**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS**
**Planeación por secuencias didácticas**

| | |
|---|---|
| **UAC:** | ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE |
| **Horas/Sesión:** | 48/46 |
| **Periodo Escolar/Semestre:** | 2025-A/Sexto Semestre |
| **Campo Disciplinar:** | Ciencias Experimentales |
| **Jefe de Materia:** | Mtro. Jesús Gerardo Martínez Ibarra |

| Nombre | | Firma |
|---|---|---|
| **Revisor de Dirección Académica:** | Subdirección Académica | |

**Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado:** 31 de enero, 25 de marzo, 7 de mayo y 30 de junio de 2025.

**Lugar y fecha de emisión:** Ciudad Victoria, Tamaulipas; a 8 de enero de 2025.

Atendiendo el propósito general del programa de esta asignatura; que es estructurar proyectos… sobre las problemáticas ambientales de su entorno regional y local, propiciando de manera congruente la preservación de los recursos naturales para la promoción y aplicación de alternativas en su comunidad; y dentro del proyecto transversal de sexto semestre: **proyecto sustentable: financiamiento a mi continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar**; desde esta asignatura se desarrollará, coadyuvando con dicha actividad transversal, el proyecto sustentable: **Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela**.

Considerando lo anterior, el proyecto ambiental sustentable, está constituido en tres momentos o secuencias, mismas que presentan un producto como evidencia del desarrollo y abono a la solución de la problemática.

**Introducción a la problemática:**

El agua es un recurso insustituible. Sin ella no podríamos sobrevivir, la humanidad necesita agua. Agua para alimentarse, para conservar la salud de su cuerpo y de su entorno, para su recreación.

Hoy en día, la mitad de las grandes ciudades del mundo, dependen de las aguas subterráneas, o bien, consumen un gran volumen de estas. Es importante señalar que no toda el agua que se extrae y distribuye es aprovechada adecuadamente. Se calcula que del total del agua que se extrae en México, entre 50 y 70% se pierde por la evaporación, fugas en los sistemas de distribución y consumo irracional (como lavar la ropa, bañarnos, cocinar los alimentos, lavar las banquetas o los autos a “manguerazo”), entre otros. Además, la mitad del agua que llega a los campos agrícolas se escurre o se evapora sin ser aprovechada por los cultivos; mientras que en las grandes ciudades del país se pierde hasta el 40% del agua, principalmente por la falta de mantenimiento de las tuberías, por las fisuras o fracturas originadas por hundimientos del terreno, así como la mala calidad de algunos materiales o las conexiones defectuosas de las tomas clandestinas.

**Encuadre de la UAC**

<table>
<tr><th>Elementos</th><th>¿Qué voy a hacer?</th><th>¿Cómo lo voy a hacer?</th><th>¿Qué material de apoyo voy a utilizar?</th></tr>
<tr><td>1. Presentación de la UAC</td><td>Presentar al grupo información de la UAC de Ecología y Medio Ambiente; con la finalidad de estructurar proyectos con base en el tipo de impacto, así como en función de las legislaciones ambientales vigentes, esto a partir de un pensamiento crítico-reflexivo sobre las problemáticas ambientales de su entorno regional y local, propiciando de manera congruente la preservación de los recursos naturales para la promoción y aplicación de alternativas en su comunidad.<br><br>Se describe también, el trabajo interdisciplinario que se va a realizar con otras materias que integran el plan de estudio como sigue:<br>Secuencia 1 Ciencias de la Salud II<br>Secuencia 2 Ciencias de la Comunicación II<br>Secuencia 3 Filosofía<br>También darle a conocer los nombres de los bloques que integran las secuencias didácticas y su interrelación.
<table>
<tr><th>Secuencia</th><th>Bloques que las integran</th></tr>
<tr><td>I</td><td>Bloque I. Ecología y sustentabilidad.</td></tr>
<tr><td>II</td><td>Bloque II. Estructura de la naturaleza e implicaciones sustentables.</td></tr>
<tr><td>III</td><td>Bloque III. Impacto ambiental y desarrollo sustentable.</td></tr>
</table>
Así también hay que mencionar que trabajaremos con el programa Construye T para el autoconocimiento de su persona.</td><td>Mediante una presentación electrónica</td><td>Computadora, proyector, USB</td></tr>
<tr><td>2. Competencias a desarrollar</td><td>Se expone la definición de las competencias genéricas y disciplinares; y se presentan en cada secuencia didáctica y se explica cómo estas contribuyen al perfil del bachiller.<br>Competencias Disciplinares<br>CDBE1.-Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos<br>CDBE3.-Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas<br>CDBE4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.<br>CDBE10.- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.<br>CDB11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental</td><td>Mediante una presentación electrónica</td><td>Computadora, proyector, USB</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | CDB13.- Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los seres vivos.<br><br>**Competencias Genéricas**<br>CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos<br>CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos<br>CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables | | |
| **3.- Aprendizajes Esperados** | Se presentan los aprendizajes esperados al iniciar cada secuencia.<br>**Secuencia 1**<br>- Muestra la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno.<br>- Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables.<br>- Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.<br><br>**Secuencia 2**<br>- Comprueba los factores del medio ambiente, así como los procesos cíclicos de la materia y la energía en los distintos niveles de organización ecológica para proponer soluciones a diversas problemáticas detectadas en su comunidad.<br>- Explica los procesos que son regulados en la naturaleza, creando una autoconciencia a favor del desarrollo sustentable.<br>- Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad.<br><br>**Secuencia 3**<br><br>- Examina los recursos naturales que existen en su localidad prediciendo los principales efectos de impacto ambiental demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno.<br>- Propone prácticas adecuadas en el manejo de áreas naturales protegidas, valorando la importancia de los recursos para generar ambientes incluyentes en su localidad.<br>- Formula la eficiencia de acciones sustentables enfocadas a solucionar problemáticas ambientales, aportando ideas y demostrando la importancia de los recursos naturales en su localidad. | Mediante una presentación electrónica | Computadora, proyector, USB |

<table>
<tr>
<td>4.- Actividades de aprendizaje</td>
<td>1.- Indicar a los alumnos que, en las actividades a realizar, serán en forma individual, en equipos, y/o grupales, para evaluar habilidades, destrezas, procedimentales, conocimientos, y actitudes. Las cuáles serán evaluadas mediante Autoevaluación, Heteroevaluación y coevaluación.<br>2.- También se realizarán actividades en conjunto con otras disciplinas como Ciencias de la Salud II, etc. para contribuir a un desarrollo integral del alumno.<br>3.- Así también se realizarán actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales.</td>
<td>Mediante una presentación electrónica</td>
<td>Computadora, proyector, USB</td>
</tr>
<tr>
<td>5.- Plan de evaluación<br><br>• Niveles de desempeño<br>• Actividades<br>• Evidencias<br>• Instrumentos y porcentajes<br>• Fechas de entrega</td>
<td>Explicar los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, enfatizando en esta última:
<table>
<tr><th>CORTES PARCIALES</th><th>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</th><th>COMPETENCIAS GENÉRICAS</th><th>EXAMEN ESCRITO</th></tr>
<tr><td>I, II, III</td><td>70</td><td>10</td><td>20</td></tr>
</table>
Explicar que en curso normal la calificación se obtiene con el promedio de las calificaciones parciales y ajustándolo al 70% y que se aplica un examen semestral cuyo valor es de 30% Se indicará que para obtener la calificación de las evidencias se utilizarán instrumentos cómo rúbricas, listas de cotejo, etc., y éstas las diseñará el docente, pero las podrá aplicar el mismo alumno, un par o el docente (coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación). Añadirá que los instrumentos tendrán criterios de calidad que permitirán emitir una calificación cuantitativa y cualitativa. Dará a conocer el esquema de evaluación integral, que incluye las actividades de tipo sumativo por corte parcial.
<table>
<tr><th>PRIMER CORTE</th><th>SEGUNDO CORTE</th><th>TERCER CORTE</th></tr>
<tr><td>Evidencia 1<br>Mapa conceptual 10%</td><td>Evidencia 1<br>Mapa conceptual 10%</td><td>Evidencia 1<br>Esquema informativo 10%</td></tr>
<tr><td>Evidencia 2<br>Cuadro comparativo 10%</td><td>Evidencia 2<br>Producto literario 10%</td><td>Evidencia 2<br>Periódico Mural 10%</td></tr>
<tr><td>Evidencia 3<br>Tríptico 10%</td><td>Evidencia 3<br>Esquema 10%</td><td>Evidencia 3<br>Mapa de áreas naturales protegidas en Tamaulipas 10%</td></tr>
<tr><td>Evidencia 4<br>Esquema 10%</td><td>Evidencia 4<br>Forestación y reforestación 10%</td><td>Evidencia 4<br>Campaña de saneamiento 10%</td></tr>
<tr><td>Problematización 30%</td><td>Problematización 30%</td><td>Problematización 30%</td></tr>
<tr><td>Competencias genéricas 10%</td><td>Competencias genéricas 10%</td><td>Competencias genéricas 10%</td></tr>
<tr><td>Examen 20%</td><td>Examen 20%</td><td>Examen 20%</td></tr>
</table>
</td>
<td>Mediante una presentación electrónica</td>
<td>Computadora, proyector, USB</td>
</tr>
</table>

