

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas: Economía II

UAC:	Economía II
Horas/Sesión:	48 Horas / 48 Sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025A / 6° Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales
Jefe de Materia:	L.A. Felipe Omar Acevedo Rodríguez

Nombre	Firma
Responsable de Validación: Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de enero, 25 de marzo, 07 de mayo y 30 de junio de 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a enero de 2025.

Encuadre de la UAC

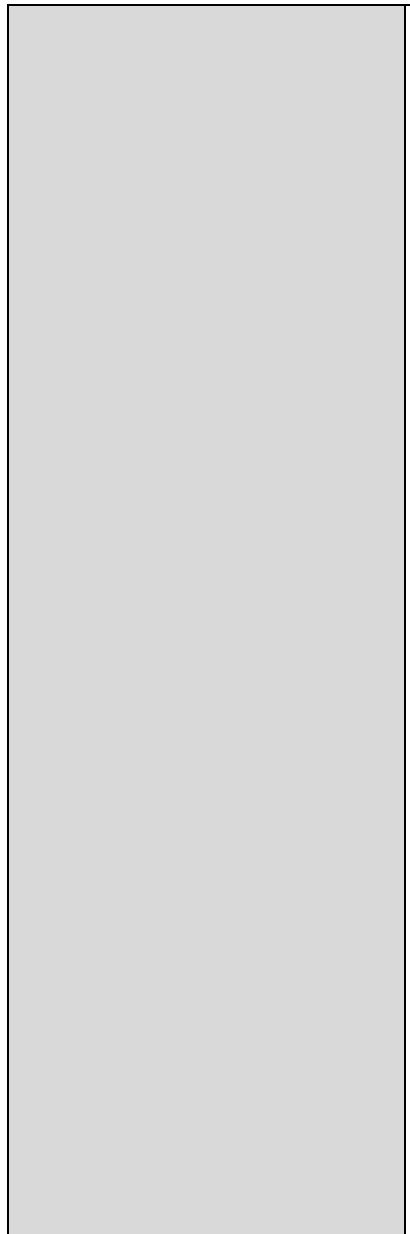
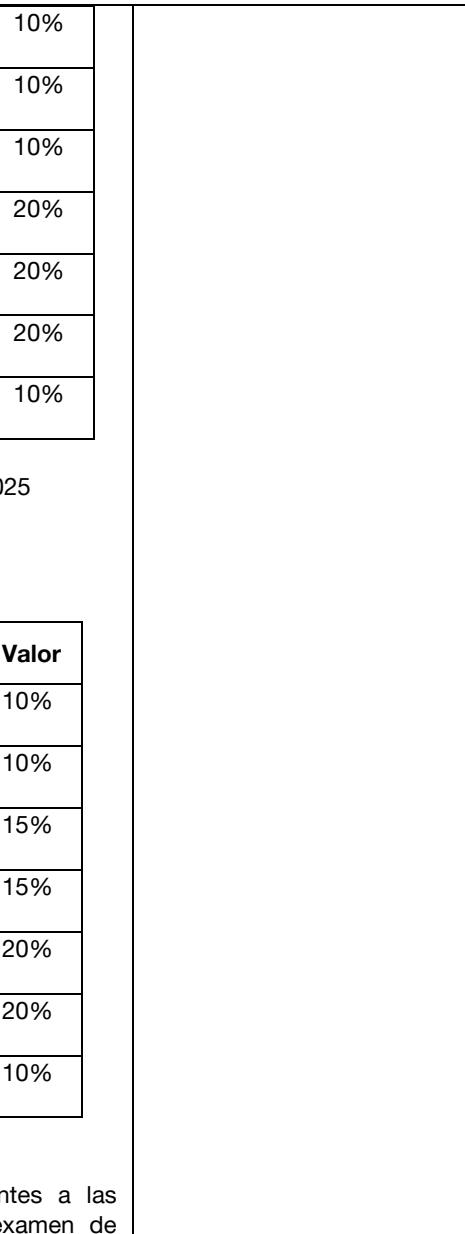
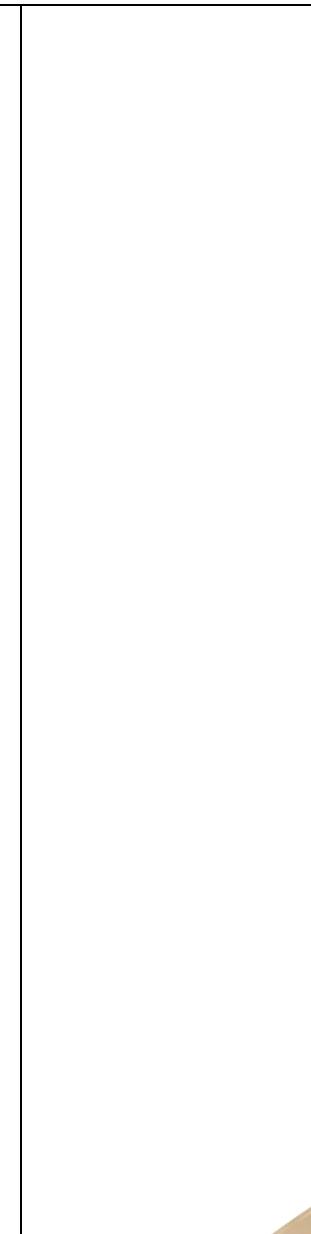
Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>El docente presenta el programa de la asignatura de Economía II, explicando que la asignatura cuenta con 3 bloques temáticos distribuidos en 3 secuencias didácticas que se desarrollan en 48 horas durante un semestre:</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA 1 Bloque 1: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA Se desarrolla en 16 horas.</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA 2. Bloque 2: AGENTES MACROECONÓMICOS Se desarrolla en 16 horas.</p> <p>SECUENCIA DIDÁCTICA 3. Bloque 3: POLÍTICAS ECONÓMICAS Se desarrolla en 16 horas.</p>	Mediante una presentación de diapositivas se presenta el programa con los datos específicos de la asignatura	Computadora Cañón Programa de estudios Libro de texto Ed. DELTA LEARNING
2. Competencias a desarrollar	<p>Dar a conocer los desempeños disciplinares y las competencias genéricas que se manejarán durante sexto semestre.</p> <p>BLOQUE I PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA</p> <p>CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>ATRIBUTOS</p>	Mediante una explicación de manera directa se dan a conocer los desempeños disciplinares y las competencias genéricas.	Entregando Copias de las competencias genéricas y disciplinares

