 Establece la relación entre dimensiones económicas, políticas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CDBCS8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</p> <p>Secuencia didáctica 2:</p> <p>Competencias genéricas:</p> <p>6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>CG6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>CG9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>		<p>Pintarrón, Copias</p> <p>Rotafolio</p> <p>Libro de texto</p>
--	--	--	---



	<p>CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>Competencias Disciplinares:</p> <p>CDBCS3 Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CDBCS5 Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CDBCS8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos</p> <p>CDBCS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Secuencia Didáctica 3:</p> <p>Competencias Genéricas:</p> <p>7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos:</p> <p>CG7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>CG10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>Competencias Disciplinares:</p> <p>CDBCS1 Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.</p> <p>CDBCS3 Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han</p>		
--	--	--	--



	<p>configurado.</p> <p>CDBCS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>		
3.- Aprendizajes esperados	<p>Secuencia 1</p> <p>Bloque I: El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo XX.</p> <p>AE1. Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.</p> <p>AE2. Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>AE3. Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, con el contexto del México de inicios del S. XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.</p> <p>Secuencia 2</p> <p>Bloque II: La crisis económica global como preámbulo de la Segunda Guerra Mundial y la creación de instituciones para la paz.</p> <p>AE1. Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.</p> <p>AE2. Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenófobas, antimigratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad.</p> <p>AE3. Explica la dinámica de la Segunda Guerra Mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época a través de una postura asertiva e incluyente.</p> <p>AE4. Plantea el papel de la diplomacia internacional para la</p>	<p>El docente expondrá mediante una presentación en power point láminas o pintarrón y/o exposición dirigida las definiciones y descripción de los aprendizajes esperados que se analizaran en cada una de las secuencias didácticas a lo largo del desarrollo de esta asignatura, resaltando su importancia y trascendencia, y cómo éstas le ayudarán a la demostración de sus competencias genéricas tanto como disciplinares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Pintarrón • TICS (computadora y proyector) • Rotafolio • Programa de estudios de la materia • Matriz de desempeños genéricos. • Lineamientos de evaluación. • Planeación didáctica del curso por secuencias.



	<p>salvaguarda de la paz y los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente mediante la reflexión.</p> <p>Bloque III: La guerra fría y sus efectos en países con un proyecto político y económico distinto.</p> <p>AE1. Deduce la postura que México guardó en el contexto de la Guerra Fría y los contrasta con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa asumiendo una actitud de tolerancia y respeto.</p> <p>AE2. Relaciona los procesos de descolonización, generados por el intervencionismo, para emitir juicios que favorezcan su pensamiento crítico sobre diferentes conflictos presentes en su entorno. (Migración, pobreza extrema, desempleo, discriminación, entre otros).</p> <p>AE3. Relaciona las características de los principales líderes que lucharon por la liberación de los países colonizados con los líderes actuales tanto locales como globales, con una actitud crítica y de respeto.</p> <p>AE4. Explica de manera assertiva y empática las características de las naciones del Tercer Mundo, relacionándolas con las situaciones que se viven en su localidad, estado y país, desde las perspectivas y principios éticos.</p> <p>AE5. Argumenta las repercusiones de la caída del socialismo comprendiendo sus consecuencias desde 1980 hasta la década de los 90, identificando la forma en que impacta en su vida cotidiana, desde una perspectiva ética, incluyente, tolerante, democrática, entre otras.</p> <p style="text-align: center;">Secuencia 3</p> <p>Bloque IV: El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México.</p> <p>AE1. Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, entre otros) con la identidad del México actual para comprender e incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica</p>		
--	---	--	--



	<p>global, nacional y local.</p> <p>AE2. Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento ético de conductas solidarias.</p> <p>AE3. Deduce los beneficios del desarrollo tecnológico explicando el impacto cultural en las distintas regiones de México, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.</p> <p>AE4. Plantea el impacto que la hegemonía global ejerce sobre las identidades, reconociendo la diversidad de las mismas con una actitud de respeto e inclusión.</p> <p>AE5. Valora la descolonización como una alternativa para el fortalecimiento cultural, social, ambiental, político y económico en las diversas comunidades, región y del país, para su beneficio y el de su entorno.</p>						
4. Actividades de aprendizaje	<p>Se realizarán actividades que tendrán como resultado productos de aprendizaje y que se desarrollaran en los momentos de la clase (apertura, desarrollo y cierre), en los momentos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), y estas serán del tipo conceptual, procedimental y actitudinal, que se evaluarán con Listas de Cotejo, Rúbricas, Escalas de Rango, que le permitirán a los estudiantes lograr un desempeño autónomo mediante el logro y dominio de las competencias disciplinares y genéricas, esto reflejado en una ponderación en calificación sumativa que darán un total de un 70% de su calificación.</p>	<p>El docente expondrá mediante una presentación en power point, láminas o pintarrón, las definiciones y descripción de los tipos y diversidad de las actividades de aprendizaje que los alumnos realizarán a lo largo del desarrollo de esta asignatura, resaltando su importancia y trascendencia, y cómo éstas le ayudarán a construir su perfil de egreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Pintarrón • TICS (computadora y proyector) • Rotafolio 				
5. Plan de evaluación	<p>Niveles de desempeño: Se explicará al alumno que a lo largo del semestre se realizarán tres cortes y que las actividades de aprendizaje se evaluarán de acuerdo a cuatro niveles: autónomo, destacado, suficiente y no suficiente.</p> <p>Niveles de desempeño para evaluar las competencias:</p> <table border="1"> <tr> <td>Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes,</td> <td>Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto</td> <td>Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las</td> <td>Aun no suficiente: No manifiesta lis desempeños</td> </tr> </table>	Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes,	Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto	Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las	Aun no suficiente: No manifiesta lis desempeños	<p>El docente expondrá mediante una presentación en power point, láminas o pintarrón, el plan de evaluación, detallando las actividades y evidencias que serán evaluadas, así como los instrumentos que utilizará para dicho efecto, y las fechas de entrega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copias fotostáticas • Pintarrón • TICS(computadora y proyector) • Rotafolio
Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes,	Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto	Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las	Aun no suficiente: No manifiesta lis desempeños				



