

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS**  
**Planeación por secuencias didácticas**

<b>UAC:</b>	Dibujo II
<b>Horas/Sesión:</b>	48 Hrs/ 3 sesiones
<b>Periodo Escolar/Semestre:</b>	2025-A/ Sexto
<b>Campo Disciplinar:</b>	Matemáticas
<b>Jefe de Materia:</b>	Lic. Eduardo Tinajero Vidales.

Nombre		Firma
<b>Revisor de Dirección Académica:</b>	Subdirección Académica	

**Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado:** 3 de febrero, 23 de marzo, 11 de mayo y 30 de junio.

**Lugar y fecha de emisión:** Cd, Victoria Tamaulipas, enero 2025.

### Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
<b>1. Presentación de la UAC</b>	<p>El docente presenta el programa de la asignatura de Dibujo II. Explicando que cuenta con 3 bloques temáticos marcado en el programa con 48 horas, pero se distribuye en tres secuencias didácticas.</p> <p><b>La Secuencia Didáctica I se integra con:</b> Bloque I. Aplicaciones del Dibujo Técnico en la mecánica.</p> <p><b>La Secuencia Didáctica II se integra con:</b> Bloque II. Aplicaciones del Dibujo Técnico en sistemas eléctricos.</p> <p><b>La Secuencia Didáctica III se integra con:</b> Bloque III. Aplicaciones del Dibujo Técnico en la construcción.</p>	<p>Presentar el programa mediante una Exposición con el apoyo de una presentación PowerPoint y láminas.</p>	<p>-Computadora -Pintarrón -Programa de estudios. -Planeación -Tics</p>
<b>2. Competencias a desarrollar</b>	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias a desarrollar en el semestre.</p> <p><b>Competencias Genéricas a desarrollar:</b> <b>CG 4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5</b> Desarrolla innovaciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p><b>Atributos:</b> <b>CG 4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>CG 5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <b>CG 5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	<p>El docente proyecta las competencias tanto genéricas como disciplinares, entrega impresiones a los alumnos para que las pegue en su cuaderno, se leen y analizan de manera grupal.</p>	<p>-Computadora -Cañón -Impresiones de las competencias. -Tics -Cuaderno de trabajo</p>

<p><b>3. Aprendizajes esperados</b></p>	<p>Los aprendizajes esperados se desarrollan a través del proceso didáctico en cada una de las tres secuencias didácticas establecidas para el semestre.</p> <p><b>En la secuencia didáctica I los aprendizajes esperados son:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aplica en forma creativa y con base en los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones gráficas y/o digitales de elementos mecánicos de su contexto.</li> <li>2.- Elabora láminas de dibujo o archivos digitales a partir de conocer los sistemas mecánicos simbolizando de manera consistente, informada y propositiva, elementos que conforman los sistemas mecánicos de su entorno.</li> </ol> <p><b>En la secuencia didáctica II los aprendizajes esperados son:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Desarrolla de forma consistente, en base a los códigos y simbologías estipuladas, representaciones gráficas o digitales de diafragmas eléctricos y electrónicos de un contexto determinado.</li> <li>2.- Relaciona los elementos básicos que conforman los sistemas eléctricos y electrónicos al elaborar láminas de dibujo o archivos digitales simbolizando de manera consistente, informada y reflexiva de su contexto.</li> </ol> <p><b>En la secuencia didáctica III los aprendizajes esperados son:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Desarrolla de forma crítica y reflexiva, a través de los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones gráficas o digitales de fachadas y plantas arquitectónicas de su entorno.</li> <li>2.- Elabora láminas de dibujo o archivos digitales, aplicando técnicas de representación estructural, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos básicos de la construcción presentes en su medio.</li> </ol>	<p>El docente proyecta los aprendizajes esperados en cada secuencia didáctica y los analizan de manera grupal mediante las plataformas en que estaremos trabajando.</p>	<p>-Computadora -Cañón -Impresiones de los aprendizajes esperados. -Tics -Cuaderno de trabajo</p>
<p><b>4. Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad diagnóstica</li> <li>- Actividades formativas y sumativas.</li> <li>- Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, interculturales y/o transversales.</li> </ul>	<p>Con apoyo de la planeación se analiza la problematización de una secuencia didáctica.</p>	<p>-Computadora -Cañón -Tics -Cuaderno de trabajo</p>