	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>8.1 propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>Competencias Disciplinares Extendidas</p> <p>CDECS 3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano- naturaleza</p> <p>CDECS 7 Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p> <p>BLOQUE 2. AGENTES MACROECONÓMICOS</p> <p>CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>Competencias Disciplinares Extendidas</p> <p>CDECS 2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>BLOQUE III. POLÍTICAS ECONÓMICAS</p>		
--	---	--	--

	<p>CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p>ATRIBUTOS</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p> <p>Competencias Disciplinares Extendidas</p> <p>CDECS 3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano- naturaleza</p> <p>CDECS 4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales mediante procedimientos teórico – metodológicos.</p>		
3. Aprendizajes esperados	<p>BLOQUE I:</p> <p>AE1 Utiliza los principios de la microeconomía identificando las teorías del consumidor, utilidad y preferencia, ejemplificando la demanda en su contexto local para favorecer su pensamiento crítico.</p> <p>AE2. Aplica los principios de la microeconomía identificando la teoría productor, empresa producción y costos, ejemplificando la oferta en su contexto local para favorecer su pensamiento crítico.</p> <p>BLOQUE II</p> <p>AE1 Ejemplifica los agentes macroeconómicos para identificar el ciclo económico y determinar las consecuencias en su entorno relacionando las consecuencias de sus actos como ser social.</p>	<p>Se explican los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y la importancia del logro de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Programa de estudios • Libro de texto

	<p>AE2 Examina los agentes y problemas macroeconómicos analizándolos en su contexto económico, para conocer su importancia y repercusión en la vida personal favoreciendo su pensamiento crítico.</p> <p>BLOQUE II:</p> <p>AE 1 Discute las políticas económicas actuales, comparando los modelos keynesiano monetarista para analizar las políticas de su contexto económico, favoreciendo la aportación de ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad.</p> <p>AE2 Explica los tipos de política, identificando los componentes de desarrollo y crecimiento económico, analizando de manera crítica las desarrolladas en su entorno económico, favoreciendo su pensamiento crítico.</p>						
4. Actividades de aprendizaje	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar durante el semestre:</p> <p>Actividades diagnósticas</p> <p>Actividades formativas y sumativas</p> <p>Actividades transversales e interculturales</p> <p>La problematización, que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia en el alumno.</p>	<p>El docente por medio de una explicación directa, comenta con los alumnos la forma en que se van a desarrollar cada una de las actividades y cuales son sumativas y formativas</p>	<p>Portafolio de evidencias, computadora, cuaderno y cañón</p>				
5. Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de desempeño • Actividades • Evidencias • Instrumentos y porcentajes • Fechas de entrega 	<p>Niveles de desempeño:</p> <p>La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <table border="1" data-bbox="570 1077 1288 1446"> <tr> <td>Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes , con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</td> <td>Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</td> <td>Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir</td> <td>Aun no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos.</td> </tr> </table>	Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes , con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir	Aun no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos.	<p>Se da a conocer las fechas de los parciales, se explica cómo se va a evaluar, la lista de actividades a realizar en cada parcial, apoyándose en la planeación didáctica y un portafolio para mostrarles los instrumentos de evaluación y la importancia de tomar en cuenta cada uno de los indicadores al realizar un producto presentar un desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Programa de estudio • Planeación
Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes , con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir	Aun no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos.				

			los requerimient os de calidad																																		
<p>El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p> <p>Evaluación del primer corte: 3 al 5 de marzo de 2025 Se integra con el bloque:</p> <p>- Bloque I: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA Primer corte: 4 de febrero al 5 de marzo de 2025</p>																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Evidencias /Instrumentos</th><th>Fecha de cumplimiento</th><th>Valor</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Mapa conceptual / L.C.</td><td>10 de febrero</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Gráfica / L.C.</td><td>14 de febrero</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Cuadro sinóptico / L.C.</td><td>19 de febrero</td><td>10%</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Representación gráfica / L.C.</td><td>25 de febrero</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Problematización / Rúbrica</td><td>3 de marzo</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Examen</td><td>5 de marzo</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Competencia genérica</td><td></td><td>10%</td></tr> </tbody> </table>							Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	1	Mapa conceptual / L.C.	10 de febrero	10%	2	Gráfica / L.C.	14 de febrero	10%	3	Cuadro sinóptico / L.C.	19 de febrero	10%	4	Representación gráfica / L.C.	25 de febrero	20%	5	Problematización / Rúbrica	3 de marzo	20%	6	Examen	5 de marzo	20%	7	Competencia genérica		10%
	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor																																		
1	Mapa conceptual / L.C.	10 de febrero	10%																																		
2	Gráfica / L.C.	14 de febrero	10%																																		
3	Cuadro sinóptico / L.C.	19 de febrero	10%																																		
4	Representación gráfica / L.C.	25 de febrero	20%																																		
5	Problematización / Rúbrica	3 de marzo	20%																																		
6	Examen	5 de marzo	20%																																		
7	Competencia genérica		10%																																		
<p>Evaluación del segundo corte: 04 al 08 de abril de 2025 Se integra con los bloques:</p> <p>- Bloque II: AGENTES MACROECONÓMICOS Segundo corte: 6 de marzo al 08 de abril de 2025</p>																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Evidencias / Instrumentos</th><th>Fecha de cumplimiento</th><th>Valor</th></tr> </thead> </table>							Evidencias / Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor																												
	Evidencias / Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor																																		