	<p>con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</p>	<p>apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</p>	<p>metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad</p>	<p>requeridos.</p>																														
<p>El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p>																																		
<p>Primer reporte: Bloque I</p>																																		
<p>Fecha: Del 04 de febrero al 05 de marzo del 2025</p>																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Evidencias /Instrumentos</th><th>Fecha de cumplimiento</th><th>Valor</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Cuadro comparativo / L.C.</td><td>07 de febrero del 2025</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Diagrama causa-efecto L.C.</td><td>12 de febrero del 2025</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Cuadro de doble entrada L.C.</td><td>20 de febrero del 2025</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Ensayo y texto argumentado Rubrica</td><td>26 de febrero del 2025</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Examen parcial</td><td>05 de marzo del 2025</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Competencias Genéricas</td><td></td><td>10%</td></tr> </tbody> </table>								Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	1	Cuadro comparativo / L.C.	07 de febrero del 2025	15%	2	Diagrama causa-efecto L.C.	12 de febrero del 2025	15%	3	Cuadro de doble entrada L.C.	20 de febrero del 2025	15%	4	Ensayo y texto argumentado Rubrica	26 de febrero del 2025	25%	5	Examen parcial	05 de marzo del 2025	20%	6	Competencias Genéricas		10%
	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor																															
1	Cuadro comparativo / L.C.	07 de febrero del 2025	15%																															
2	Diagrama causa-efecto L.C.	12 de febrero del 2025	15%																															
3	Cuadro de doble entrada L.C.	20 de febrero del 2025	15%																															
4	Ensayo y texto argumentado Rubrica	26 de febrero del 2025	25%																															
5	Examen parcial	05 de marzo del 2025	20%																															
6	Competencias Genéricas		10%																															
<p>Segundo reporte: Bloque II y III</p>																																		
<p>Fecha: Del 06 de marzo al 08 de abril del 2025</p>																																		



	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
1	Cuadro comparativo / L.C.	14 de marzo del 2025	10%
2	Cuadro sinóptico / L.C.	21 de marzo del 2025	10%
3	Ensayo / L.C.	26 de marzo del 2025	5%
4	Resumen / L.C.	28 de marzo del 2025	10%
5	Organizador Grafico / L.C.	01 de abril del 2025	10%
6	Planisferio con simbología / L.C.	03 de abril del 2025	10%
7	Entrevista y texto argumentado Rubrica	07 de abril del 2025	15 %
8	Examen parcial	08 de abril del 2025	20%
9	Competencias Genéricas		10 %

Tercer reporte: Bloque IV

Fecha: Del 09 de abril al 02 de junio del 2025

	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
1	Planisferio / L.C.	30 de abril del 2025	10%
2	Texto argumentado / L.C.	08 de mayo del 2025	10%
3	Entrevista / L.C.	12 de mayo del 2025	10%
4	Cuadro sinóptico / L.C.	14 de mayo del 2025	15%



	5	Planisferio / L.C.	19 de mayo del 2025	5%	
	6	Mural y Texto argumentado / Rúbrica	23 de mayo del 2025	20%	
	7	Examen parcial	02 de junio del 2025	20%	
	8	Competencias Genéricas		10%	
<p>Nota: Las fechas de cumplimiento de cada actividad, están descritas en el esquema de evaluación.</p> <p>En los 3 cortes se evaluarán actividades correspondientes a las competencias disciplinares con un valor de 70%, un examen de conocimientos con un valor de 20 % y competencia genérica con valor de 10%.</p> <p>Cada corte se evaluará al 100%</p> <p>Para obtener la calificación semestral se promedian las evaluaciones de los tres cortes y se multiplica por 0.70 para obtener el 70% de la calificación final, a esta se le suma el 30% del proyecto transversal, obteniendo así una calificación el 100%.</p>					

Cronograma semanal

04 A 07 DE FEBRERO.	10 A 14 DE FEBRERO.	17 A 21 DE FEBRERO.	24 A 28 FEBRERO.	03 A 07 DE MARZO.
Encuadre del curso, Examen diagnóstico Apertura Activación de conocimientos previos Bloque I Desarrollo Actividad interdisciplinaria Del colonialismo a las naciones imperialistas como modelo hegemónico, considerando las revoluciones burguesas Lección construye-T	La Primera Guerra Mundial Del imperialismo Zarista a la conformación de la URSS	Del imperialismo Zarista a la conformación de la URSS	Cierre Ejercicio transversal Lección construye-T	Primera evaluación parcial
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
10 A 14 DE MARZO.	17 A 21 DE MARZO.	24 A 28 DE MARZO.	31 MARZO A 04 DE ABRIL.	07 A 11 DE ABRIL.
Bloque II Apertura Activación de conocimientos previos La crisis económica de 1929 y sus efectos mundiales Los gobiernos totalitarios, como elementos para generar un nuevo conflicto mundial	Proceso de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias como factor que conforma bloques políticos y económicos	Proceso de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias como factor que conforma bloques políticos y económicos Actividad interdisciplinaria La ONU y demás organismos internacionales de la posguerra Ejercicio transversal	Lección construye-T Bloque III La Guerra Fría, sus características y consecuencias La descolonización a partir del enfrentamiento entre capitalismo y socialismo Los países no alineados y las naciones del tercer mundo Movimientos estudiantiles	Cierre El fin del socialismo europeo y sus consecuencias en el nuevo orden mundial Lección construye-T Segunda evaluación parcial
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
14 A 18 ABRIL.	21 A 25 ABRIL.	28 ABRIL A 02 DE MAYO.	05 A 09 DE MAYO.	12 A 16 DE MAYO.
Periodo Vacacional.	Periodo Vacacional.	Apertura Activación de conocimientos previos Bloque IV Desarrollo La reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial, globalización, neoliberalismo	Globalización y Neoliberalismo Lección construye-T Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del neoliberalismo	Conflictos étnicos y migración, como consecuencia del neoliberalismo Desarrollo cultural y tecnológico de la globalización y sus impactos en la vida social Resistencia a la hegemonía neoimperialista La descolonización para el siglo XXI

				Actividad interdisciplinaria
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
19 A 23 DE MAYO.	26 A 30 DE MAYO.	02 A 06 DE JUNIO.	09 A 13 DE JUNIO.	16 A 20 DE JUNIO.
Cierre Ejercicio transversal Lección construye-T	Tercera evaluación parcial	Tercera evaluación parcial Presentación de proyectos transversales Evaluación extraordinaria I	Presentación de proyectos transversales Evaluación extraordinaria I	Evaluación extraordinaria II
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
23 A 27 DE JUNIO.	30 JUNIO A 04 DE JULIO.			
Evaluación extraordinaria II	Elaboración de Planeación Didáctica.			
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana

Planeación por secuencia didáctica / Primer corte

UAC: HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA	No. y NOMBRE DEL(OS) BLOQUE(S): Bloque I: El capitalismo y sus manifestaciones en el colonialismo y el imperialismo para un convulsionado inicio del siglo xx.	Hrs. CURRICULARES: 12 Horas. PERIODO DE APLICACIÓN: Del 04 de Febrero al 05 de Marzo del 2025.
---	--	--

PROBLEMATIZACIÓN:

Es muy importante que las nuevas generaciones reconozcan la importancia y el impacto que ha tenido la Primera Guerra Mundial en los años que esta aconteció, y en la época actual tanto de manera global y en México, su Estado, municipio y su comunidad, pero, así como también es muy importante que reconozcan el proceso de desarrollo de este suceso histórico, describan las causas y consecuencias. En equipos mixtos los alumnos realizan una cronología animada de la Primera Guerra Mundial.