| APRENDIZAJE CLAVE del campo disciplinar al que pertenece la asignatura | | | |
|---|---|---|---|
| **EJE** | **COMPONENTE** | **CONTENIDO CENTRAL** | **BLOQUE** |
| Explica la estructura y organización de los componentes naturales del Planeta | Ecosistemas y actividad humana | Ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable | I<br>II |
| Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos | Estructura, propiedades y función de los elementos que integran a los ecosistemas | El ecosistema donde vivo | I<br>II |
| Explica el comportamiento e interacción en los sistemas químicos, biológicos, físicos y ecológicos | Ecosistemas y actividad humana | Mi huella ecológica | I<br>II<br>III |
| Relaciona los servicios ambientales, el impacto que genera la actividad humana y mecanismos para la conservación de los ecosistemas | Ecosistemas y actividad humana | Los bienes y los servicios que obtengo de los ecosistemas.<br>Mi huella ecológica.<br>Aprovechamiento racional de fuentes de energía en actividades cotidianas.<br>Comunidades sustentables. | I<br>II<br>III |

## Cronograma semanal

**Planeación por secuencia didáctica / Primer corte**

| **3 al 7 de febrero** | **10 al 14 de febrero** | **17 al 21 de febrero** | **24 al 28 de febrero** | **3 al 7 de marzo** |
|---|---|---|---|---|
| 3 febrero, día de asueto<br>4 febrero, inicio de curso<br>Encuadre, inicio de la UAC<br>Bloque I | Bloque I | Bloque I | Bloque I | 3 al 5 marzo, Primera Ev. Parcial<br>Bloque II |
| 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana |
| **10 al 14 de marzo** | **17 al 21 de marzo** | **24 al 28 de marzo** | **31 marzo al 4 de abril** | **7 al 11 de abril** |
| Bloque II | 17 marzo, día de asueto<br>Bloque II | 25 marzo, Trabajo colegiado<br>Bloque II | 4 abril, Segunda Ev. Parcial<br>Bloque II | 7, 8 abril, Segunda Ev. Parcial<br>Bloque II<br>Bloque III |
| 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana |
| **14 al 18 de abril** | **21 al 25 de abril** | **28 abril al 2 de mayo** | **5 al 9 mayo** | **12 al 16 mayo** |
| **VACACIONES DE SEMANA SANTA** | | 1 mayo, día de asueto<br>Bloque III | 5 mayo, día de asueto<br>7 mayo, Trabajo colegiado<br>Bloque III | 15 mayo, día de asueto<br>Bloque III |
| | | 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana |
| **19 al 23 de mayo** | **26 al 30 de mayo** | **2 al 6 de junio** | **9 al 13 de junio** | **16 al 20 de junio** |
| Bloque III | 29 y 30 mayo, Tercera Ev. Parcial<br>Bloque III | 2 junio, Tercera Ev. Parcial<br>5, 6 junio, Ev. Semestral/Presentación Proyectos | 9, 10 junio, Ev. Semestral/Presentación Proyectos<br>**Ev. Extraordinaria I** | **Ev. Extraordinaria II** |
| 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana | 3 horas semana |

| | | |
|---|---|---|
| **UAC: Ecología y Medio Ambiente** | **No. y Nombre Del (os) Bloque(s):**<br>Bloque I Ecología y Sustentabilidad | **Horas curriculares:** 12<br>**Periodo De Aplicación:** 4 al 28 de febrero de 2025 (12 Sesiones) |

**PROBLEMATIZACIÓN: Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela, como contribución al proyecto sustentable: financiamiento a mi continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar**

El agua es un recurso insustituible. Sin ella no podríamos sobrevivir, la humanidad necesita agua. Agua para alimentarse, para conservar la salud de su cuerpo y de su entorno, para su recreación.

Sabes que del agua que se extrae y distribuye, mucha se pierde en los sistemas de distribución, por la falta de mantenimiento de las tuberías y en el consumo irracional. ¿Te has preguntado, cuál es el consumo de agua de tu casa?, ¿el consumo de litros de agua por cada integrante de la familia?, ¿conoces las causas que generan el consumo de agua?

Mediante la realización de esta primera fase del proyecto y resolución de la problemática, se promoverá el aprendizaje esperado. Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.

**COMPETENCIAS POR LOGRAR**

| | |
|---|---|
| **Competencia(s) Genérica(s):**<br>CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos<br>CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos<br>**Atributos:**<br>5.2. Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones<br>CG8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos | **Competencias Disciplinares:**<br>CDBE 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.<br>CDBE 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. |

| | |
|---|---|
| **Aprendizajes Esperados:**<br>AE1.- Muestra la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno.<br>AE2.- Relaciona los elementos naturales y cultural0es, así como las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables.<br>AE3.- Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad. | **Interdisciplinariedad:**<br>**Asignatura**: Ciencias de la Salud II<br>**Aprendizaje esperado**: Examina el mecanismo de la patogenicidad de los diferentes microorganismos que causan enfermedad para explicar la relación agente-huésped-medio ambiente de acuerdo a la taxonomía biológica, concientizando de manera propositiva a su comunidad sobre la importancia de hábitos higiénicos.<br><br>**Aprendizaje esperado de la UAC (EMA):**<br>2.- Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables. |

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)**

| No. | Dimensión | HSE | No. y Nombre de lección | No. y Nombre de variación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Elige T | Perseverancia | 2. La importancia de pensar en el fututo | 2.4 Mi alrededor y el futuro |
| 2 | Relaciona T | Colaboración | 5. Retos | 5.4 No dejo para mañana |

| MAPA DE COMPETENCIAS | SECUENCIA DIDÁCTICA | PLAN DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|

| Sesiones de la secuencia | Atributo de la CG | Aprendizajes esperados | Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación | Evidencias instrumentos | % | Recursos Didácticos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>4/02/25 | | | **APERTURA**<br>El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica:<br>- Los aprendizajes esperados a desarrollar<br>- Los atributos de la competencia genérica a promover<br>- La problemática planteada y las instrucciones para la solución de esta.<br>- Las evidencias para considerar en la evaluación<br>- La promoción de las Habilidades socioemocionales, además,<br>- La interdisciplinariedad<br>El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia.<br>- Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar<br>- El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de estas.<br><br>**Presentación de la problematización**.<br>Luego de presentar la problemática de la secuencia, se procede a dar las indicaciones para su solución.<br><br>**Instrucciones:**<br>La solución de la problemática o primera parte del proyecto sustentable: **Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela,** se realizará a través de las siguientes actividades.<br>Integrados en equipos mixtos de cuatro o cinco estudiantes, (la formación de equipos depende de la posibilidad de acceso al internet, de no ser así, se puede considerar realizar la actividad en binas o de manera individual) atienden lo siguiente:<br>1.- Diagnóstico de la problemática<br>- Investigación preliminar del tema:<br>- Investigación en fuentes oficiales (COMAPA) sobre el consumo de agua en el hogar durante el año anterior.<br>- Hacer una estimación del consumo de agua en casa (en litros) por alumno.<br>- Indagar sobre los hábitos y actividades que propician el uso elevado de agua y su desperdicio. | | | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA |

El **producto** que se presentará en la fecha señalada es:
1. Reporte escrito que contenga:
- Planteamiento y delimitación del problema (incluir el diagnóstico de la problemática, historial de consumo en $m^3$, y estimación de consumo por persona, así como en gráficas de barras)
- Justificación
- Objetivos (se propone:
A. Disminuir el consumo de agua en la escuela en un 10% semestral, y
B. Promover una cultura ambiental sustentable en la escuela, en el hogar, con mis vecinos, con mis compañeros y maestros de la escuela para contribuir al desarrollo de una ciudadanía ambientalmente responsable)
- Metodología
- **<u>Diseño de la propuesta de implementación de acciones</u>** (mismas que se aplicarán a partir de la segunda secuencia)
- Cronograma de actividades
- Responsables de cada acción.