	<p>- Agentes de evaluación (Autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>La Problematicación que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal.</p>						
<p><b>5. Plan de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveles de desempeño</li> <li>● Actividades</li> <li>● Evidencias</li> <li>● Instrumentos y porcentajes</li> <li>● Fechas de entrega</li> </ul>	<p>Se explica al grupo como serán evaluados.</p> <p>Se presentan los cortes y los bloques que corresponden a cada secuencia, así como las actividades que corresponden a cada corte, con qué instrumento se evalúan, se presenta y explican los niveles de desempeño, su ponderación y la importancia del cumplimiento de las mismas en tiempo y forma.</p> <p>Se explicará al alumno que a lo largo del semestre se realizarán tres cortes parciales y que las actividades de aprendizaje se evaluarán de acuerdo a cuatro niveles: autónomo, destacado, suficiente y no suficiente.</p> <p>Niveles de desempeño:</p> <p>La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Autónomo:</p> <p>Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</p> </td><td> <p>Destacado:</p> <p>Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</p> </td><td> <p>Suficiente:</p> <p>Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.</p> </td><td> <p>Aún no suficiente:</p> <p>No manifiesta los desempeños requeridos.</p> </td></tr> </table> <p>El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p>	<p>Autónomo:</p> <p>Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</p>	<p>Destacado:</p> <p>Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</p>	<p>Suficiente:</p> <p>Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.</p>	<p>Aún no suficiente:</p> <p>No manifiesta los desempeños requeridos.</p>	<p>Explicar los niveles de desempeño, criterios de las evaluaciones parciales y la evaluación final en el pintarrón, apoyándose en las planeaciones didácticas y el registro de evidencias del portafolio, entregándoles una impresión del mismo para que la integren a su cuaderno.</p>	<p>-Pintarrón</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Proyector computadora</p> <p>-Tics</p>
<p>Autónomo:</p> <p>Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</p>	<p>Destacado:</p> <p>Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</p>	<p>Suficiente:</p> <p>Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.</p>	<p>Aún no suficiente:</p> <p>No manifiesta los desempeños requeridos.</p>				

**RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DIBUJO II CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICAS**

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
<i>Del pensamiento aritmético al lenguaje algebraico.</i>	Patrones, simbolización y generalización: elementos del Álgebra básica.	Uso de las variables y las expresiones algebraicas.	I II III
		Usos de los números y sus propiedades.	
		Conceptos básicos del lenguaje algebraico.	
		De los patrones numéricos a la simbolización algebraica.	
		Sucesiones y series numéricas.	
		Variación lineal como introducción a la relación funcional.	
		Variación proporcional.	
		Tratamiento de lo lineal y lo no lineal (normalmente cuadrático).	
		El trabajo simbólico.	
		Representación y resolución de sistemas de ecuaciones lineales.	
<i>Del tratamiento del espacio, la forma y la medida, a los pensamientos</i>	Estructura y transformación: Elementos básicos de Geometría.	Conceptos fundamentales del espacio y la forma, "lo geométrico".	I II III
		El estudio de las figuras geométricas y sus propiedades.	
		Tratamiento de las fórmulas geométricas para áreas y volúmenes	
		Tratamiento visual de las propiedades geométricas, los criterios de congruencia y semejanza de triángulos	

geométrico y trigonométrico.	Trazado y angularidad: Elementos de la Trigonometría plana.	Conceptos básicos de lo trigonométrico.	
		Usos y funciones de las relaciones trigonométricas en el triángulo	
		Funciones trigonométricas y sus propiedades.	
		Medidas de ángulos y relaciones trigonométricas	
		Del círculo unitario al plano cartesiano. Una introducción de las razones de magnitudes a las funciones reales.	
Lugares geométricos y sistemas de referencia. Del pensamiento geométrico al analítico.	Sistema de referencia y localización: Elementos de Geometría analítica.	La Geometría analítica como método algebraico para la resolución de tareas geométricas.	I II III
		Conceptos básicos del sistema de coordenadas rectangulares, orientación y posición en el plano.	
		Reconocimiento y construcción de los lugares geométricos: recta, circunferencia, elipse, parábola e hipérbola.	
		Tratamiento visual y representaciones múltiples de los lugares geométricos: coordenadas rectangulares y paramétricas, puntos singulares, raíces y comportamiento asintótico	
Pensamiento y lenguaje variacional.	Cambio y predicción: Elementos del Cálculo.	Conceptos básicos de sistemas de coordenadas, orientación y posición	I II III
		Introducción a las funciones algebraicas y elementos de las funciones trascendentes elementales.	
		Usos de la derivada en diversas situaciones contextuales.	
		Tratamiento intuitivo: numérico, visual y algebraico de los límites	
		Tratamiento del cambio y la variación: estrategias variacionales	