COMPETENCIAS A LOGRAR:

Competencia(s) Genérica(s):

6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

CG6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

Competencias Disciplinares básicas:

CDBCS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.

CDBCS5 Establece la relación entre dimensiones económicas, políticas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CDBCS8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

Aprendizajes Esperados:

AE1. Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.

AE2. Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida.

AE3. Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, con el contexto del México de inicios del s. XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.

Interdisciplinariedad:

Asignatura 1: Filosofía

Aprendizaje esperado:

AE1. Compara los tipos de pensamiento pre filosófico con ciertos fenómenos de su entorno cotidiano mostrando respeto a otras formas de explicación del mundo distintas de su sistema de creencias.

Aprendizaje esperado de la UAC:

AE1. Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, etc.) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	1. ¿Qué voy a hacer en este curso?	1.5 Ventajas y desventajas de perseverar.
2	Elige T	Perseverancia	2. La importancia de pensar en el futuro.	2.5 ¿Y si mejor no lo pienso?

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado
Ciencias Exactas	Ecología y medio ambiente	Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.	Principios básicos del desarrollo sustentable.	Reporte escrito que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento y delimitación del problema - Justificación - Objetivos - Metodología - <u>Diseño de la propuesta de implementación de acciones</u> (mismas que se aplicarán a partir de la segunda secuencia) - Cronograma de actividades - Responsables de cada acción.
Humanidades	Filosofía	Distingue las nociones del movimiento e inmovilidad en la filosofía presocrática así como las propuestas filosóficas pilares del pensamiento occidental con algunos problemas de su entorno, contribuyendo al entendimiento y respeto de la diversidad cultural.	Filosofía clásica <ul style="list-style-type: none"> • Virtud y conocimiento (Sócrates). • Teoría de las ideas y alegoría de la caverna (Platón). Teoría de las cuatro causas (Aristóteles).	Escrito donde retomen las posturas filosóficas de Sócrates, Platón y Aristóteles con respecto al conocimiento y experiencias humanas (usarán las habilidades lectoras para identificar las posturas de cada filósofo) para realizar una reflexión personal sobre la importancia de la filosofía en su formación académica, familiar y social.
Ciencias Sociales	Historia Universal Contemporánea	Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida.	La Primera Guerra Mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Causas económicas • Nacionalismos exacerbados • Proceso de la guerra y sus consecuencias 	Analogía sobre las consecuencias del capitalismo que generó la primera guerra mundial, analizando las consecuencias económicas de este primer conflicto mundial; análisis de la crisis sanitaria vivida recientemente (Covid-19), como afecto o está afectando económico cada una



				de las familias, trasladando esta problemática al contexto familiar. Proyecto Educación Financiera: una vez analizada la situación económica, elabora un presupuesto (apoyo de padres, recursos propios, becas, etc.)
--	--	--	--	---

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA 1	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG #	Aprendizajes esperados	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1			<p>APERTURA: En plenaria el docente da a conocer el nombre de la asignatura, los bloques con los que se integran, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p>Evaluación Diagnóstica. El docente mediante preguntas dirigidas solicita la participación de los estudiantes con las siguientes interrogantes: ¿En qué consiste el colonialismo y cuáles son sus características? ¿Qué es imperialismo? ¿Qué son las potencias industrializadas? ¿Qué es el imperio Zarista?</p> <p>Al terminar solicita dar respuesta a la evaluación diagnóstica página 12 del libro de texto DELTA LEARNIRG.</p> <p>Los estudiantes dan sus opiniones en las preguntas dirigidas y contestan la evaluación diagnóstica.</p> <p>Activación del conocimiento previo. Mediante lluvia de ideas se comenta sobre los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperialismo • Colonialismo • Modelo hegemónico • Potencias industrializadas • Revolución burguesa • Primera Guerra Mundial 	Diagnóstica		Libro de texto Cuaderno Bolígrafo

			<ul style="list-style-type: none"> • Imperio Zarista • Revolución Rusa <p>Conexión y presentación de problematización. El docente presenta la problematización de la cual se va a trabajar el desempeño final. La cual está establecida en una presentación mediante diapositivas sobre su realidad económica involucrando el entorno nacional, estatal y local.</p> <p>Lecciones Construye T El docente explica de manera general las 2 lecciones Construye T que se abordarán en la secuencia didáctica fortaleciendo la habilidad socioemocional: Perseverancia.</p>			
2 y 3	C.G. 6.2	A.E.1	<p>DESARROLLO: Actividad interdisciplinaria con Filosofía</p> <p>Bloque I La siguiente actividad la elaboras con la asignatura de Filosofía, comparando los tipos de pensamiento pre filosófico con ciertos fenómenos de su entorno cotidiano mostrando respeto a otras formas de explicación del mundo distintas de su sistema de creencias.</p> <p>El docente explica mediante las Tics el tema: Del colonialismo a las naciones imperialistas como modelo hegemónico considerando las revoluciones burguesas, en donde los alumnos comprenderán cada uno de los conceptos aquí abordados. Tomando nota de la información más relevante. Y como producto de aprendizaje elaborarán un cuadro comparativo donde incluirán imágenes alusivas a los conceptos mencionados (imperialismo, colonialismo), incluyendo en este las semejanzas y diferencias entre cada uno de estos, así como también las características de cada uno, mencionando en un texto breve como relacionan estos conceptos con la realidad económica actual del país y realizando una reflexión desde su perspectiva al considerar si son positivos o negativos la implementación de cualquiera de estas formas de dominio hegemónico.</p> <p>De manera individual realizan un glosario digital o físico de conceptos destacando las características más importantes de los siguientes conceptos: Imperialismo, Colonialismo, Modelo hegemónico, Potencias industrializadas, Revolución burguesa.</p>	Cuadro comparativo Sumativa L.C.	15%	Libro de texto Internet Bolígrafo Cuaderno PC https://www.youtube.com/watch?v=SHnIVOJ_bow