Finalmente, la socialización de la solución de la problemática se expone ante el grupo (considerando las pocas horas en videoconferencia, puede ser que sólo uno o dos equipos, al azar, expongan los resultados y el resto envía un video) y se obtienen conclusiones grupales.

**Fecha de entrega: 26 de febrero de 2025** **Valor: 30%**
**Instrumento de evaluación: Rúbrica**

**Aspectos por evaluar en esta primera secuencia:**

| No. | Evidencia | Valor |
|---|---|---|
| 1 | Mapa conceptual | 10% |
| 2 | Cuadro comparativo | 10% |
| 3 | Tríptico | 10% |
| 4 | Esquema | 10% |
| 5 | Problematización | 30% |
| 6 | Competencias genéricas | 10% |
| 7 | Examen | 20% |

Cuaderno personal
Pintarrón
Marcadores

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Evaluación Diagnóstica.**<br>El alumno resuelve la evaluación diagnóstica, página 11 del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México.<br><br>**Activación del conocimiento previo.**<br>Coordinados por el docente, y a través de una lluvia de ideas los alumnos dan respuesta a las siguientes preguntas:<br>En tu comunidad:<br>- ¿Cuáles son las principales fuentes de agua?<br>- ¿Quiénes son los mayores consumidores de agua, el sector agrícola, industrial, público?<br>- ¿Qué ha ocurrido a los precios del agua en los últimos 20 años?<br>- ¿Qué problemas se prevén para el suministro de agua?<br>- ¿De qué maneras se desperdicia el agua?<br><br>**Conexión**.<br>Los alumnos realizan en forma individual el análisis del video: ¿Qué es la ecología?, en la siguiente dirección: https://www.youtube.com/watch?v=vB6dt4NQDmQ. Luego aportan opiniones y disipan dudas referentes al tema. | | | |
| 2<br>5 y<br>7/02/25 | CG 5.2<br>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones | AE 1<br>Muestra la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno. | **DESARROLLO**<br>**Docente**<br>Expone los antecedentes, la definición y la división de la ecología, describiendo también la relación con otras ciencias y disciplinas, a través de las TIC`s<br><br>**Alumno**<br>En equipos mixtos, asocian los antecedentes y conceptos de la ecología, elaborando un mapa conceptual, donde se distinga el campo de estudio de la ecología y su vinculación con las otras disciplinas, incluyendo al pie de este, una conclusión sobre la importancia de la ecología en la promoción de acciones sustentables en favor de la preservación del medio ambiente. | Mapa conceptual con conclusión (P) LC<br><br>Mapa conceptual | 10%<br><br>5% | https://www.youtube.com/watch?v=n7sNkxR1U8Q<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Se evalúa también con esta actividad el atributo 5.2 de la CG; mediante la heteroevaluación.** | con conclusión **CG** (P) LC | | https://www.youtube.com/watch?v=_-fiFVJ7zGw |
| 1<br>11/02/25 | | | **Docente**<br>Expone con apoyo de recursos visuales los elementos del medio ambiente natural y cultural, promoviendo la identificación de las alteraciones causadas por la intervención del hombre.<br><br>**Alumno**<br>Participa activamente en la exposición, e integrados en equipos mixtos, distinguen las diferencias en un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y culturales del medioambiente, estableciendo en el mismo las alteraciones al medio ambiente natural causadas por las demandas de la sociedad. (Con el propósito de armonizar con el proyecto sustentable, la muestra de las alteraciones al medio natural, pueden basarse en aquellas provocadas por el consumo irracional del agua). Heteroevaluación | Cuadro comparativo (P) LC | 10% | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| | | | **Docente**<br>Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud *Manifiesta una actitud crítica ante los problemas de su entorno* se trabaja la lección 2.4 Mi alrededor y el futuro, para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia. | Lección 2.4 Mi alrededor y el futuro. ConstruyeT | F | Fotocopia |
| 4<br>13, 14, 18 y 20/02/25 | | Interdisciplinariedad con Ciencias de la Salud II<br><br>AE 2<br>Relaciona los elementos naturales y culturales, así como | **Docente**<br>Presenta los antecedentes de la educación ambiental (Conferencia de Belgrado, 1975, Cumbre de la Tierra, 1992, etc.), hasta el concepto actual enfocado en la sustentabilidad. Promoviendo las acciones individuales y colectivas en favor de la conservación del medio ambiente. Informa que esta actividad tiene relación con la asignatura de Ciencias de la Salud II, pues ésta le permitirá concientizar de manera propositiva a su comunidad sobre la importancia de hábitos higiénicos.<br><br>**Alumno** | | | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables. | Integrados en equipos mixtos, elaboran un tríptico para sensibilizar sobre la problemática ambiental y concientizar sobre el comportamiento humano en el cuidado del medio ambiente, mostrando en éste las acciones individuales y colectivas que promuevan una educación ambiental. (Con el propósito de armonizar con el proyecto sustentable, el tríptico, puede elaborarse basándose en la problemática a atender, con el fin de hacer conciencia sobre la misma). Coevaluación<br><br>**Docente**<br>Solicita al alumno una investigación sobre las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se dediquen a la conservación y al cuidado del medio ambiente.<br><br>**Alumno**<br>Investiga en fuentes confiables y a través de las TIC´s, si en su comunidad existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se dediquen a la conservación y al cuidado del medio ambiente, y elabora un esquema con los planes y programas que estas organizaciones promueven. Coevaluación. | Tríptico (P)<br><br>Esquema (P) LC | 10%<br><br>F | Pintarrón Marcadores<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| | | | **Docente**<br>Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud *Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental* se trabaja la lección 5.4 No dejo para mañana, para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia. | Lección 5.4 No dejo para mañana Construye T | F | Fotocopia |
| 2<br>21 y 25/02/25 | | AE 3<br>Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad. | **Docente**<br>Con apoyo de las TIC´s, y del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México. Mx. expone los principios básicos del desarrollo sustentable, solicita a los estudiantes la resolución de la actividad de las páginas 36 y 37, de donde elabore un esquema de los casos que se presentan (o alguno de la comunidad) proponiendo alternativas de solución que incluya el desarrollo sostenible con sus componentes (ecológico, económico, social y político).<br><br>**Alumno**<br>Integrados en equipos mixtos, atiende las indicaciones dadas y resuelve las interrogantes y realiza el esquema solicitado, | Esquema (P) LC | 10% | https://www.youtube.com/watch?v=gLTyYygntL4<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | identificando los principios fundamentales del desarrollo sustentable.<br>Heteroevaluación | | | Pintarrón<br>Marcadores |
| 1<br>26/02/25 | CG 8.1<br>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos | AE 2<br>… reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables. | **CIERRE:**<br>Atendiendo las indicaciones expuestas en la problematización, los alumnos Integrados en equipos mixtos de cuatro o cinco estudiantes presentan la <u>primera</u> parte del proyecto sustentable: **Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela**<br>1. Reporte escrito que contenga:<br>- Planteamiento y delimitación del problema (incluir el diagnóstico de la problemática, historial de consumo en $M^3$ y estimación de consumo por alumno, así como en gráficas de barras en gráficas de barras)<br>- Justificación<br>- Objetivos (se propone: 1. Disminuir el consumo de agua en la escuela en un 10% semestral y 2. Promover una cultura ambiental sustentable en la escuela, en el hogar, con mis vecinos, con mis compañeros y maestros para contribuir al desarrollo de una ciudadanía ambientalmente responsable)<br>- Metodología<br>- **<u>Diseño de la propuesta de implementación de acciones</u>** (mismas que se aplicarán a partir de la segunda secuencia)<br>- Cronograma de actividades<br>- Responsables de cada acción.<br>Finalmente, la socialización de la solución de la problemática se expone ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales.<br><br>**<u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 8.1 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>**<br><br>Coordinados y guiados por el docente, los alumnos se integran en equipos mixtos, en binas o de manera individual, cada uno de éstos elabora un cuestionario de cinco preguntas con su respectiva respuesta sobre lo trabajado en la secuencia. Un equipo hace las preguntas a otro equipo, bina o compañero (a) y éste a otro, y así sucesivamente. (Coevaluación). Para reafirmar o reorientar los conocimientos adquiridos en la secuencia. | Reporte escrito (P)<br>Rubrica<br><br>Reporte escrito **CG** (P)<br>Rubrica<br>Cuestionario (C) | 30%<br><br>**5%**<br><br>F | Internet<br>Computadora<br>cañón<br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores<br><br>Documento |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>28/02/25 | | | Examen parcial correspondiente al primer reporte | Examen (C) | 20% | Examen digital |