Activar Mind.



		Graficación de funciones por diversos métodos.	
		Introducción a las funciones continuas y a la derivada como una función	
		Criterios de optimización: Criterios de localización para máximos y mínimos de funciones.	
		Nociones básicas de derivación de orden uno y orden dos (primera y segunda derivada), optimización y graficación de funciones elementales (algebraicas y trascendentes)	
	Cambio y acumulación: Elementos del Cálculo integral.	Aproximación y cálculo del "área bajo la curva" por métodos elementales (método de los rectángulos y métodos de los trapecios).	
		Anti derivada de funciones elementales (algebraicas y trascendentes).	
		Tratamiento analítico de las integrales definida e indefinida.	
		Uso intuitivo de los procesos infinitos y las situaciones límite aplicados a problemas de las ciencias naturales, exactas y sociales	

### Cronograma semanal

DEL 4 AL 7 DE FEBRERO	DEL 10 AL 14 DE FEBRERO	DEL 17 AL 21 DE FEBRERO	DEL 24 AL 28 DE FEBRERO	DEL 3 AL 7 DE MARZO
-Diagnóstico	-Esquema de una maquina simple	-Lámina de Dibujo de una máquina que contenga engranes, tuercas y tornillos	-Lámina que contenga todos los componentes de una máquina.	-Examen
-Lámina de Dibujo de una pieza mecánica				-Diagnóstico
DEL 10 AL 14 DE MARZO	DEL 17 AL 21 DE MARZO	DEL 24 AL 28 DE MARZO	DEL 31 AL 4 DE ABRIL	DEL 7 AL 11 DE ABRIL
-Investigación de la simbología de código de colores	-Lámina en donde detalle el uso del código de colores que se usan en las instalaciones eléctricas.	-Cuadro de doble entrada.	-Lámina de dibujo de una casa en donde se representen los elementos eléctricos tales como canalización, control y salida.	-Examen
		-Lámina de dibujo de diagrama eléctrico.		-Diagnóstico
DEL 28 AL 2 DE MAYO	DEL 5 AL 9 DE MAYO	DEL 12 AL 16 DE MAYO	DEL 19 AL 23 DE MAYO	DEL 26 AL 2 DE JUNIO
-Investigación de los lineamientos o técnicas para elaborar plantas arquitectónicas.	-Lámina de dibujo donde aplica la planta y fachada de una casa o un edificio.	-Láminas de estructuras arquitectónicas.	-Lámina de dibujo con relación al tipo de estructura, acero y armado que llevara nuestra estructura.	-Lámina de dibujo de la casa o edificio de sus sueños, con su diseño estructural, fachada y sus instalaciones eléctricas
				-Examen