			 <p>Momento Construye T Lección 1.5 Ventajas y desventajas de perseverar. El docente presenta la lección para que los estudiantes identifiquen los elementos del curso que le ayudaran a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas a largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T
4 y 5	C.G. 9.6	A.E.2	<p>El docente explica mediante una presentación en diapositivas La Primera Guerra Mundial, incluyendo sus características, sus causas económicas, nacionalismos exacerbados, y las consecuencias que esta trajo consigo, posteriormente pide la lectura del tema antes mencionado. Los alumnos toman nota en su cuaderno de los aspectos más importantes referentes al tema.</p> <p>De manera individual elabora un diagrama de causa-efecto que explique los principales factores que derivaron en la Primera Guerra Mundial, considerando los sucesos más relevantes (factores económicos, sociales y políticos).</p>	Diagrama causa-efecto Sumativa L.C.	15%	Libro de texto Internet Bolígrafo Cuaderno PC https://www.youtube.com/watch?v=iHXhGedlFsY https://www.youtube.com/watch?v=JyyXjxMVxYU
6 y 7	C.G.10.1	A.E.3	<p>El docente mediante explicación dirigida y apoyándose en estos documentales en YouTube explica el tema: Del imperio zarista a la conformación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), haciendo énfasis en los aspectos positivos y negativos de la evolución política y social de la Rusia de antaño, así como su vinculación con el contexto mexicano de la época porfirista.</p> <p>Realiza reporte escrito en su cuaderno de la explicación del docente y de los videos alusivos al tema.</p> <p>De manera individual los alumnos elaboran cuadro de doble entrada del desempeño de los principales personajes durante la revolución rusa y los años posteriores al régimen Zarista.</p>	Cuadro de doble entrada Sumativa L.C.	15%	Libro de texto Internet Bolígrafo Cuaderno PC https://www.youtube.com/watch?v=Aw2dc3bPil8

8 y 9	C.G. 10.1	A.E. 2	<p>CIERRE:</p> <p>Los estudiantes redactan como producto final un ensayo utilizando las TIC, sobre los sucesos que acontecieron en el colonialismo, el imperialismo, la Primera Guerra Mundial y la revolución rusa, explicando la importancia de estos fenómenos. Incluirá una perspectiva sobre la contribución de estos fenómenos sociales a la construcción de su propio proyecto de vida.</p> <p>Metacognición:</p> <p>Analiza cómo han evolucionado las teorías económicas y como han impactado en el crecimiento y desarrollo económico del país, estado y comunidad y como les ha impactado de manera individual. Realiza un texto argumentado de una cuartilla.</p>	Ensayo Sumativa Rubrica	25%	Libro de texto Cuaderno Bolígrafo PC Pintarrón
	C.G. 9.6	A.E. 2	<p>El ejercicio del proyecto transversal tiene como objetivo promover el logro del perfil de egreso de los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas para la continuidad en la educación superior o incorporación al ámbito laboral.</p> <p>Como producto esperado los alumnos elaboran una Analogía sobre las consecuencias del capitalismo que generó la primera guerra mundial, analizando las consecuencias económicas de este primer conflicto mundial; análisis de la crisis sanitaria vivida recientemente (Covid-19), como afectó o está afectando económicamente cada una de las familias, trasladando esta problemática al contexto familiar.</p> <p>Además, como actividad emprendedora como generación de finanzas crea tu proyecto de educación financiera, una vez analizada la situación económica, elabora un presupuesto (apoyo de padres, recursos propios, becas, etc.)</p> <p style="text-align: center;">Ejercicio de transversalidad (10%)</p>	Ejercicio transversal Rúbrica		Proyecto transversal
10			 <p>Momento Construye T</p> <p>Lección 2.5 ¿Y si mejor no lo pienso?</p> <p>El docente presenta la lección para que los estudiantes puedan distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo</p>			Lección Construye T

		plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.			
11 y 12		Examen Parcial	Examen	20%	

Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte

UAC: HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	No. y NOMBRE DEL(OS) BLOQUE(S): Bloque II: La crisis económica global como preámbulo de la segunda guerra mundial y la creación de instituciones para la paz. Bloque III: La guerra fría y sus efectos en los países con un proyecto político y económico distinto.	Hrs. CURRICULARES: 24 Horas. PERIODO DE APLICACIÓN: Del 06 de Marzo al 08 de abril del 2025.
---	--	--

PROBLEMATIZACIÓN:

Contextualizando el tema “Gobiernos totalitarios” los alumnos relacionan y comparan los tipos de gobiernos totalitarios precedentes y que se desarrollaron durante la Segunda Guerra Mundial y establecen un comparativo con los gobiernos similares que se están desarrollando en la actualidad para determinar el impacto que han tenido que han tenido en el desarrollo de las naciones. A su vez analizan el impacto que han tenido este tipo de gobiernos en nuestro país.

COMPETENCIAS A LOGRAR:

Competencia(s) Genérica(s): 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Competencias Disciplinares básicas: CDBCS3 Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. CDBCS5 Establece la relación entre dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. CDBCS8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. CDBCS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Atributos:	



CG6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
CG9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

Aprendizajes Esperados:

Bloque 2

AE1. Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.

AE2. Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenófobas, antimigratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad.

AE3. Explica la dinámica de la Segunda Guerra Mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época a través de una postura asertiva e incluyente.

AE4. Plantea el papel de la diplomacia internacional para la salvaguarda de la paz y los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente mediante la reflexión.

Bloque 3

AE5. Deduce la postura que México guardó en el contexto de la Guerra Fría y los contrasta con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa asumiendo una actitud de tolerancia y respeto.

AE6. Relaciona los procesos de la descolonización, generados por el intervencionismo, para emitir juicios que favorezcan su pensamiento crítico sobre diferentes conflictos presentes en su entorno. (Migración, pobreza extrema, desempleo, discriminación, entre otros).

AE7. Relaciona las características de los principales líderes que lucharon por la liberación de los países colonizados con los líderes actuales tanto locales como globales, con una actitud crítica y de respeto.

AE8. Explica de manera asertiva y empática las características de las naciones del tercer mundo, relacionándolas con las situaciones que se viven en su localidad, estado y país, desde las perspectivas y principios éticos.

AE9. Argumenta las repercusiones de la caída del socialismo comprendiendo

Interdisciplinariedad:

Asignatura 1: Ecología y Medio Ambiente

Aprendizaje esperado:

AE3. Propone estrategias sustentables a través del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales de su localidad.

Aprendizaje esperado de la UAC:

AE1. Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.

sus consecuencias desde 1980 hasta la década de los 90, identificando la forma en que impacta en su vida cotidiana, desde una perspectiva ética, incluyente, tolerante, democrática, entre otras.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	5. Retos	5.5 Los fracasos me enseñan
2	Elige T	Perseverancia	8. Tolerar la frustración	8.5 Manejo adecuadamente mis reacciones ante la frustración

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado
Ciencias Experimentales	Ecología y medio ambiente	Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad.	Desarrollo sustentable y sus implicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de la implementación de acciones, que contenga: <ul style="list-style-type: none"> · El objetivo del proyecto (se estableció en la secuencia uno) · Bitácora de actividades - Equipos responsables de cada acción - Reforestación de áreas con especies arbóreas <ul style="list-style-type: none"> · Evidencias fotográficas o videos de las acciones que se implementaron.
Humanidades	Filosofía	Contrasta el cambio de visión medieval a la renacentista, apreciando la dignidad humana como una expresión del valor que posee intrínsecamente la humanidad; mostrando interés por la relación entre el aspecto espiritual y racional que conforman lo humano.	Cambio de postura filosófica medieval a la renacentista: <ul style="list-style-type: none"> • El universo animado de Giordano Bruno. 	Cuadro comparativo sobre la postura de Giordano Bruno sobre el universo y las cosas comparándolo con las posturas del contexto actual que tienen que ver con la humanidad y la relación entre lo espiritual y racional.
Ciencias Sociales	Historia Universal Contemporánea	Explica la dinámica de la segunda guerra mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época, a través de una postura assertiva e incluyente.	Proceso de la segunda guerra mundial y su consecuencia como factor que conforma bloques políticos y económicos.	<p>Reporte escrito sobre el proceso de la segunda guerra mundial y los impactos sociales, económicos, políticos y ambientales, considerando el contexto Mexicano (Periodo de Lázaro Cárdenas y M. Ávila Camacho.)</p> <p>Administración del presupuesto: (Asignación del recurso: materiales académicos, transporte, recreación, alimentos, teléfono, fondos de emergencia.)</p>