**Esquema integral de evaluación por competencias**

| UAC: | Ecología y Medio Ambiente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ASPECTO A EVALUAR | MOMENTOS DE EVALUACIÓN | | | | CALIFICACION FINAL: | |
| | 1er parcial | 2do parcial | 3er parcial | Ex. semestral | | |
| **Competencias disciplinares**<br>• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)<br>• Examen parcial<br>**Competencia(s) genérica(s)** | 70 %<br>20 %<br>10 % | 70 %<br>20 %<br>10 % | 70 %<br>20 %<br>10 % | 30% | Evaluación parcial<br>Ex. semestral | 70 %<br>30 % |
| **RESULTADO** | **100 %** | **100 %** | **100 %** | | | |
| | **70%** | | | **30%** | **100%** | |

| **PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL** | **Fecha de: 4 de febrero de 2025** | **Hasta: 28 de febrero de 2025** | | |
|---|---|---|---|---|
| CDB_ (competencia disciplinar básica) | **Aprendizajes esperados** *(70%)* | **Evidencias /Instrumentos** | **Fecha de cumplimiento** | **Valor** |
| CDBE1<br>CDBE4 | 1.- Muestra la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno.<br>2.- Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables.<br>3.- Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad. | Mapa conceptual/LC<br>Cuadro comparativo/LC<br>Tríptico/LC<br>Esquema/LC<br>Problematización (Reporte/Rúbrica)<br>Examen | 7 febrero 2025<br>11 febrero 2025<br>20 febrero 2025<br>25 febrero 2025<br>26 febrero 2025<br>28 febrero 2025 | 10%<br>10%<br>10%<br>10%<br>30%<br>20% |

| **Competencia(s) genérica(s) (10%)** | **Atributos de la competencia genérica** | **Valor** |
|---|---|---|
| CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos<br>CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos | 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones<br>8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos | 5%<br>5% |
| | **TOTAL** | **100%** |

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL "Proyecto sustentable: Financiamiento a mí continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar." Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela. (Contribución desde EMA) Fase I:**

| **Competencia disciplinar** | **Atributo de la CG** | **Producto de aprendizaje** | **Valor** |
|---|---|---|---|
| CDBE 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. | CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos | Reporte escrito que contenga:<br>- Planteamiento y delimitación del problema<br>- Justificación<br>- Objetivos<br>- Metodología<br>- **Diseño de la propuesta de implementación de acciones** (mismas que se aplicarán a partir de la segunda secuencia)<br>- Cronograma de actividades<br>- Responsables de cada acción. | **10%** |

**Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte**

| | | |
|---|---|---|
| **UAC: Ecología y Medio Ambiente** | **No. y NOMBRE DEL(OS) BLOQUE(S):**<br>II. Estructura de la naturaleza e implicaciones sustentables. | **HRS. CURRICULARES:** 18<br>**PERIODO DE APLICACIÓN:** 4 de marzo al 8 de abril de 2025 (16 sesiones) |

**PROBLEMATIZACIÓN: Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela, como contribución al proyecto sustentable: financiamiento a mi continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar.**

Dando continuidad al proyecto ambiental sustentable iniciado en la secuencia anterior: Ahorro y uso eficiente del agua y reforestación en la escuela; y alineados con el propósito del bloque, que es, implementar acciones como alternativas sustentables para la conservación y manejo de los recursos naturales; en el caso que nos ocupa, el agua. En esta secuencia se implementarán las acciones que se diseñaron en el bloque I. De tal manera, que se desarrollará la segunda de tres fases de las que consta el proyecto sustentable.

Con esta actividad se promoverá el aprendizaje esperado: Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad.

**COMPETENCIAS A LOGRAR**

| | |
|---|---|
| **Competencia(s) Genérica(s):**<br>CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos<br>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos<br>CG11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables<br>**Atributos:**<br>CG5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones<br>CG5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos<br>CG8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos<br>CG11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente | **Competencias Disciplinares básicas o extendidas:**<br>CDBE4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.<br>CDBE10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.<br>CDB11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.<br>CDB13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos |

| | |
|---|---|
| **Aprendizajes Esperados:**<br>AE1.- Comprueba los factores del medio ambiente, así como los procesos cíclicos de la materia y la energía en los distintos niveles de organización ecológica para proponer soluciones a diversas problemáticas detectadas en su comunidad.<br>AE2.- Explica los procesos que son regulados en la naturaleza, creando una autoconciencia a favor del desarrollo sustentable.<br>AE3.- Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad. | **Interdisciplinariedad:**<br>**Asignatura**: Historia Universal Contemporánea<br>**Aprendizaje esperado**: Plantea el papel de la diplomacia internacional para la salvaguarda de los valores democráticos haciendo un vínculo con el papel de las instituciones mexicanas en el presente, mediante la reflexión.<br>**Aprendizaje esperado de la UAC (EMA):**<br>Explica los procesos que son regulados en la naturaleza, creando una autoconciencia a favor del desarrollo sustentable |

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)**

| No. | Dimensión | HSE | No. y Nombre de lección | No. y Nombre de variación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Elige T | Perseverancia | 7. Motivación | 7.4 ¿Qué opinas de ti? |
| 2 | Elige T | Perseverancia | 9. Aprender de la experiencia | 9.4 Estrategia ante la adversidad y el fracaso |

| MAPA DE COMPETENCIAS | | | SECUENCIA DIDÁCTICA | PLAN DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Sesiones de la secuencia** | **Atributo de la Competencia Genérica (CG #)** | **Aprendizajes esperados** | **Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación** | **Evidencias instrumentos** | **%** | **Recursos Didácticos** |
| 1<br>4/03/25 | | | **APERTURA**<br>El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica:<br>- Los aprendizajes esperados a desarrollar<br>- Los atributos de la competencia genérica a promover<br>- La problemática planteada y las instrucciones para la solución de esta.<br>- Las evidencias para considerar en la evaluación<br>- La promoción de las Habilidades socioemocionales, además,<br>- La interdisciplinariedad<br>El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia.<br>- Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar<br>- El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de estas.<br><br>**Presentación de la problematización**.<br>Luego de presentar la problemática de la secuencia, -continuidad del proyecto-, se procede a dar las indicaciones para su solución.<br><br>**Instrucciones:**<br>La continuidad de la solución de la problemática o segunda parte del proyecto sustentable: **Ahorro, uso eficiente del agua y** | | | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **reforestación en la escuela,** se realizará integrados en los mismos equipos mixtos de la secuencia uno, (cuatro o cinco estudiantes), implementado las **acciones** que se propusieron en la primera parte del proyecto.<br>(AQUÍ SE PROPONEN LAS SIGUIENTES ACCIONES Y ESTRETEGIAS DE APLICACIÓN, QUEDANDO A CONSIDERANCIÓN DE LAS CONDICIONES DEL CONTEXTO, LA APLICACIÓN DE ESTAS U OTRAS)<br>**Acciones:**<br>- Colocar difusores de ahorro en las llaves ya instaladas<br>- Atención oportuna de fugas de agua<br>- Mantenimiento preventivo del sistema hidráulico<br>- Horarios de riego adecuado<br>- Construcción de cisternas para captación de agua pluvial y riego de las plantas<br><br>**Estrategias:**<br>- De la colocación de difusores en los grifos: Los equipos, solicitarán/cooperarán/participarán en la adquisición de difusores de ahorro de agua en las llaves ya instaladas.<br>- De la atención de fugas de agua: Los equipos/alumnos, deberán revisar y reportar al equipo (s), las fugas de agua en lavabos, sanitarios y bebederos; y cerrar las llaves abiertas.<br>- Del mantenimiento del sistema hidráulico: Los equipos harán la notificación – las reparaciones de las fugas de agua existentes en la casa.<br>- De los horarios de riego: Los equipos participarán en el riego de las áreas verdes, respetando los horarios sugeridos (se sugiere, de 7 a 8 de la mañana o de 6 a 7 de la tarde, para evitar la rápida evaporación, según corresponda).<br>- De la construcción de la cisterna para captación de agua pluvial, es según los alcances y las posibilidades de cada hogar. Se considera esta posibilidad, de captar agua de lluvia, para usarla en la satisfacción de algunas necesidades y disminuir el consumo de la red de abastecimiento.<br>El producto que se presentará en la fecha señalada será:<br>- Reporte de la implementación de acciones, que contenga:<br>• El objetivo del proyecto (se estableció en la secuencia uno) | | | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