	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Mapa mental / L.C.</td><td>11 de marzo</td><td>10%</td></tr> <tr><td>2</td><td>Cuadro sinóptico / L.C.</td><td>17 de marzo</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>Mapa conceptual / L.C.</td><td>21 de marzo</td><td>10%</td></tr> <tr><td>4</td><td>Ensayo / L.C.</td><td>28 de marzo</td><td>20%</td></tr> <tr><td>5</td><td>Problematización / Rúbrica</td><td>3 de abril</td><td>20%</td></tr> <tr><td>6</td><td>Examen</td><td>8 de abril</td><td>20%</td></tr> <tr><td>7</td><td>Competencia genérica</td><td></td><td>10%</td></tr> </table>	1	Mapa mental / L.C.	11 de marzo	10%	2	Cuadro sinóptico / L.C.	17 de marzo	10%	3	Mapa conceptual / L.C.	21 de marzo	10%	4	Ensayo / L.C.	28 de marzo	20%	5	Problematización / Rúbrica	3 de abril	20%	6	Examen	8 de abril	20%	7	Competencia genérica		10%							
1	Mapa mental / L.C.	11 de marzo	10%																																	
2	Cuadro sinóptico / L.C.	17 de marzo	10%																																	
3	Mapa conceptual / L.C.	21 de marzo	10%																																	
4	Ensayo / L.C.	28 de marzo	20%																																	
5	Problematización / Rúbrica	3 de abril	20%																																	
6	Examen	8 de abril	20%																																	
7	Competencia genérica		10%																																	
<p>Evaluación del tercer corte: 29 de mayo a 02 de junio de 2025 Se integra con el bloque: - Bloque III: POLÍTICAS ECONÓMICAS</p> <p>Tercer corte: 09 de abril al 02 de junio de 2025</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Evidencias / Instrumentos</th><th>Fecha de cumplimiento</th><th>Valor</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Mapa conceptual / L.C.</td><td>11 de abril</td><td>10%</td></tr> <tr><td>2</td><td>Cuadro sinóptico / L.C.</td><td>30 de abril</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>Cuadro comparativo / L.C.</td><td>8 de mayo</td><td>15%</td></tr> <tr><td>4</td><td>Debate / Rúbrica</td><td>16 de mayo</td><td>15%</td></tr> <tr><td>5</td><td>Problematización / Rúbrica</td><td>27 de mayo</td><td>20%</td></tr> <tr><td>6</td><td>Examen</td><td>2 de junio</td><td>20%</td></tr> <tr><td>7</td><td>Competencia genérica</td><td></td><td>10%</td></tr> </tbody> </table> <p>En los 3 cortes se evaluarán actividades correspondientes a las competencias disciplinarias con un valor de 70%, un examen de</p>						Evidencias / Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	1	Mapa conceptual / L.C.	11 de abril	10%	2	Cuadro sinóptico / L.C.	30 de abril	10%	3	Cuadro comparativo / L.C.	8 de mayo	15%	4	Debate / Rúbrica	16 de mayo	15%	5	Problematización / Rúbrica	27 de mayo	20%	6	Examen	2 de junio	20%	7	Competencia genérica		10%
	Evidencias / Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor																																	
1	Mapa conceptual / L.C.	11 de abril	10%																																	
2	Cuadro sinóptico / L.C.	30 de abril	10%																																	
3	Cuadro comparativo / L.C.	8 de mayo	15%																																	
4	Debate / Rúbrica	16 de mayo	15%																																	
5	Problematización / Rúbrica	27 de mayo	20%																																	
6	Examen	2 de junio	20%																																	
7	Competencia genérica		10%																																	

	<p>conocimientos con un valor de 20 % y competencia genérica con valor de 10%.</p> <p>Cada corte se evaluará al 100%</p> <p>Para obtener la calificación semestral se promedian las evaluaciones de los tres cortes y se multiplica por 0.70 para obtener el 70% de la calificación final, a esta se le suma el 30% del examen semestral, obteniendo así una calificación el 100%.</p>		
--	--	--	--

Cronograma semanal

04 AL 07 DE FEBRERO.	10 AL 14 DE FEBRERO.	17 AL 21 DE FEBRERO.	24 AL 28 DE FEBRERO	03 AL 07 DE MARZO.
Encuadre Bloque 1: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA	Bloque 1: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA	Bloque 1: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA	Bloque 1: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA	Bloque 1: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA PRIMER PARCIAL (3-5) Bloque 2: AGENTES MACROECONÓMICOS
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
10 AL 14 DE MARZO	17 AL 21 DE MARZO	24 AL 28 DE MARZO	31 DE MARZO AL 04 DE ABRIL.	07 AL 11 DE ABRIL.
Bloque 2: AGENTES MACROECONÓMICOS	Bloque 2: AGENTES MACROECONÓMICOS	Bloque 2: AGENTES MACROECONÓMICOS	Bloque 2: AGENTES MACROECONÓMICOS	SEGUNDO PARCIAL Bloque 3: POLÍTICAS ECONÓMICAS
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
14 AL 18 DE ABRIL	21 AL 25 DE ABRIL	28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO	05 AL 09 DE MAYO	12 AL 16 DE MAYO
PERIODO VACACIONAL	PERIODO VACACIONAL	Bloque 3: POLÍTICAS ECONÓMICAS (01 mayo suspensión de labores)	Bloque 3: POLÍTICAS ECONÓMICAS (07 Colegiado)	Bloque 3: POLÍTICAS ECONÓMICAS (15 de Mayo suspensión de labores)
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
19 AL 23 DE MAYO	26 AL 30 DE MAYO	2 AL 6 DE JUNIO	9 AL 13 DE JUNIO	16 A 20 JUNIO
Bloque 3: POLÍTICAS ECONÓMICAS	Bloque 3: POLÍTICAS ECONÓMICAS TERCER PARCIAL	EXAMEN SEMESTRAL / PRESENTACIÓN PROYECTOS TRANSVERSALES (05,06,09 y 10 de junio)	EX. SEMESTRAL/PRESENTACIÓ N PROYECTOS SEMESTRALES EV. EXTRAORDINARIA I CAPTURA DE CALIFICACIONES	EV. EXTRAORDINARIA II
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana

Planeación por secuencia didáctica

UAC: ECONOMÍA II	NO. Y NOMBRE DEL (LOS) BLOQUE (S): Bloque I: PRINCIPIOS DE MICROECONOMÍA	HRS. CURRICULARES: 16 HRS PERIODO DE APLICACIÓN: 4 de febrero al 5 de marzo de 2025.
-----------------------------	---	---

PROBLEMATIZACIÓN:

Derivado del desempleo es necesario conocer que uno de los objetivos de la microeconomía es examinar el efecto de los cambios de precios en los consumidores (demanda) y el efecto de los precios en los productores (oferta), por lo que uno de sus principios básicos de análisis es la Ley de la oferta y la demanda.

Para que los estudiantes fortalezcan estos términos es necesario analicen un estudio de mercado y elaboren un plan de negocios definiendo un curso de acción con pasos específicos, para ello es necesario elaborar las siguientes actividades:

1. Integrarse en equipos de trabajo
2. Realizar un estudio de mercado y elaboren un plan de negocios definiendo un curso de acción con pasos específicos
3. Por medio del uso de las tecnologías organiza la de la información
4. Realiza informe del proyecto de plan de negocios y lo expone en plenaria.

Esta actividad está estrechamente relacionada con el aprendizaje esperado:

AE2. Aplica los principios de la microeconomía identificando la teoría productor, empresa producción y costos , ejemplificando la oferta en su contexto local para para favorecer su pensamiento critico

COMPETENCIAS A LOGRAR

<p>Competencias Genéricas:</p> <p>CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>Atributos de las competencias genéricas:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>8.1 propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional</p>	<p>Competencia Profesional básica:</p> <p>CDECS3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano- naturaleza</p> <p>CDECS7 Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida</p>
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>AE1 Utiliza los principios de la microeconomía identificando las teorías del consumidor, utilidad y preferencia, exemplificando la demanda en su contexto local para favorecer su pensamiento crítico.</p> <p>AE2. Aplica los principios de la microeconomía identificando la teoría productor, empresa producción y costos, exemplificando la oferta en su contexto local para favorecer su pensamiento crítico.</p>	<p>Interdisciplinariedad: <u>Asignatura 1: HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA</u></p> <p>Aprendizaje esperado: AE Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, en el contexto del S. XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.</p> <p>Aprendizaje esperado de la UAC: AE2. Aplica los principios de la microeconomía identificando la teoría productor, empresa producción y costos, exemplificando la oferta en su contexto local para favorecer su pensamiento crítico.</p>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	Perseverancia	3. Pasos firmes hacia el futuro	3.5 Mis metas a largo plazo
2	ELIGE T	Perseverancia	4. La posibilidad de lograr metas	4.5 Construyo mi plasticidad

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR				
Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

--	--	--	--	--

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 4.1	AE1	<p>APERTURA</p> <p>El docente da a conocer el nombre de la asignatura, los bloques con los que se integra, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>El docente solicita a sus alumnos resuelvan la actividad diagnóstica de la página 12 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes resuelven la actividad de manera individual y comentan sus respuestas en clase.</p> <p>Lecciones Construye T.</p> <p>El docente explica de manera general las 2 lecciones Construye T que se abordarán en la secuencia didáctica fortaleciendo la habilidad socioemocional: Perseverancia</p>	Diagnóstico	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias Libro de texto Ed. DELTA LEARNING
			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>El docente propicia una lluvia de ideas, con las interrogantes:</p> <p>¿De qué se ocupa la economía como ciencia social?</p> <p>¿Cuáles son las dos ramas de la economía?</p> <p>¿Cuáles son las divisiones de la economía?</p> <p>¿Qué son los bienes?</p> <p>Los estudiantes participan contestando, construyendo con sus compañeros las respuestas correctas.</p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>El docente anota en el pizarrón las respuestas correctas y solicita al alumno que se evalúen en binas para conocer sus conocimientos previos a la presentación de los nuevos temas del bloque 1.</p>	Conexión con nuevos aprendizajes	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			Los estudiantes participan contestando las preguntas y aclaran dudas,			
3	CG 4.1 CG 8.1	AE1	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Actividad 1</p> <p>El docente realiza una explicación detallada de los conceptos y principios de microeconomía por medio de una presentación PowerPoint donde menciona la escasez y elección, preguntas económicas, costos de oportunidad y tipos de bienes. Solicita que con la información recibida y con información de internet realicen un mapa conceptual de los temas vistos.</p> <p>Los estudiantes con la información de la exposición docente y la investigación realizada sobre los conceptos básicos de microeconomía realizan un mapa conceptual donde identifique detalladamente cada uno de ellos, mismos que, una vez realizados lo comentan con sus compañeros de grupo, con el fin de enriquecer su aprendizaje.</p> <p>Momento Construye T Lección 3.5 Mis metas a largo plazo</p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Mapa conceptual L. C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias Libro de texto
2	CG 4.1 CG 8.1	AE1	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2</p> <p>El docente solicita a sus alumnos que se organicen en binas y realicen la actividad planteada en la página 28 de su libro de texto.</p> <p>Los alumnos se organizan en equipos de dos integrantes y realizan la actividad solicitada para posteriormente compartir sus resultados en clase.</p>	Gráfica L. C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
3	CG 4.1 CG 8.1	AE1 AE2	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3</p> <p>El docente realiza mediante preguntas dirigidas indaga sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que más consumo en mi vida personal?, ¿En qué me fijo en la marca o en el precio? y ¿A dónde acudir para satisfacer con</p>	Cuadro Sinóptico L.. C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias Medios impresos