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA 2	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG #	Aprendizajes esperados	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos ¿Con qué lo voy hacer?
1			<p>APERTURA:</p> <p>Evaluación Diagnóstica. Realiza la evaluación diagnóstica de la página 54 del libro de texto.</p> <p>Activación del conocimiento previo. Contesta las siguientes preguntas de forma individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una crisis económica? ¿Qué es un gobierno totalitario? ¿Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué es la ONU? y ¿Cuál es su función? ¿En qué consistió la Guerra Fría? ¿Qué es la descolonización? ¿Cuáles son los países no alineados? ¿Cuáles son los países del tercer mundo? ¿Por qué se hace esta clasificación de países? ¿Qué es un movimiento social? ¿Qué es el socialismo? ¿Cuál es el Nuevo Orden Económico Mundial? <p>Conexión y presentación de problematización. En equipos eligen un representante de un gobierno totalitario, con el cual van a consultar información en su cuaderno de trabajo y apuntes de su cuaderno, para realizar una caracterización y presentación del personaje, en la cual lo van a entrevistar el resto de sus compañeros.</p> <p>Lecciones Construye T El docente explica de manera general las 2 lecciones Construye T que se abordarán en la secuencia didáctica fortaleciendo la habilidad socioemocional: Perseverancia.</p>	Diagnóstica L.C.		Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón
			DESARROLLO: Bloque II El docente explica mediante diapositivas el tema: La crisis económica			¿Con qué lo voy hacer?

2, 3 y 4	C.G.6.4 C.G.9.6 C.G.10.1	A.E. 1	<p>de 1929 y sus efectos mundiales. En donde hace alusión a los aspectos más relevantes del impacto causado de esta en algunas de las naciones del globo terráqueo.</p> <p>El alumno toma nota y registra sus conclusiones respecto al tema.</p> <p>El docente explica vía anotación en el pintarrón o de manera digital los Gobiernos Totalitarios, como elementos para generar un nuevo conflicto mundial, y solicita a los alumnos elaboren un cuadro comparativo sobre los gobiernos totalitarios con su respectivo representante y país, así como las características de cada uno de estos gobiernos.</p>	Cuadro Comparativo Sumativa L.C.	10%	Libro de texto Bolígrafo PC Internet https://www.youtube.com/watch?v=qigGJpf3B9Q
5, 6 y 7	C.G.6.2 C.G.9.6	A.E.2 A.E.3	<p>El docente explica vía anotación en el pintarrón o de forma digital el tema: Proceso de la Segunda Guerra Mundial y su consecuencia como factor de la conformación de bloques políticos y económicos, posteriormente pide a los alumnos organizar la información en un cuadro sinóptico sobre las consecuencias tanto económicas, policías y sociales, haciendo especial referencia a las batallas en las que intervino Estados Unidos y en contraparte referenciar la participación de nuestro país en esta guerra.</p> <p>Los alumnos elaboran el cuadro sinóptico sobre el proceso de la segunda guerra mundial.</p>	Cuadro sinóptico Sumativa L.C.	10%	Libro de texto Cuaderno Bolígrafo PC Internet https://www.youtube.com/watch?v=IhLTj6SawuQ https://www.youtube.com/watch?v=ktdmy_MLsGo
8 y 9	C.G.6.2 C.G.9.6	A.E.2 A.E.3	<p>Actividad interdisciplinaria con Ecología y Medio Ambiente</p> <p>La siguiente actividad interdisciplinaria te permitirá relacionar los aprendizajes obtenidos en la asignatura de Historia Universal Contemporánea con los aprendizajes obtenidos en la asignatura de Ecología y Medio Ambiente, esto con la finalidad de mostrar que estos aprendizajes no son aislados, sino que tienen relación con otras asignaturas y puedes aplicarlos a diversas situaciones de la vida diaria.</p> <p>Elaborar ensayo en donde describas el desarrollo de las bombas atómicas por parte de Estados Unidos a Japón, siendo estas la de Hiroshima y Nagasaki, dentro del contenido incluir el deterioro ambiental y humano que estas produjeron en territorio japonés.</p> <p>Reconocer esta parte tan terrible de la Historia en donde murieron personas y se desarrolla una afectación ambiental sobre el territorio de Japón. Identificar en el desarrollo de su ensayo el porqué de la decisión</p>	Ensayo Sumativa L.C.	5%	Cuaderno de trabajo Cuaderno Bolígrafo PC Internet

			<p>por parte de Estados Unidos y la reacción del mundo frente a estos daños humanos y ambientales durante la Segunda Guerra Mundial. Los alumnos analizan las instrucciones de esta actividad desarrollada y elaboran el ensayo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retoma los conocimientos de la asignatura de Ecología y Medio Ambiente, en donde identifica que es un daño ambiental y qué consecuencias tiene para la humanidad. 2. Investiga y desarrolla por escrito que orillo a Estados Unidos a tomar la decisión de explotar dichas bombas sobre Japón. 3. Investiga y desarrolla por escrito las reacciones del pueblo japonés y el resto del mundo frente a estos acontecimientos. 4. Plasma dentro de su desarrollo, como es que se considera un daño al medio ambiente este hecho histórico. 5. Plasma dentro de su desarrollo, como es que se considera un daño a la humanidad este hecho histórico. 		
10 y 11	C.G. 6.4 C.G.10.1	A.E.4	<p>El docente explica vía anotación en el pintarrón o de forma digital el tema: La ONU y demás organismos internacionales de la posguerra y solicita a los alumnos elaboren resumen sobre los aspectos más importantes del tema.</p>	Resumen Sumativa L.C.	10% Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón https://www.youtube.com/watch?v=lboMO6r5H2M
	C.G.9.6	A.E.3	<p>El ejercicio del proyecto transversal tiene como objetivo promover el logro del perfil de egreso de los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas para la continuidad en la educación superior o incorporación al ámbito laboral.</p> <p>Como producto esperado los alumnos elaboran un reporte escrito con un máximo de 400 palabras, sobre el proceso de la segunda guerra mundial y los impactos sociales, económicos, políticos y ambientales, considerando el contexto mexicano (Periodo de Lázaro Cárdenas y M.</p>	Ejercicio transversal Rúbrica	Proyecto transversal