- Bitácora de actividades
- Equipos responsables de cada acción (si fuera el caso)
- Evidencias fotográficas o videos de las acciones que se implementaron.

Finalmente, la socialización del reporte de la implementación de las acciones se hace ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales.

**Fecha de entrega: 4 de abril de 2025** **Valor: 30%**
**Instrumento de evaluación: Rúbrica**

**Aspectos para evaluar en esta segunda secuencia**:

| No. | Evidencias | Valor |
|---|---|---|
| 1 | Mapa conceptual | 10% |
| 2 | Producto literario | 10% |
| 3 | Esquema | 10% |
| 4 | Forestación y reforestación | 10% |
| 5 | Problematización | 30% |
| 6 | Competencias genéricas | 10% |
| 7 | Examen | 20% |

**Evaluación Diagnóstica.**
El alumno resuelve la actividad diagnóstica, tomada del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México. Página 60.

**Activación del conocimiento previo.**
- ¿Qué es un ambiente?
- ¿Qué es un individuo?
- ¿Qué es una población?
- ¿Qué es una comunidad?
- ¿Qué es un ecosistema?

**Conexión.**
Los alumnos realizan en forma individual la lectura del texto: Cuento del señor del agua, tomada de

Cuestionario

D

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | https://agua.org.mx/seccion_ninos/cuento-senor-agua/, Luego aportan opiniones y disipan dudas referentes al tema | | | |
| 1<br>5/03/25 | | AE1.<br>Comprueba los factores del medio ambiente, así como los procesos cíclicos de la materia y la energía en los distintos niveles de organización ecológica para proponer soluciones a diversas problemáticas detectadas en su comunidad. | **DESARROLLO**<br>**Docente**<br>Explica con apoyo del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México., y de material visual (presentación electrónica, videos, láminas) los factores ambientales, estableciendo la diferencia entre los factores abióticos y bióticos y organiza al grupo en binas para que realicen un cuadro comparativo.<br><br>**Alumno**<br>Integrados en binas participan activamente en la exposición del docente, y elaboran un cuadro comparativo, donde establezcan las características y funciones entre los factores bióticos y abióticos, agregando ejemplos de cada uno. (Con el propósito de armonizar con el proyecto sustentable, el cuadro comparativo, puede incluir la importancia del agua en los procesos biológicos)<br>Coevaluación | Cuadro comparativo (P)<br>LC | F | https://www.youtube.com/watch?v=hYZYcuvmzq8<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| | | | **Docente**<br>Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud *Reconoce la importancia de sus acciones para crear una autoconciencia,* se trabaja la lección 7.4 ¿Qué opinas de ti?, para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia. | Lección 7.4 ¿Qué opinas de ti?<br>Construye T | F | Fotocopia |
| 1<br>7/03/25 | | | **Docente**<br>Organiza al grupo en binas y orienta la exposición sobre los diferentes tipos de asociaciones en la población, sus características; así como la estructura de una comunidad, su dinámica y las interacciones que en ella se dan. Puedes apoyarte en: https://es.khanacademy.org/science/ms-biology/x0c5bb03129646fd6:interactions-in-ecosystems/x0c5bb03129646fd6:populations-communities-and-ecosystems/v/ms-populations-communities-and-ecosystems<br><br>**Alumno** | Cuadro comparativo (P)<br>LC | F | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Investiga sobre el tópico abordado y elabora un cuadro comparativo sobre la población y la comunidad, registrando en el mismo, los conceptos, las características y algunos ejemplos de cada uno.<br>Coevaluación | | | |
| 2<br>11 y<br>12/03/25 | CG 5.2<br>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones | | **Docente**<br>Con apoyo de las TIC´s, y del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México., expone los atributos de cada nivel de organización de la ecología (individuo, población, comunidad, ecosistema, bioma y biósfera); y solicita al grupo, que integrados en equipos mixtos, visiten algún parque, bosque o parcela cercana; y de este lugar identifiquen los niveles de organización, y elaboren un mapa conceptual.<br><br>**Alumno**<br>Atiende la exposición. Resolviendo también la actividad de la página 71 del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México, acerca de las condiciones ambientales actuales de una especie originaria del país; e integrados en equipos mixtos, elaboran un mapa conceptual de los niveles de organización de la ecología, del lugar que visitaron, incluyendo una fotografía –mínimo- de cada nivel. El mapa, estará organizado de menor a mayor nivel de complejidad.<br><br>**Se evalúa también con esta actividad el atributo 5.2 de la CG; mediante la heteroevaluación** | Mapa conceptual<br>(P)<br>LC | 10%<br><br>**2.5%** | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| 2<br>14 y<br>18/03/25 | | | **Docente**<br>Integra equipos de trabajo mixtos, y guía una investigación bibliográfica y virtual (https://www.youtube.com/watch?v=9N134jd-F3A) sobre el flujo de materia y energía, a través de los niveles tróficos, cadenas y redes alimenticias, identificando las características principales.<br><br>**Alumno**<br>Los equipos participan en la exposición, e identifican las características principales de los niveles tróficos y su relación con el flujo de la materia y la energía.<br>Coevaluación | Reporte de Inv. (P)<br>LC | F | https://www.youtube.com/watch?v=9N134jd-F3A<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Marcadores |
| 1<br>19/03/25 | | | **Docente**<br>En el marco de la Celebración del Día Mundial del Agua -22 de marzo-, programa una conferencia sobre la importancia del uso correcto de este recurso, o temática afín, impartida por un especialista en la materia, y dirigida a toda la comunidad escolar. Actividad que se lleva a cabo en la explanada o sala audiovisual.<br><br>**Alumno**<br>Asiste a la conferencia, participa activamente haciendo anotaciones y exponiendo preguntas relativas. Elabora un resumen con los principales puntos y registrando su conclusión personal. | Resumen (P)<br>LC | F | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| 2<br>21 y 25/03/25 | | | **Docente**<br>Integra equipos de trabajo mixtos, y guía una investigación bibliográfica sobre el flujo de materia y energía, a través de los niveles tróficos, cadenas y redes alimenticias, y los ciclos biogeoquímicos (ciclo del nitrógeno, carbono y fósforo), identificando las características principales de cada ciclo.<br><br>**Alumno**<br>Los equipos se distribuyen la exposición de los ciclos biogeoquímicos, identificando con apoyo de las TIC´s la interacción que existe entre los ciclos biogeoquímicos y el flujo de la materia y la energía. Elabora un cuadro comparativo de los ciclos.<br>Coevaluación | Cuadro comparativo<br>LC | F | https://www.youtube.com/watch?v=Yfe6Wu-ufhI<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| 2<br>26 y 28 /03/25 | CG 5.3<br>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a | AE 2<br>Explica los procesos que son regulados en la naturaleza, creando una autoconciencia a | **Docente**<br>Con ayuda de elementos audiovisuales y del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México., coordina el abordaje de los ciclos biogeoquímicos (ciclo del nitrógeno, agua, carbono, azufre, oxígeno, y solicita la elaboración de un producto literario.<br><br>**Alumno**<br>Participa activamente en la exposición de los ciclos biogeoquímicos, resolviendo la actividad de la página 88, el ciclo del agua en Realidad aumentada, del libro EMA, para luego elaborar de manera | | | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | una serie de fenómenos | favor del desarrollo sustentable. | individual un poema, una canción o un cuento sobre el agua, manifestando en este producto literario, la importancia de este ciclo para el mantenimiento de los ecosistemas, los graves problemas ambientales que se generan cuando llega a faltar y su importancia para los seres vivos.<br><br>**Se evalúa también con esta actividad el atributo 5.3 de la CG; mediante la heteroevaluación** | Producto literario (P) LC | 10%<br><br>**2.5%** | Pintarrón<br>Marcadores |
| | | | **Docente**<br>Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud *Se desenvuelve y favorece un ambiente incluyente mostrando disposición al trabajo metódico y organizad,* se trabaja la lección 9.4 Estrategia ante la adversidad y el fracaso, para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia. | Lección 9.4 Estrategia ante la adversidad y el fracaso. ConstruyeT | F | Fotocopia |
| 1<br>1/04/25 | CG 8.1<br>Propone maneras de solucionar un problema…<br><br>CG 11.2<br>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas … y sociales del daño ambiental… | | **Docente**<br>Expone los principios del desarrollo sustentable y sus implicaciones, y solicita la elaboración de un esquema relativo al tópico abordado, enfatizando en la promoción de hacer un uso correcto de los recursos sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones.<br>Además, propone soluciones a problemáticas ambientales en su localidad, mediante la forestación y/o reforestación en la comunidad e institución educativa.<br><br>**Alumno**<br>Atiende las indicaciones del docente y elabora un esquema donde distinga las implicaciones del desarrollo sustentable como alternativa integral para la preservación del medio ambiente y la conservación de las condiciones para la vida humana.<br>Coordinados por tu maestro, adquieran en un vivero la planta de majagua (se propone) o la de su elección, y plántenla en su comunidad o en la institución (Con el propósito de armonizar con el proyecto sustentable).<br><br>**Se evalúa también con esta actividad el atributo 8.1 y 11.2 de la CG; mediante la heteroevaluación.** | Esquema y<br><br>Forestación y/o reforestación (P) LC | 10%<br><br>10%<br><br>**2.5%**<br>**2.5%** | https://www.youtube.com/watch?v=CnU3e3wkNEY<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>2/04/25 | | <br>Interdisciplinariedad con Historia Universal Contemporánea | **Docente**<br>Dirige la actividad interdisciplinar con la asignatura de Historia Universal Contemporánea y coordina el análisis de la información sobre la participación de la ONU en el desarrollo sustentable y la agenda 2030<br><br>**Alumno**<br>Resuelve la actividad de las páginas 107-110 libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México, Temas de Desarrollo, donde enlise cinco proyectos de sustentabilidad aplicables a tu contexto. | Esquema (P)<br>LC | F | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| 1<br>4/04/25 | | AE 3<br>Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad. | **CIERRE:**<br>Atendiendo las indicaciones expuestas en la problematización, los alumnos integrados en equipos mixtos de cuatro o cinco estudiantes, presentan la segunda parte del proyecto sustentable: **Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela.**<br><br>- Reporte de la implementación de acciones, que contenga:<br>• El objetivo del proyecto (se estableció en la secuencia uno)<br>• Bitácora de actividades<br>• Equipos responsables de cada acción (si fuera el caso)<br>• Evidencias fotográficas o videos de las acciones que se implementaron<br><br>Finalmente, la socialización de la solución de la problemática, se expone ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales.<br><br>**Actividad reflexiva**.<br>Coordinados y guiados por el docente, los alumnos se integran en equipos mixtos, cada uno de éstos elabora un cuestionario de cinco preguntas con su respectiva respuesta sobre lo trabajado en la secuencia. Un equipo hace las preguntas a otro equipo, y éste a otro, y así sucesivamente. (Coevaluación). Para reafirmar o reorientar los conocimientos adquiridos en la secuencia. | Reporte Escrito (P)<br>Rúbrica<br><br>Cuestionario (C) | 30%<br><br>F | Documento<br><br>Cuaderno pluma |
| 1<br>8/04/25 | | | Examen parcial correspondiente al segundo reporte | Examen (C) | 20% | Instrumento impreso |

| SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL | Fecha de: 4 de marzo de 2025 | Hasta: 8 de abril de 2025 | | |
|---|---|---|---|---|
| **CDB_ (competencia disciplinar básica)** | **Aprendizajes esperados (70%)** | **Evidencias /Instrumentos** | **Fecha de cumplimiento** | **Valor** |
| CDBE4<br>CDBE10<br>CDBE11<br>CDBE13 | AE1.- Comprueba los factores del medio ambiente, así como los procesos cíclicos de la materia y la energía en los distintos niveles de organización ecológica para proponer soluciones a diversas problemáticas detectadas en su comunidad.<br>AE2.- Explica los procesos que son regulados en la naturaleza, creando una autoconciencia a favor del desarrollo sustentable.<br>AE3.- Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad. | Mapa conceptual/LC<br>Producto literario/LC<br>Esquema/LC<br>Forestación y reforestación/LC<br>Problematización (Reporte escrito/Rúbrica).<br>Examen | 12 marzo 2025<br>28 marzo 2025<br>1 abril 2025<br>1 abril 2025<br>4 abril 2025<br><br>8 abril 2025 | 10%<br>10%<br>10%<br>10%<br>30%<br><br>20% |

| **Competencia(s) genérica(s)** *(10%)* | **Atributos de la Competencia genérica:** | |
|---|---|---|
| CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos<br>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos<br>CG11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables | CG5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones<br>CG5.3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos<br>CG8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos<br>CG11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente | 2.5%<br>2.5%<br>2.5%<br><br>2.5% |
| | **TOTAL** | **100%** |

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL "Proyecto sustentable: Financiamiento a mi continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar." Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela. (Contribución desde EMA) Fase II:**

| Competencia disciplinar | Atributo de la CG | Producto de aprendizaje | Valor |
|---|---|---|---|
| CDB 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. | CG 11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente | Reporte de la implementación de acciones, que contenga:<br>● Objetivo del proyecto (se estableció en la primera secuencia)<br>● Bitácora de actividades<br>● Equipos responsables de cada acción<br>● Reforestación de áreas con especies arbóreas<br>● Evidencias fotográficas o videos de las acciones que se implementaron | **10%** |

## Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

| | | |
|---|---|---|
| **UAC: Ecología y Medio Ambiente** | **No. y Nombre del(os) bloque(s):**<br>III. Impacto ambiental y desarrollo sustentable | **Horas curriculares:** 18<br>**Periodo de aplicación:** 9 de abril al 30 de mayo de 2025 (17 sesiones) |

**PROBLEMATIZACIÓN: Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela, como contribución al proyecto sustentable: financiamiento a mi continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar.**

Para llegar a la parte final del proyecto ambiental sustentable que se está trabajando en esta asignatura: Ahorro y uso eficiente del agua en casa, que coadyuva al Proyecto Transversal: financiamiento a mi continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar; y alineados con el propósito del presente bloque, que es: establece proyectos de desarrollo sustentable, favoreciendo acciones congruentes y conscientes para el logro de soluciones a problemáticas presentes en su comunidad. En esta secuencia se continuará con la implementación de las acciones que se iniciaron en la secuencia anterior, llegando al cierre del proyecto y compartiendo los resultados correspondientes.

Con esta actividad se promoverá el aprendizaje esperado: Formula la eficiencia de acciones sustentables, enfocadas a solucionar problemáticas ambientales, aportando ideas y demostrando la importancia de los recursos naturales en su comunidad.

### COMPETENCIAS A LOGRAR

**Competencia(s) Genérica(s):**

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**Atributos:**

CG5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo

CG11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional

CG11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

CG11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

**Competencias Disciplinares básicas o extendidas:**

CDBE3.-Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

CDBE11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental

.

**Aprendizajes Esperados:**

AE1.- Examina los recursos naturales que existen en su localidad prediciendo los principales efectos de impacto ambiental demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno.

AE2.- Propone prácticas adecuadas en el manejo de áreas naturales protegidas, valorando la importancia de los recursos para generar ambientes incluyentes en su localidad.