			<p>productos y servicios las necesidades básicas que se me presentan considerando que los productos y servicios de mi elección son en base a la utilidad que me ofrecen? Posteriormente solicita se reúnan en equipos de 5 integrantes y realicen una investigación de los conceptos de utilidad y de preferencia, el conjunto de preferencia y tipos de mercado, realicen un cuadro sinóptico para exponerlo en plenaria.</p> <p>Los estudiantes realizan la investigación apoyándose en internet y/o libros de consulta, analizan cada clasificación de los tipos de mercado, elabora un Cuadro Sinóptico. Lo exponen en clase y aclaran dudas.</p>			
3	CG 4.1 CG 8.1 CG 11.1	AE1 AE2	<p>Actividad 4</p> <p>El docente una vez expuestos los temas, solicita a sus alumnos realicen la actividad de la página 48 de su libro de texto de manera individual.</p> <p>Los alumnos resuelven la actividad solicitada y comparten sus resultados en clase.</p> <p>Momento Construye T Lección 4.5 Fortalezco mi mentalidad de crecimiento</p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Representación gráfica L.. C.	20%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias Libro de texto

			<p>CIERRE</p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE.</p> <p>El docente analiza los proyectos de plan de negocios de los estudiantes que exponen en plenaria, posteriormente y para reforzar los temas vistos se analiza en plenaria las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Para qué sirve realizar un estudio de mercado? ¿Para qué sirve de base un estudio de mercado? ¿Qué permite identificar un estudio de mercado? ¿Qué pasa cuando el estudio de mercado arroja que no hay ninguna demanda insatisfecha? ¿Cuáles son los pasos o etapas para la presentación de un estudio de mercado?</p>	Problematización Rúbrica	20%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
3	CG 4.1 CG 8.1 CG 11.1	AE1 AE2				

			Los estudiantes exponen el proyecto plan de negocios, procediendo a la aplicación práctica de los pasos para elaborar un estudio de mercado sobre un proyecto de empresa que contribuya al desarrollo sustentable y, participan resolviendo las preguntas en plenaria.			
	CG 4.1 CG 8.1 CG 11.1	AE1 AE2	En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el bloque. Actividad reflexiva. El alumno redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el bloque.	Competencias genéricas / Rúbrica Reflexión / LC	10% F	Rúbrica de evaluación
1	CG 4.1 CG 8.1 CG 11.1	AE1 AE2	Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado. Heteroevaluación final del bloque, se aplica examen final con todos los temas del bloque.	Autoevaluación / C Examen / C	F 20%	Autoevaluación Evaluación final

Planeación por secuencia didáctica

UAC: ECONOMÍA II	NO. Y NOMBRE DEL (LOS) BLOQUE (S): Bloque II: Agentes Macroeconómicos	HRS. CURRICULARES: 16 HRS PERIODO DE APLICACIÓN: 6 de marzo al 08 de abril de 2025.
PROBLEMATIZACIÓN:		
Hoy en día, como sociedad, nos hemos enfrentado al desempleo, inflación, inseguridad o crisis económica, es importante que nuestros estudiantes detecten este tipo de problemáticas en su comunidad e interpreten correctamente las variables macroeconómicas.		

Para ello es necesario elaborar las siguientes actividades:

1. Integrarse en equipos de trabajo de 5 personas
2. Analicen los videos <https://www.youtube.com/watch?v=Sv0rnMHBHZQ>, <https://www.youtube.com/watch?v=R7xmQMShLpg>
3. Elaboran una investigación de una problemática detectada en su comunidad o región, ejemplos: desempleo, inflación, inseguridad, crisis económica y contextualiza con situaciones de su vida cotidiana.
4. Organizan la información y elaboran una presentación para exponer en clase.
5. Presentan la problemática seleccionada de su comunidad o región con el uso de las TIC'

Esta actividad está estrechamente relacionada con el aprendizaje esperado:

AE2 Examina los agentes y problemas macroeconómicos analizándolos en su contexto económico, para conocer su importancia y repercusión en la vida personal favoreciendo su pensamiento crítico.

COMPETENCIAS A LOGRAR	
Competencias Genéricas: CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Competencia Profesional básica: CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
Atributos de las competencias genéricas: 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	
Aprendizajes Esperados: AE1 Ejemplifica los agentes macroeconómicos para identificar el ciclo económico y determinar las consecuencias en su entorno relacionando las consecuencias de sus actos como ser social. AE2 Examina los agentes y problemas macroeconómicos analizándolos en su contexto económico, para conocer su importancia y repercusión en la vida personal favoreciendo su pensamiento crítico.	Interdisciplinariedad: <u>Asignatura 1:</u> Historia Universal Contemporánea <u>Aprendizaje esperado:</u> AE-Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre sus efectos en su contexto inmediato. <u>Aprendizaje esperado de la UAC:</u>

		AE2 Examina los agentes y problemas macroeconómicos analizándolos en su contexto económico, para conocer su importancia y repercusión en la vida personal favoreciendo su pensamiento crítico.		
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	6 Planeación para alcanzar metas	6.5 MEROP para perseverar
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	7 Motivación	7.5 Qué me motiva

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR				
Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 5.6 CG 9.2	AE1	<p>APERTURA</p> <p>En plenaria el docente da a conocer los bloques con los que se integran la secuencia, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>El docente realiza una lluvia de ideas con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo afecta la inseguridad a la economía en tu localidad?</p> <p>Solicita a sus alumnos realicen la actividad planteada en la página 60 de su libro de texto.</p> <p>Posterior a ello explica el impacto económico que se vive por la inseguridad, el cierre de empresas y desempleo, obstruyendo el crecimiento económico de nuestra región.</p> <p>Los estudiantes participan en la lluvia de ideas y analizan casos en su</p>	Diagnóstico	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias



			<p>contexto para aclarar dudas. Resuelven la actividad solicitada y comparten opiniones en clase.</p> <p>Activación de conocimientos previos. El docente explica que las empresas tienen dos funciones básicas dentro de una economía, la primera es elaboran y transforman bienes y recursos y los venden; la segunda comprar recursos en el mercado de factores. Por ello, al cerrarse empresas la actividad económica en la región disminuye y con ello el bienestar económico de la región. Los estudiantes participan en la exposición reconociendo la importancia que tienen las empresas en la localidad.</p> <p>Conexión con nuevos aprendizajes. El docente realiza una explicación sobre los agentes macroeconómicos, en relación a las acciones humanas y el impacto que tienen en la economía identificando el contexto local y nacional. Los estudiantes participan en la exposición aclarando dudas.</p>			
3	CG 5.6 CG 9.2	AE 1 AE 2	<p>DESARROLLO</p> <p>ACTIVIDAD 1 El docente explica de manera general a través de una presentación PowerPoint, los conceptos de agentes macroeconómicos y el ciclo económico, solicita complementen la información en internet y elaboren un mapa mental que exponen en plenaria. Los estudiantes participan en la exposición docente, realizan investigación identificando cada uno de los conceptos planteados y con la información obtenida elaboran un mapa mental.</p> <p>Momento Construye T Lección 6.5 MEROP para perseverar El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Conocimientos previos	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
				Conexión con nuevos aprendizajes	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias



3	CG 5.6 CG 9.2	AE 1 AE 2	<p>Actividad 2</p> <p>El docente explica mediante una exposición los impuestos, subsidios, aranceles, externalidades y bienes públicos asociándolos con los problemas macroeconómicos. Solicita elaboren la actividad planteada en la página 79 de su libro de texto y realicen una investigación para elaborar un cuadro sinóptico acerca de los indicadores o variables macroeconómicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• PNB, PIB• Índice de Precios• Inversión y ahorro• Cuentas nacionales• Balanza de pagos <p>Los estudiantes resuelven la actividad de su libro de texto y elaboran un cuadro sinóptico de los indicadores o variables macroeconómicos, lo exponen en plenaria y aclaran dudas.</p>	Cuadro sinóptico L. C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
3	CG 5.6 CG 9.2	AE 1 AE 2	<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>El docente realiza una lluvia de ideas acerca de los problemas macroeconómicos, con las preguntas: ¿Qué es la inflación? ¿En qué nos afecta la inflación? ¿Qué es la deflación? Posterior a ello solicita que realicen una investigación y elaboren un mapa conceptual sobre los problemas macroeconómico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inflación• Deflación• Empleo• Desempleo• Déficit <p>Los estudiantes realizan investigación y un mapa conceptual de los problemas macroeconómicos, lo exponen en plenaria y aclaran dudas.</p>	Mapa conceptual L. C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
3	CG 5.6 CG 9.2	AE 1 AE 2	<p>Actividad interdisciplinaria con Historia Universal Contemporánea</p> <p>Actividad 4</p>			Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			<p>El docente les solicita realicen una investigación acerca de la intervención del estado en la economía, como son los impuestos, subsidios, aranceles y bienes públicos, con el fin de conocer cada uno de ellos y poder entender cada una de dichas situaciones y les pide resuelvan la actividad de la página 92 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes realizan un ensayo acerca de la intervención del estado en la economía, dicho trabajo deberá contener introducción, desarrollo y conclusión (2 cuartillas como mínimo). Resuelven también la actividad de su libro de texto.</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Lección 7.5 ¿Qué me motiva?</p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	<p>Ensayo L. C.</p>	<p>20%</p>	<p>Libro de texto Ed. DELTA LEARNING</p>
--	--	--	---	-------------------------	------------	--

2	CG 5.6 CG 9.2	AE 1 AE 2	<p>CIERRE</p> <p>El docente analiza las exposiciones y para finalizar retroalimenta el concepto de variables económicas como Desempleo, Inflación, presupuesto público, Políticas fiscales. Ahora cómo se mide todo esto ¿Qué cosa hace que se pueda referenciar que un país sea más rico o más pobre? o que tiene mayor recurso ¿Cuál fue la tasa de desocupación? Etc. Estas son precisamente las variables macroeconómicas, las cuales nos permiten medir o cuantificar estos datos tanto que se extraen de la realidad que el país está viviendo en un momento determinado.</p> <p>Los estudiantes exponen en plenaria sus investigaciones y participan en la retroalimentación docente.</p>	<p>Problematización / Rúbrica</p>	<p>20%</p>	<p>Cuaderno Internet Portafolio de evidencias</p>
---	------------------	--------------	---	---------------------------------------	------------	---

	CG 5.6 CG 9.2	AE 1 AE 2	<p>En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el bloque.</p> <p>Actividad reflexiva. El alumno redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el bloque.</p>	<p>Competencias genéricas / Rúbrica</p> <p>Reflexión / LC</p>	10%	Rúbrica de evaluación
1	CG 5.6 CG 9.2	AE 1 AE 2	<p>Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.</p> <p>Heteroevaluación final del bloque, se aplica examen final con todos los temas del bloque.</p>	<p>Autoevaluación / LC</p> <p>Examen / LC</p>	<p>F</p> <p>20%</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación final</p>

Planeación por secuencia didáctica

UAC: Economía II	NO. Y NOMBRE DEL (LOS) BLOQUE (S): Bloque III: Políticas Económicas	HRS. CURRICULARES: 16 HRS PERIODO DE APLICACIÓN: 9 de abril al 2 de junio de 2025.
-----------------------------	---	---

PROBLEMATIZACIÓN:

Es importante como sociedad saber comprender las distintas políticas económicas para entender su funcionamiento a nivel nacional, reflexionando sobre las consecuencias de las diferentes decisiones de un gobierno y su impacto en el entorno local nacional e internacional, por lo que es necesario interpretar las distintas modelos de política económica en México durante los últimos setenta años.