			<p>Ávila Camacho.)</p> <p>Administración del presupuesto: (Asignación del recurso: materiales académicos, transporte, recreación, alimentos, teléfono, fondos de emergencia.)</p> <p style="text-align: center;">Ejercicio de transversalidad (10%)</p>			
			<p></p> <p>Momento Construye T</p> <p>Lección 5.5 Los fracasos me enseñan.</p> <p>El docente presenta la lección para que los estudiantes analicen retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección construye T
12 y 13	C.G. 6.2 C.G. 8.2	A.E. 5	<p>Bloque III</p> <p>El docente de forma digital explica el tema La Guerra Fría; sus características y consecuencias. Posteriormente realiza un organizador gráfico en donde representa los aspectos más importantes de cada uno de los dos frentes y bloques económicos en los que se dividió el mundo con su país más relevante. Refuerza con el documental de YouTube....</p> <p>El alumno identifica en el organizador gráfico: fechas, países involucrados, personajes o gobernantes, causas y consecuencias del hecho histórico.</p>	Organizador Grafico Sumativa L.C.	10%	<p>Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8</p>
14 y 15	C.G.9.6 C.G. 6.4	A.E. 6 A.E. 8	<p>El docente explica de forma digital el tema: La descolonización a partir del enfrentamiento entre capitalismo y socialismo y los países no alineados y las naciones del tercer mundo, solicita a los alumnos elaboren planisferio sobre los aspectos más importantes de los países no alineados y terciermundistas, así como referencian los principales movimientos estudiantiles en cada uno de los países relacionados en otro mapamundi. Todo esto con su respectiva simbología.</p>	Planisferio con simbología Sumativa L.C.	10%	<p>Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_-CFC3rPww8</p>

				CIERRE: El docente explica vía anotación en el pintarrón o de forma digital el tema: el fin del socialismo y sus consecuencias en el nuevo orden mundial. (Caída del muro de Berlín, La Perestroika y La Glasnost), El alumno toma nota y registra sus conclusiones respecto al tema. Actividad descrita para el logro de los aprendizajes esperados. Se organizan en 5 equipos donde cada uno elige un personaje de los Gobiernos Totalitarios, a lo cual se van a caracterizar y documentarse bien respecto al personaje y con ayuda de sus compañeros de equipo ya que estos también van a preparar entrevistas para los demás equipos. Se realizará en sesión plenaria con un máximo de tres preguntas por equipo. (contextualizar esta actividad de cierre) Retroalimentación. De manera particular elaborar un texto argumentado en donde exprese su opinión respecto a alguno de los personajes presentados y el nivel de importancia que les está dando, así como el impacto que pudo tener en nuestro país.	Personaje Entrevista Sumativa Rubrica Texto argumentado Formativa G.O.	15%	Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón Vestuario
				Momento Construye T Lección 8.5 Manejo adecuadamente mis reacciones ante la frustración. El docente presenta la lección para que los estudiantes utilicen estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.			Lección Construye T
19				Examen parcial.	Examen	20%	

Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

UAC: HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA	No. y NOMBRE DEL(OS) BLOQUE(S): Bloque IV: El Neoimperialismo y la descolonización para la identidad cultural en América Latina y México.	Hrs. CURRICULARES: 12 Horas PERIODO DE APLICACIÓN: Del 09 de abril al 02 de junio del 2025.
PROBLEMATIZACIÓN: Es importante analizar la situación económica actual de nuestro país y su relación con el resto de países de América Latina, para determinar bajo que acuerdos comerciales está inmerso nuestro país y así los alumnos puedan determinar y analizar el nuevo orden económico internacional de México, América Latina y el resto de países. Mediante un periódico mural los alumnos describen sobre el nuevo orden económico mundial y el proceso de descolonización.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos: CG7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación. CG10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Competencias Disciplinares básicas: CDBCS1 Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. CDBCS3 Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. CDBCS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Aprendizajes Esperados: AE1. Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, entre otros) con la identidad del México actual para comprender e incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local. AE2. Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento ético de conductas solidarias. Interdisciplinariedad: Asignatura 1: Ecología y medio ambiente Aprendizaje esperado: AE1. Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, etc.) con la identidad del México actual para comprender e



AE3. Deduces los beneficios del desarrollo tecnológico explicando el impacto cultural en las distintas regiones de México, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.

AE4. Plantea el impacto que la hegemonía global ejerce sobre las identidades, reconociendo la diversidad de las mismas con una actitud de respeto e inclusión.

AE5. Valora la descolonización como una alternativa para el fortalecimiento cultural, social, ambiental, político y económico en las diversas comunidades, región y del país, para su beneficio y el de su entorno.

incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local.

Aprendizaje esperado de la UAC:

Examina los recursos naturales que existen en su localidad, prediciendo los principales efectos de impacto ambiental, demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	10. Autocontrol para ser perseverante	10.5 Cambio mi mentalidad para perseverar
2	Elige T	Perseverancia	11. Aliados	11.5 Inspiración y enfoque en mis metas

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado
Ciencias Experimentales	Ecología y medio ambiente	Formula la eficiencia de acciones sustentables enfocadas a solucionar problemáticas ambientales, aportando ideas y demostrando la importancia de los recursos naturales en su localidad.	Evaluación de proyectos de desarrollo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> - Documento del proyecto finalizado, que contenga: - Resultados (logros, comparar el consumo de agua actual con respecto al consumo del semestre anterior) - Reporte del crecimiento y desarrollo de las plantas sembradas - Conclusiones - Recomendaciones - Guías prácticas para ahorro del agua en: - Escuela - Casa
Humanidades	Filosofía	Construye de manera reflexiva posturas propias retomando elementos de algunas propuestas filosóficas nacionales e internacionales del siglo XX, ante problemas actuales de su contexto.	La construcción del identitario mexicano: Miguel León Portilla, Samuel Ramos, Octavio Paz entre otras personas.	Presentación oral o escrita de posturas filosóficas propias sobre la construcción de su identidad mexicana y quien quiere ser en el nivel superior o en el campo laboral como parte del texto expositivo final.
Ciencias Sociales	Historia Universal Contemporánea	Fórmula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, entre otros) con la identidad del México actual para comprender e	Reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial, globalización, neoliberalismo.	Texto Argumentado sobre la reconfiguración del poder político y económico (economía solidaria, buen vivir,

		<p>incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local.</p>		<p>economías sustentables, proyectos emprendedores), con la identidad del México actual para comprender la crisis económica nacional y local.</p> <p>Actividad emprendedora como generación de finanzas: Crea tu propio proyecto emprendedor, laboral o de educación superior que genere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posible incorporación al trabajo productivo. 2. Continuidad de estudios superiores. 3. Emprendimiento de un micro negocio o generación de un producto o servicio.
--	--	--	--	---