AE3.- Formula la eficiencia de acciones sustentables enfocadas a solucionar problemáticas ambientales, aportando ideas y demostrando la importancia de los recursos naturales en su localidad

**Interdisciplinariedad:**

**Asignatura**: Filosofía

**Aprendizaje esperado**: Construye de manera reflexiva posturas propias retomando elementos de algunas propuestas filosóficas nacionales e internacionales del siglo XX, ante problemas actuales de su contexto.

**Aprendizaje esperado de la UAC (EMA)**: Propone prácticas adecuadas en el manejo de áreas naturales protegidas, valorando la importancia de los recursos para generar ambientes incluyentes en su localidad.

### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

| No. | Dimensión | HSE | No. y Nombre de la lección | No. y Nombre de variación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Elige T | Perseverancia | 10. Autocontrol para ser perseverante | 10.4 Pongo atención para perseverar |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Elige T | Perseverancia | 11. Aliados | 11.4 ¡Mi pareja y mis amigos, más que aliados! |

| MAPA DE COMPETENCIAS | | | SECUENCIA DIDÁCTICA | PLAN DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Sesiones de la secuencia** | **Atributo de la Competencia Genérica (CG #)** | **Aprendizajes esperados** | **Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación** | **Evidencias instrumentos** | **%** | **Recursos Didácticos** |
| 1<br>9/04/25 | | | **APERTURA**<br><br>El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica:<br>- Los aprendizajes esperados a desarrollar<br>- Los atributos de la competencia genérica a promover<br>- La problemática planteada y las instrucciones para la solución de esta.<br>- Las evidencias para considerar en la evaluación<br>- La promoción de las Habilidades socioemocionales, además,<br>- La interdisciplinariedad<br>El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia.<br>- Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar<br>- El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de estas.<br>**Presentación de la problematización**.<br>Luego de presentar la problemática de la secuencia, -continuidad y cierre del proyecto-, se procede a dar las indicaciones para su solución.<br><br>**Instrucciones:**<br>La continuidad de la solución de la problemática o tercera y última fase del proyecto sustentable: **Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela,** se realizará integrados en los mismos equipos mixtos de la secuencia uno, (cuatro o cinco estudiantes), continuando con la implementación de las **acciones** que se propusieron en la primera parte del proyecto; llevando en esta secuencia, el **seguimiento**, **registro** y **medición de los resultados**, y la elaboración de **documentos** | | | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | que permitan la difusión y concientización en toda la comunidad escolar.<br>Se enlistan enseguida las acciones que se propusieron en el bloque anterior:<br>**Acciones:**<br>- Colocar difusores de ahorro en las llaves ya instaladas<br>- Atención oportuna de fugas de agua<br>- Mantenimiento preventivo del sistema hidráulico<br>- Horarios de riego adecuado<br>- Construcción de cisternas para captación de agua pluvial y riego de las plantas<br><br>Los productos que se presentarán en la fecha señalada serán:<br>- Documento del proyecto finalizado, que contenga además de todo lo que se ha venido integrando, lo siguiente:<br>• Resultados (logros, comparar el consumo de agua actual con respecto al consumo del semestre anterior)<br>• Conclusiones<br>• Recomendaciones (Establecer un equipo de inspección permanente, así como la publicación de un reglamento de uso de agua –Guía práctica para ahorro de agua)<br>- Guías prácticas para ahorro del agua en:<br>• Escuela<br>• Hogar (es a criterio la inclusión de esta guía)<br><br>Finalmente, la socialización del proyecto: **Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela** se hace ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales.<br><br>**Fecha de entrega: 28 de mayo de 2025** **Valor: 30%**<br><br>**Instrumento de evaluación: Rúbrica**<br>**Aspectos para evaluar en esta tercera secuencia**:<br><br>**No.** \| **Evidencias** \| **Valor**<br>1 \| Esquema informativo \| 10% | | | Pluma<br>Pintarrón<br>Marcadores<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Periódico Mural | 10% |
| 3 | Mapa de áreas naturales protegidas en Tamaulipas | 10% |
| 4 | Campaña de saneamiento en casa | 10% |
| 5 | Problematización | 30% |
| 6 | Competencias genéricas | 10% |
| 7 | Examen | 20% |

**Evaluación Diagnóstica.**
El docente indica la resolución de la actividad diagnóstica de la página 114 del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México.

**Activación del conocimiento previo.**
El docente pregunta lo siguiente y escucha las opiniones de los alumnos:

¿Consideras que hay relación entre la naturaleza, los recursos naturales, las actividades para el desarrollo de las culturas y el desarrollo sustentable?

**Conexión**.
Los alumnos realizan en forma individual la lectura de "algunas cifras relevantes" y "curiosidades del agua", tomado de: https://agua.org.mx/en-el-planeta/#algunas-cifras-relevantes. Luego aportan opiniones y disipan dudas referentes al tema