Para llevar a cabo la correcta interpretación es necesario realizar las siguientes actividades:

1. Organizarse en equipos de trabajo.
2. Investiguen los modelos de política económica en México durante los últimos sesenta años
3. Elaboren un cuadro comparativo de los modelos económicos que contenga el periodo histórico, al exterior, Teoría económica predominante, al interior, Modelo económico imperante.
4. Integrar los instrumentos que la componen en un organizador gráfico.
5. Realizar un ensayo que integre todo lo investigado de componentes de la política económica
6. Exponerlo en plenaria y entregarlo al docente.

Esta actividad está estrechamente relacionada con el aprendizaje esperado:

AE2 Explica los tipos de política, identificando los componentes de desarrollo y crecimiento económico, analizando de manera crítica las desarrolladas en su entorno económico, favoreciendo su pensamiento crítico.

COMPETENCIAS A LOGRAR	
Competencias Genéricas: <p>CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>Atributos de las competencias genéricas:</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p>	Competencia Profesional básica: <p>CDECS3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano- naturaleza</p> <p>CDECS4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico- sociales, mediante procedimientos teóricos- metodológicos</p>
Aprendizajes Esperados: <p>AE 1 Discute las políticas económicas actuales, comparando los modelos keynesiano monetarista para analizar las políticas de su contexto económico, favoreciendo la aportación de ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad.</p> <p>AE2 Explica los tipos de política, identificando los componentes de desarrollo y crecimiento económico, analizando de manera crítica las desarrolladas en su entorno económico, favoreciendo su pensamiento crítico.</p>	Interdisciplinariedad: <p><u>Asignatura 1: Historia Universal Contemporánea</u></p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>AE Formula escenarios acordes (economía solidaria, buen vivir, economías sustentables, proyectos emprendedores con enfoque social. entre otros) con la identidad del México actual para comprender e incidir en el entorno inmediato a través de propuestas viables que le permitan comprender la crisis económica global, nacional y local.</p> <p>Aprendizaje esperado de la UAC:</p> <p>AE 1 Discute las políticas económicas actuales, comparando los modelos keynesiano monetarista para analizar las políticas de su contexto económico , favoreciendo la aportación de ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad</p>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	9 Aprender de la experiencia	9.5 Uso el fracaso y la adversidad para lograr mis metas
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	12 Elige T	12.5 Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 9.2 CG 9.5	AE 1	<p>APERTURA</p> <p>En plenaria el docente da a conocer los bloques con los que se integran la secuencia, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>El docente mediante lluvia de ideas solicita contesten la pregunta ¿cuáles son las Políticas Económicas actuales? Les pide que resuelvan la actividad de la página 104 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes participan aportando su conocimiento sobre el tema y lo comentan con sus compañeros. Resuelven la actividad solicitada.</p>	Diagnóstico	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias Libro de texto Ed. DELTA LEARNING
			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>El docente realizará una introducción sobre la unidad destacando que la política económica constituye una rama de la economía como ciencia, se encarga de aplicar lo desarrollado por la teoría económica para una mejor conducción de esta actividad en un país, analizando también de manera general los modelos económicos.</p> <p>Los estudiantes participan en la exposición docente aclarando dudas.</p>	Conocimientos previos	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			Conexión con nuevos aprendizajes. El docente realiza una explicación sobre los medio económicos y monetarios, desarrollo y crecimiento económico que existen en nuestro país con el fin de proporcionar nuevos aprendizajes Los estudiantes participan en la exposición docente aclarando dudas.	Conexión con nuevos aprendizajes	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
4	CG 9.2 CG 9.5	AE 1	<p style="text-align: center;"><u>DESARROLLO</u></p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>El docente en plenaria explica de manera general los modelos económicos Keynesiano y monetaristas, destacando la diferencia de los tipos de políticas económicas y de comercio exterior, así como sus objetivos, solicita se integren en equipos de trabajo de 3 a 5 integrantes, designados por el docente investiguen a fondo cada equipo un tema y elaboren un mapa conceptual que se complementará en plenaria con la información de los equipos.</p> <p>Los estudiantes se integran en equipos de trabajo de 3 a 5, investigan a fondo un tema asignado por el docente y elaboran un mapa conceptual que exponen en plenaria para complementar uno general que integran en su portafolio de evidencias.</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Lección 9.5 Uso el fracaso y la adversidad para lograr mis metas</p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan distinguir los aprendizajes y beneficios que es posible obtener de las situaciones adversas y de los fracasos, con el fin de mantener el esfuerzo y motivación hacia metas de largo plazo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Mapa conceptual L. C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
3	CG 9.2 CG 9.5 CG 11.3	AE 1	<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>El docente explica de manera general los conceptos política financiera y banca central, deuda externa. Solicita amplíen la información y realicen un cuadro sinóptico agregando ejemplos contextualizados.</p> <p>Los estudiantes participan en la explicación docente y elaboran el cuadro sinóptico que exponen en plenaria.</p>	Cuadro sinóptico L. C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias



4	<p>CG 9.2 CG 9.5 CG 11.3</p>	<p>AE 1 AE 2</p>	<p>Actividad 3 Actividad interdisciplinaria con Historia Universal Contemporánea</p> <p>El docente presenta un video del crecimiento económico y solicita rescatar información y complementar con una investigación en internet contextualizando un ejemplo de cada tema y elaborar un cuadro comparativo acerca de desarrollo y crecimiento económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización • Bloques comerciales • Proteccionismo y libre cambio • Tratados internacionales <p>Los estudiantes realizan un cuadro comparativo acerca del tema de desarrollo y crecimiento económico rescatando información de internet y del video presentado por el docente y contextualizando un ejemplo de cada tema.</p> <p>Momento Construye T</p> <p>Lección 12.5 ¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso?</p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	<p>Cuadro comparativo L. C.</p>	15%	<p>Cuaderno Internet Portafolio de evidencias</p>
			<p>Actividad 4</p> <p>El docente solicita a sus alumnos se integren en equipos de cuatro o cinco integrantes para resolver la actividad planteada en la página 126 de su libro de texto.</p> <p>Los alumnos integran los equipos y realizan la actividad solicitada.</p>	<p>Debate Rúbrica</p>	15%	