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA 3	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG #	Aprendizajes esperados		Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1			<p>Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación</p> <p>APERTURA:</p> <p>Evaluación Diagnóstica. Realiza evaluación diagnóstica de la página 114 del libro de texto.</p> <p>Activación del conocimiento previo. El alumno contesta el siguiente cuestionario dirigido mediante lluvia de ideas respecto a las respuestas. ¿Qué es la descolonización? ¿Qué es el neoliberalismo? ¿Qué relevancia tiene para México el Nuevo Orden Económico Mundial? ¿Qué es la migración? ¿Qué es el desarrollo cultural y tecnológico y que impacto tienen en México? ¿Qué es la hegemonía imperialista? ¿Y qué impacto tiene en nuestro país?</p> <p>Conexión y presentación de problematización. De forma individual u organizados en equipos los alumnos describen sobre el nuevo orden económico mundial y el proceso de descolonización.</p>	Evaluación Diagnóstica		Cuaderno de trabajo Bolígrafo PC Internet Pintarrón

			<p>Lecciones Construye T</p> <p>El docente explica de manera general las 2 lecciones Construye T que se abordarán en la secuencia didáctica fortaleciendo la habilidad socioemocional: Perseverancia.</p>			
2 y 3	C.G.7.3 C.G.10.2	A.E.1	<p>DESARROLLO:</p> <p>Bloque IV</p> <p>Mediante una presentación digital el docente explica el tema: La reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial; globalización y neoliberalismo, haciendo énfasis en las causas de su surgimiento así como mencionando los grupos de países más poderosos y desarrollados y como estos están realizando bloques económicos y uniones para competir entre sí y para también mejorar el flujo comercial actual que derivado de la globalización se amplió en todos los países del orbe mundial.</p> <p>El alumno realiza una descripción grafica en un planisferio como están organizados económicamente los países del mundo y como se fueron formando estos bloques o uniones entre países. Redactando la importancia de estos y las causas de su surgimiento.</p>	Planisferio Sumativa L.C.	10%	<p>¿Con qué lo voy hacer?</p> <p>Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón Planisferio</p>
4 y 5	C.G.7.3 C.G.10.2	A.E.1	<p>Haciendo énfasis en retomar conocimiento del tema anterior el docente explica en sesión dirigida el tema globalización y neoliberalismo, permitiéndole a los alumnos que diferencien y señalen la relación existente entre la globalización como precursor y antecedentes históricos del neoliberalismo, solicitando elaborar un texto argumentado.</p> <p>Los alumnos realizan el texto argumentado donde mencionen como la globalización como proceso mundial generó el surgimiento y aplicación del modelo neoliberal en los diversos países del mundo, partiendo de lo general a lo particular, haciendo mención a este proceso de aplicación del neoliberalismo en nuestro país.</p>	Texto argumentado Sumativa L.C.	10%	<p>Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón Planisferio</p>
			<p></p> <p>Momento Construye T</p> <p>Lección 10.5 Cambio mi mentalidad para perseverar.</p> <p>El docente presenta la lección para que los estudiantes practiquen estrategias de autocontrol en situaciones hipotéticas que puedan comprometer sus metas significativas a largo plazo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			<p>Lección construye T</p>

6 y 7	C.G.10.1	A.E.2	<p>El docente retoma conocimientos vistos en bloques anteriores sobre el tema: conflictos étnicos y migración como consecuencia del neoliberalismo y ahonda en el tema mediante una explicación por diapositivas en donde hace referencia a las características y manifestaciones de este.</p> <p>Los alumnos toman nota de los aspectos más importantes del tema y realizan aportaciones para fortalecer la explicación docente.</p> <p>Realizan una entrevista a familiares o personas de tu entorno donde puedas explorar las razones que los llevaron a emigrar, su motivación, experiencias y la valoración de tal decisión en sus vidas. A partir de la entrevista, redacta un cuento basado en la historia.</p>	Entrevista Sumativa L.C.	10%	Libro de texto Bolígrafo PC Pintarrón https://www.youtube.com/watch?v=knyzGW-Mr-c
8	C.G.10.1 C.G.10.2	A.E.3 A.E.5	<p>Haciendo énfasis en retomar conocimientos del tema anterior el docente explica en sesión dirigida y mediante videos de YouTube los temas: Desarrollo cultural y tecnológico de la globalización y sus impactos en la vida social y Resistencias a la hegemonía neoimperialista, La descolonización para el siglo XXI. El docente cuestiona a los alumnos respecto a la descolonización para el siglo XXI y como este proceso se ha venido desarrollando en los países de África y América. El docente explica este proceso de descolonización y como se han venido integrando la solidaridad económica y el buen vivir.</p> <p>Los alumnos realizar un cuadro sinóptico que incluya la información más importante sobre los temas que se mencionan con anterioridad.</p> <p>Los alumno anotan las ideas más relevantes en su cuaderno.</p>	Cuadro sinóptico Sumativa L.C.	15%	Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón
9	C.G.10.1 C.G.10.2	A.E.3 A.E.5	<p style="text-align: center;">Actividad interdisciplinaria con Ecología y Medio Ambiente</p> <p>En el mundo han pasado diversos acontecimientos históricos, en donde se da un proceso de descolonización por diversos países que estaban bajo la hegemonía de naciones desarrolladas, identificar en un planisferio las naciones que aún se encuentran en dominio y cuales se han venido a pasar sobre el proceso de descolonización.</p> <p>El realizar esta actividad te permitirá identificar los territorios que están aún bajo dominio de otras naciones, además de entender el motivo principal por lo que pasa esto.</p> <p>En un planisferio señalizar los territorios que aún se encuentran colonizados o bajo dominio de alguna nación desarrollada. Además de agregar la simbología.</p>	Planisferio Sumativa L.C.	5%	Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón

10	C.G.10.2	A.E. 4 A.E. 5	<p>CIERRE:</p> <p>Actividad descrita para el logro de los aprendizajes esperados. Esta actividad te permitirá entender y retroalimentar los conceptos vistos en los diferentes bloques de la asignatura de Historia Universal Contemporánea.</p> <p>En equipos de 5 integrantes realizar un periódico mural sobre el nuevo orden económico mundial y el proceso de descolonización. Además, realizar un texto argumentado (Actividad reflexiva), (ya sea en hoja tamaño carta o en su cuaderno), por cada uno de los bloques vistos en la asignatura en donde argumente la importancia de cada uno de los conceptos vistos en los bloques y su impacto en nuestro país y respectivamente en su comunidad, ya sea explicando las consecuencias de la aplicación de cada suceso histórico mundial.</p> <p>Se evaluará originalidad, creatividad, diseño, orden, limpieza y puntualidad.</p> <p>(Contextualizar esta actividad de cierre)</p>	Mural Sumativa Rubrica Texto argumentado Formativa	20%	Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón Libro de texto Bolígrafo PC Internet Pintarrón
	C.G. 7.3	A.E.1	<p>El ejercicio del proyecto transversal tiene como objetivo promover el logro del perfil de egreso de los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas para la continuidad en la educación superior o incorporación al ámbito laboral.</p> <p>Tercera fase del proyecto transversal. Los alumnos de manera individual realizan un texto Argumentado sobre la reconfiguración del poder político y económico, Además, como actividad emprendedora como generación de finanzas.</p> <p>Los alumnos de manera individual realizan un texto Argumentado sobre la reconfiguración del poder político y económico (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores), con la identidad del México actual para comprender la crisis económica nacional y local.</p> <p>Además, como actividad emprendedora como generación de finanzas: Crea tu propio proyecto emprendedor, laboral o de educación superior que genere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una posible incorporación al trabajo productivo. 2. Continuidad de estudios superiores. 3. Emprendimiento de un micro negocio o generación de un producto o servicio. <p>Ejercicio de transversalidad (10%)</p>	Ejercicio transversal Rúbrica		Proyecto transversal

			 <p>Momento Construye T Lección 11.5 Inspiración y enfoque en mis metas. El docente presenta la lección para que los estudiantes puedan determinar a los aliados que encuentra en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes serán fuente de inspiración y apoyo en el cumplimiento de sus metas a largo plazo. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T
11 y 12			Examen parcial.	Examen	20%	

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:		HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
ASPECTO A EVALUAR		MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:
		1er parcial	2do parcial	3er parcial	Proyecto	
Competencias disciplinares						
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)		70 %	70 %	70 %	30%	Evaluación parcial 70 %
• Examen parcial		20 %	20 %	20 %		Proyecto 30 %
Competencia(s) genérica(s)		10 %	10 %	10 %		
RESULTADO		100 %	100 %	100 %		
		70%			30%	100%

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 04 de febrero	Hasta: 05 de marzo del 2025			
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor		
CDBCS2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. CDBCS5 Establece la relación entre dimensiones económicas, políticas, culturales y geográficas de un acontecimiento. CDBCS8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	AE1. Compara fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno. AE2. Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida. AE3. Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, con el contexto del México de inicios del s. XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.	1. Cuadro comparativo/ Sumativa L.C. 2. Diagrama causa-efecto/ Sumativa L.C. 3. Cuadro de doble entrada / Sumativa L.C. 4. Ensayo y texto argumentado Sumativa Rubrica 5. Examen primer parcial	07 febrero de 2025 12 febrero de 2025 20 febrero de 2025 26 de febrero de 2025 05 de marzo de 2025	15% 15% 15% 25% 20%		
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		Valor		
6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	CG6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.			10%		
TOTAL				100%		

SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 06 de marzo	Hasta: 08 de abril del 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDBCS3 Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. CDBCS5 Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. CDBCS8 Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos CDBCS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	<p>Bloque 2</p> <p>AE1. Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.</p> <p>AE2. Reconstruye el pasado totalitario en la década de 1930 para evitar y combatir actitudes discriminatorias, xenófobas, anti migratorias y antidemocráticas en el contexto actual de su región, comunidad o localidad.</p> <p>AE3. Explica la dinámica de la Segunda Guerra Mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época a través de una postura asertiva e incluyente.</p> <p>AE4. Plantea el papel de la diplomacia internacional para la salvaguarda de la paz y los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente mediante la reflexión.</p> <p>Bloque 3</p> <p>AE5. Deduce la postura que México guardó en el contexto de la Guerra Fría y los contrasta con hechos sociales de la actualidad, de manera colaborativa asumiendo una actitud de tolerancia y respeto.</p> <p>AE6. Relaciona los procesos de la descolonización, generados por el intervencionismo, para emitir juicios que favorezcan su pensamiento crítico sobre</p>	1. Cuadro Comparativo / Sumativa L.C. 2. Cuadro sinóptico / Sumativa L.C. 3. Ensayo / Sumativa L.C. 4. Resumen / Sumativa L.C. 5. Organizador Grafico / Sumativa L.C. 6. Planisferio con simbología / Sumativa L.C.	14 de marzo del 2025 21 de marzo del 2025 26 de marzo del 2025 28 de marzo del 2025 01 de abril del 2025 03 de abril del 2025	10% 10% 5% 10% 10% 10%



	<p>diferentes conflictos presentes en su entorno. (Migración, pobreza extrema, desempleo, discriminación, entre otros).</p> <p>AE7. Relaciona las características de los principales líderes que lucharon por la liberación de los países colonizados con los líderes actuales tanto locales como globales, con una actitud crítica y de respeto.</p> <p>AE8. Explica de manera asertiva y empática las características de las naciones del tercer mundo, relacionándolas con las situaciones que se viven en su localidad, estado y país, desde las perspectivas y principios éticos.</p> <p>AE9. Argumenta las repercusiones de la caída del socialismo comprendiendo sus consecuencias desde 1980 hasta la década de los 90, identificando la forma en que impacta en su vida cotidiana, desde una perspectiva ética, incluyente, tolerante, democrática, entre otras.</p>	<p>7. Entrevista y texto argumentado Sumativa Rubrica</p> <p>8. Examen parcial</p>	<p>07 de abril del 2025</p> <p>08 de abril del 2025</p>	<p>15%</p> <p>20%</p>
Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica		Valor	
<p>6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>CG6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>CG9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.</p>		10%	
TOTAL		100%		



TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 09 de abril	Hasta: 02 de junio del 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDBCS1 Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. CDBCS3 Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. CDBCS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	AE1. Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con un enfoque social, entre otros) con la identidad del México actual para comprender e incidir en su entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local. AE2. Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento ético de conductas solidarias. AE3. Deduce los beneficios del desarrollo tecnológico explicando el impacto cultural en las distintas regiones de México, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales. AE4. Plantea el impacto que la hegemonía global ejerce sobre las identidades, reconociendo la diversidad de las mismas con una actitud de respeto e inclusión. AE5. Valora la descolonización como una alternativa para el fortalecimiento cultural, social, ambiental, político y económico en las diversas comunidades, región y del país, para su beneficio y el de su entorno.	1. Planisferio Sumativa L.C. 2. Texto argumentado Sumativa L.C. 3. Entrevista Sumativa L.C. 4. Cuadro sinóptico / L.C. 5. Planisferio Sumativa / L.C. 6. Mural y Texto argumentado Sumativa Rúbrica 7. Examen parcial	30 de abril del 2025 08 de mayo del 2025 12 de mayo del 2025 14 de mayo del 2025 19 de mayo del 2025 23 de mayo del 2025 02 de junio del 2025	10% 10% 10% 15% 5% 20% 20%



Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	Valor
7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	CG7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	10%
10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	CG10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación. CG10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	
TOTAL		100%