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2<br>11 y<br>29/04/25 | | | **DESARROLLO**<br>**Docente**<br>Organiza al grupo en equipo mixtos y expone el tópico de los recursos naturales, renovables, no renovables, solicitando un esquema con los presentes en su comunidad, incluyendo una aportación personal.<br><br>**Alumno** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Con base en lo expuesto e integrados en equipos mixtos, investigan en fuentes confiables los recursos naturales renovables y no renovables existentes en su comunidad y reconociendo los existentes en su región, añadiendo una reflexión de una cuartilla sobre lo aprendido de la conservación de los mismos. | Esquema informativo (P) LC | 10% | TIC´s Libro de EMA Cuaderno personal Pintarrón Marcadores |
| | | | **Docente**<br>Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud *Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno,* se trabaja la lección 10.4 Pongo atención para perseverar. Para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia. | Lección 10.4 Pongo atención para perseverar ConstruyeT | F | Fotocopia |
| 2<br>30/04 y 2/05/25 | | AE 1.<br>Examina los recursos naturales que existen en su localidad prediciendo los principales efectos de impacto ambiental demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno. | **Docente**<br>Con apoyo de presentaciones de Power Point y del libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México, expone el impacto ambiental y cómo algunas acciones humanas alteran los ecosistemas. Solicitando: la realización de actividad Agua virtual, de los productos o servicios que consumes cotidianamente, de la página 136 libro Ecología y Medio Ambiente, Martínez, G. (2022). Delta. México; y una investigación documental y videográfica con las principales causas que originan los problemas ambientales en su comunidad.<br><br>**Alumno**<br>Integrados en equipos mixtos, investigan en periódicos, artículos o páginas de internet donde se presenten situaciones de daño al ambiente en la comunidad y las causas que lo originan. Resolviendo la actividad solicitada y elaborando luego, una tabla de acciones ambientales (ejemplos: elaboración y uso de composta, reforestación y cuidado de áreas verdes, reúso y reciclaje de PET, papel, cultivo de viveros | Tabla de acciones ambientales (P) LC | F | https://www.youtube.com/watch?v=LRWY7AxNKpA<br><br>TIC´s Libro de EMA Cuaderno personal Pintarrón Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | y huertos domésticos, etc.), registrando el impacto ambiental que se podría solucionar y los beneficios que se obtendrían. | | | |
| 2<br>6 y<br>7/05/25 | CG 5.1<br>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo | | **Docente**<br>Coordina la exposición sobre las principales leyes ambientales del país y de la comunidad, así como los diversos tratados internacionales. Solicitando un periódico mural sobre las leyes que rigen el cuidado y preservación del medio, que les permita comprender la importancia de cada una de las leyes y acuerdos que rigen el cuidado y preservación de los recursos y regiones naturales.<br><br>**Alumno**<br>Participa activamente en la clase, e integrados en equipos mixtos, elabora un periódico mural, citando sus principales características, así como ejemplos de aplicación en su localidad. Incluyendo ilustraciones de las leyes que rigen el cuidado y desarrollo de forma sustentable de los recursos y regiones naturales.<br><br>**Se evalúa también con esta actividad el atributo 5.1 de la CG; mediante la heteroevaluación.** | Periódico Mural (P)<br>LC | 10%<br><br>**2.5%** | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| 2<br>9 y<br>13/05/25 | CG 11.2<br>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global | | **Docente**<br>Organiza al grupo en equipos mixtos, y con el uso de las TIC´s expone las distintas áreas naturales protegidas, así como los ecosistemas que las componen. Coordinando luego, una investigación sobre éstas, registrando las áreas naturales protegidas ubicadas en tu región o estado.<br><br>**Alumno**<br>Integrados en binas, investigan en fuentes confiables de información, las áreas naturales protegidas (ANP) que se encuentran en Tamaulipas y la categoría en la que se encuentra, así como las actividades que se llevan a cabo en esa | Mapa de áreas naturales protegidas en Tamaulipas (P)<br>LC | 10% | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | interdependiente . | | área, Incluyendo una conclusión sobre la importancia de los recursos naturales en la comunidad.<br><br>**Se evalúa también con esta actividad el atributo 11.2 de la CG; mediante la heteroevaluación.** | | **2.5%** | |
| 3<br>14, 16 y 20/05/25 | CG 11.1<br>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional | <br>Interdisciplinariedad con Filosofía<br><br>AE2.<br>Propone prácticas adecuadas en el manejo de áreas naturales protegidas, valorando la importancia de los recursos para generar ambientes incluyentes en su localidad. | **Docente**<br>Organiza al grupo en equipos mixtos, e implementan una campaña de saneamiento en el hogar, reciclaje de PET y tapas de plástico, con el fin de fomentar una cultura con responsabilidad sobre el cuidado y preservación del medio ambiente<br><br>**Docente**<br>Informa que esta actividad tiene relación con la asignatura de Filosofía, pues este producto le permitirá construir de manera reflexiva posturas propias ante problemas actuales de su contexto.<br>**Alumno**<br>Sigue las instrucciones del maestro y llevan a cabo una campaña de saneamiento en casa, con material promocional, acciones ecologistas, evidencias y publicación de resultados en redes sociales.<br><br>**Se evalúa también con esta actividad el atributo 11.1 de la CG; mediante la heteroevaluación.** | Campaña de saneamiento en casa (P)<br>LC | 10%<br><br>**2.5%** | https://www.youtube.com/watch?v=5Aq7hZ_L7vc<br><br>TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| | | | **Docente**<br>Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud *Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental,* se trabaja la lección 11.4 ¡Mi pareja y mis amigos, más que aliados! Para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia. | Lección 11.4<br>¡Mi pareja y mis amigos, más que aliados!<br>ConstruyeT | F | Fotocopia |
| 2<br>21 y 23/05/25 | | | **Docente**<br>Dirige el abordaje del tema de las energías alternativas, y solicita que, integrados en equipos de tres alumnos, resuelvan la actividad de las páginas 156 y 157, relativa a las actividades | | | https://www.youtube.com/watch?v=HfOBcW9KDVM&t=41s |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | que realizan cotidianamente y sus fuentes de energía, del libro de EMA.<br><br>**Alumno**<br>Integrados en equipo, resuelven la actividad indicada, sobre el uso de las energías alternativas o renovables, los beneficios para el medio ambiente, así como ejemplos de cada una. Luego en plenaria comentan la pertinencia y factibilidad de este tipo de recursos para mejorar la calidad del ambiente en el planeta. | Cuadro informativo (P)<br>LC | F | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |
| 2<br>27 y 28/05/24 | CG 11.3<br>Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente | AE3<br>Formula la eficiencia de acciones sustentables enfocadas a solucionar problemáticas ambientales, aportando ideas y demostrando la importancia de los recursos naturales en su localidad | **CIERRE:**<br>Atendiendo las indicaciones expuestas en la problematización, los alumnos integrados en equipos mixtos de cuatro o cinco estudiantes, presentan el proyecto sustentable: **Ahorro y uso eficiente del agua en la escuela,** que contribuye al Proyecto Transversal**: Financiamiento a mí continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar** ya concluido.<br><br>Los productos que se presentarán son:<br>- Documento del proyecto finalizado, que contenga todos los elementos integrados durante las primeras dos secuencias, y lo que en ésta se incorporó, a decir:<br>• Resultados (logros, comparar el consumo de agua actual con respecto al consumo del semestre anterior)<br>• Conclusiones<br>• Recomendaciones (Establecer un equipo de inspección permanente, así como la publicación de un reglamento de uso de agua –Guía práctica para ahorro de agua)<br><br>- Guías prácticas para ahorro del agua en:<br>• Escuela<br>• Hogar (es a criterio la inclusión de esta guía)<br><br>Finalmente, la socialización del proyecto: **Ahorro y uso eficiente del agua en la escuela** y su integración al Proyecto Transversal**: Financiamiento a mí continuidad profesional y** | Proyecto sustentable (P)<br>Rubrica | 30% | TIC´s<br>Libro de EMA<br>Cuaderno personal<br>Pintarrón<br>Marcadores |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **contribución solidaria a la economía familiar** se hace ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales.<br><br>**Se evalúa también con esta actividad el atributo 11.3 de la CG; mediante la heteroevaluación.**<br><br>**Actividad de evaluación**<br>El docente coordina una discusión sobre la pertinencia y viabilidad de implementar las alternativas de solución a la problemática planteada al inicio del proyecto.<br><br>**Actividad reflexiva**.<br>Coordinados y guiados por el docente, los alumnos se integran en equipos mixtos, cada uno de éstos elabora un cuestionario de cinco preguntas con su respectiva respuesta sobre lo trabajado en la secuencia. Un equipo hace las preguntas a otro equipo, y éste a otro, y así sucesivamente. (Coevaluación). Para reafirmar o reorientar los conocimientos adquiridos en la secuencia. | Cuestionario (C)<br><br>Cuestionario (C) | **2.5%**<br><br>F<br><br>F | Cuaderno pluma<br><br>Cuaderno pluma |
| 1<br>30/05/25 | | | Examen parcial correspondiente al tercer reporte | Examen (C) | 20% | Examen (C) |

| **TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL** | **Fecha de: 9 de abril de 2025** | **Hasta: 30 de mayo de 2025** | | |
|---|---|---|---|---|
| **CDB_ (competencia disciplinar básica)** | **Aprendizajes esperados (70%)** | **Evidencias /Instrumentos** | **Fecha de cumplimiento** | **Valor** |
| CDBE3<br>CDBE11 | AE1.- Examina los recursos naturales que existen en su localidad prediciendo los principales efectos de impacto ambiental demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno.<br>AE2.- Propone prácticas adecuadas en el manejo de áreas naturales protegidas, valorando la importancia de los recursos para generar ambientes incluyentes en su localidad.<br>AE3.- Formula la eficiencia de acciones sustentables enfocadas a solucionar problemáticas ambientales, aportando ideas y demostrando la importancia de los recursos naturales en su localidad | Esquema informativo/LC<br>Periódico Mural/LC<br>Mapa de áreas naturales protegidas en Tamaulipas/LC<br>Campaña de saneamiento en casa/LC<br>Problematización (Proyecto/Rúbrica)<br>Examen | 28 abril 2025<br>7 mayo 2025<br>13 mayo 2025<br>20 mayo 2025<br>28 mayo 2025<br>30 mayo 2025 | 10%<br>10%<br>10%<br>10%<br>30%<br>20% |

| **Competencia(s) genérica(s)** *(10%)* | **Atributos de la Competencia genérica:** | |
|---|---|---|
| CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos<br>CG 11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. | CG 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo<br>CG 11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional<br>CG 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.<br>CG 11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. | 2.5%<br>2.5%<br>2.5%<br>2.5% |
| | **TOTAL** | **100%** |

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL "Proyecto sustentable: Financiamiento a mí continuidad profesional y contribución solidaria a la economía familiar." Ahorro, uso eficiente del agua y reforestación en la escuela. (Contribución desde EMA) Fase III:**

| **Competencia disciplinar** | **Atributo de la CG** | **Producto de aprendizaje** | **Valor** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| CDBE11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental | CG11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional<br>CG11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. | ➢ **Documento del proyecto** finalizado, que contenga:<br>· Resultados (logros, comparar el consumo de agua actual con respecto al consumo del semestre anterior)<br>· Reporte del crecimiento y desarrollo de las plantas sembradas<br>· Conclusiones<br>· Recomendaciones<br>➢ **Guías prácticas** para ahorro del agua en:<br>- Escuela<br>- Casa | **10%** |