3	<p>CG 9.2 CG 9.5 CG 11.3</p>	<p>AE 1 AE 2</p>	<p>CIERRE</p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE.</p>	<p>Problematización Rúbrica</p>	20%	<p>Cuaderno Internet Portafolio de evidencias</p>
---	---	------------------------------------	--	---------------------------------	-----	---

			<p>El docente participa en la exposición de los ensayos de los estudiantes, de los distintos modelos de política económica en México durante los últimos setenta años, aclarando dudas.</p> <p>Los estudiantes en equipos de trabajo, realizan las exposiciones de sus ensayos y aclaran dudas.</p>			
	CG 9.2 CG 9.5 CG 11.3	AE 1 AE 2	<p>En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el bloque.</p> <p>Actividad reflexiva. El alumno redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el bloque.</p>	Competencias genéricas / Rúbrica Reflexión / LC	10% F	Rúbrica de evaluación
1	CG 9.2 CG 9.5 CG 11.3	AE 1 AE 2	<p>Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.</p> <p>Heteroevaluación final del bloque, se aplica examen final con todos los temas del bloque.</p>	Autoevaluación / C Examen / C	F 20%	Autoevaluación Evaluación final

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:		MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
ASPECTO A EVALUAR		1er parcial	2do parcial	3er parcial	Ex. semestral		
Competencias disciplinares		70 %	70 %	70 %	30%	Evaluación parcial Ex. semestral	70 % 30 %
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)		20 %	20 %	20 %			
• Examen parcial		10 %	10 %	10 %			
Competencia(s) genérica(s)		100 %	100 %	100 %			
RESULTADO			70%	30%		100%	

REPORTE DE EVALUACIÓN 1ER. PARCIAL		Fecha de: 4 de febrero de 2025	Hasta: 5 de marzo de 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CDECS3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza CDECS7 Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetos y metas de su proyecto de vida	AE1 Utiliza los principios de la microeconomía identificando las teorías del consumidor, utilidad y preferencia, ejemplificando la demanda en su contexto local para favorecer su pensamiento crítico. AE2. Aplica los principios de la microeconomía identificando la teoría productor, empresa producción y costos, ejemplificando la oferta en su contexto local para favorecer su pensamiento crítico.	Mapa conceptual / L.C. Gráfica / L.C. Cuadro sinóptico / L.C. Representación gráfica / L.C. Problematización / Rúbrica Examen	10 de febrero 14 de febrero 19 de febrero 25 de febrero 3 de marzo 5 de marzo	10% 10% 10% 20% 20% 20%

Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	
CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas	3%

CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	8.1 propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	3% 4%
		TOTAL 100%

REPORTE DE EVALUACIÓN 2DO. PARCIAL		Fecha de: 6 de marzo de 2025	Hasta: 8 de abril de 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CDECS2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	<p>AE1 Ejemplifica los agentes macroeconómicos para identificar el ciclo económico y determinar las consecuencias en su entorno relacionando las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>AE2 Examina los agentes y problemas macroeconómicos analizándolos en su contexto económico, para conocer su importancia y repercusión en la vida personal favoreciendo su pensamiento crítico.</p>	<p>Mapa mental / L.C.</p> <p>Cuadro sinóptico / L.C.</p> <p>Mapa conceptual / L.C.</p> <p>Ensayo / L.C.</p> <p>Problematización / Rúbrica</p> <p>Examen</p>	<p>11 de marzo</p> <p>17 de marzo</p> <p>21 de marzo</p> <p>28 de marzo</p> <p>3 de abril</p> <p>8 de abril</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
<p>CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos:</p>		<p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>		<p>5%</p> <p>5%</p>
			TOTAL	100%

REPORTE DE EVALUACIÓN 3ER. PARCIAL		Fecha de: 9 de abril de 2025	Hasta: 2 de junio de 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CDECS3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza CDECS4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teóricos- metodológicos	AE 1 Discute las políticas económicas actuales, comparando los modelos keynesiano monetarista para analizar las políticas de su contexto económico , favoreciendo la aportación de ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad AE2 Explica los tipos de política, identificando los componentes de desarrollo y crecimiento económico, analizando de manera crítica las desarrolladas en su entorno económico, favoreciendo su pensamiento crítico.	Mapa conceptual / L.C. Cuadro sinóptico / L.C. Cuadro comparativo / L.C. Debate / Rúbrica Problematización / Rúbrica Examen	11 de abril 30 de abril 8 de mayo 16 de mayo 27 de mayo 2 de junio	10% 10% 15% 15% 20% 20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables		9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente		
TOTAL				100%

CONTENIDOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
Bloque I: Principios de Microeconomía	<ul style="list-style-type: none">- https://comercioexterior.la/microeconomia-conceptos-y-principios/- https://inqmatic.com/que-es-el-costo-de-oportunidad/- https://sites.google.com/site/fundaeconomia2016/tipos-de-bienes- http://www.economia.unam.mx/cienciaeco/pdfs/num8/03HUERTA.pdf- https://economipedia.com/definiciones/preferencias-del-consumidor.html- https://www.auladeeconomia.com/micro-material3.htm- https://www.e-nquest.com/investigacion-de-mercados-o-analisis-de-mercados/
Bloque II: Agentes Macroeconómicos	<ul style="list-style-type: none">- https://economipedia.com/definiciones/variable-macroeconomica.html- https://www.bbva.com/es/ver-la-macroeconomia-nuestra-vida-diaria/
Bloque III: Políticas Económicas	<ul style="list-style-type: none">- https://economipedia.com/definiciones/politica-fiscal.html- https://economipedia.com/definiciones/globalizacion.html- http://uapas2.bunam.unam.mx/sociales/los_grandes_blocos_comerciales_xx/