### Planeación por secuencia didáctica / Primer corte

UAC: Dibujo II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque I: Aplicaciones del Dibujo Técnico en la Mecánica.	Hrs. curriculares: 16 horas. Periodo de aplicación: 4 de febrero al 5 de marzo 2025.
<b>Problematicación:</b> En la comunidad escolar contamos con jóvenes que tienen esta habilidad muy desarrollada y elaboran dibujos muy bien estructurados pero les hace falta que se les apoye con algunas indicaciones tal es el caso de este bloque que es el dibujo técnico aplicado a la mecánica, pues en este bloque aprenderán los lineamientos para la representación de piezas mecánicas, esto apoyará a los padres de familia que llevan el sustento a casa debido a que tenemos estudiantes que sus papas trabajan con este tipo de máquinas en casa o en talleres. Agrupados en equipos los jóvenes visitarán el taller de algún padre de familia y observarán el trabajo que realiza y dibujaran los trazos necesarios para lograr láminas de dibujo o archivos digitales que apoyen a conocer sistemas mecánicos.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<b>Competencia(s) Genérica(s):</b> <b>CG 4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5</b> Desarrolla innovaciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <b>Atributos:</b> <b>CG 4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>CG 5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <b>CG 5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<b>Competencias Disciplinarias básicas o extendidas:</b> <b>CDEM 1</b> Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. <b>CDEM 4</b> Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. <b>CDEM 8</b> Interpreta tablas, graficas, mapas, diagramas, y textos con símbolos matemáticos y científicos.	
<b>Aprendizajes Esperados:</b> 1. Aplica en forma creativa y en base a los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones gráficas y/o digitales de elementos mecánicos de su contexto. 2. Elabora láminas de dibujo o archivo digitales a partir de conocer los sistemas mecánicos, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos que conforman los sistemas de su entorno.	<b>Interdisciplinariedad:</b> Ecología y medio ambiente. <b>Aprendizajes Esperados:</b> Muestra la ecología como una ciencia interdisciplinaria que permite un pensamiento crítico para la solución de problemas ambientales en su entorno. <b>Se retomaran las asignaturas que en cada plantel se impartan en sexto semestre, tanto del componente formación propedéutica como el de formación para el trabajo.</b>	


### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)


No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	2. La importancia de pensar en el futuro.	2.6.- ¿Cómo me veo en el futuro?
2	Elige T	Perseverancia	6. Planeación para alcanzar metas.	6.6.- MEROP para alcanzar mis metas.

### EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1			<p><b><u>APERTURA</u></b></p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b>  <b>El Docente:</b>  Solicita a los alumnos que en su cuaderno realicen una investigación de lo que es el Dibujo Mecánico.</p>	Evaluación diagnóstica		-Cuaderno de apuntes. -Tics
			<p><b>Activación de conocimientos previos.</b>  <b>El Docente:</b></p>	Lluvia de ideas		-Cuaderno de apuntes.

			Con una lluvia de ideas pide a los alumnos anotar en su cuaderno que conocen sobre el Dibujo.			-Tics
			<b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b> <b>El Docente:</b> Pregunta ¿Que partes mecánicas conoce?, ¿Que le gusta dibujar? Y ¿Qué ha dibujado?			-Cuaderno de apuntes. -Tics
4	CG 4.1	Aplica en forma creativa y en base a los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones gráficas y/o digitales de elementos mecánicos de su contexto.	<p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <p><b>El Docente:</b> Explica el tema de piezas mecánicas haciendo referencia a los dispositivos de sujeción temporal como; engranes, tornillos y tuercas, de acuerdo a los lineamientos dados en clase. Solicita lámina de dibujo con dibujo de una pieza mecánica que conozcan.</p> <p><b>El alumno:</b> De acuerdo a los lineamientos de las técnicas del dibujo los alumnos realizan los trazos sobre el papel de dibujo y el formato solicitado de una pieza mecánica.</p>	Lámina de Dibujo de pieza mecánica LC	10%	-Material escolar -Tics Recursos tecnológicos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e uXFTjKhv3w">https://www.youtube.com/watch?v=e uXFTjKhv3w</a>
			<p><b>Lección Construye T:</b></p>  <p><b>El docente:</b> Proyecta lección de Construye T y aborda de manera general, Lección 2 La importancia de pensar en el futuro, Cuya variación es 2.6 ¿Cómo me veo en el futuro?</p> <p><b>El alumno:</b> Participa en la actividad de la lección 2.6 del programa Construye T, para integrarse en las habilidades socioemocionales</p>	Actividad de Construye-T		Lección 2.6 Construye-T
2	CG 5.1 CG 5.6	Elabora láminas de dibujo o archivo digitales a partir de conocer los	<b>El Docente:</b> Explica el tema de sistemas mecánicos apoyado en una presentación de power point. Solicita elaborar un esquema de una maquina simple de su entorno con su breve explicación.	Esquema / LC	20%	-Computadora -Materiales escolares

		sistemas mecánicos, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos que conforman los sistemas de su entorno.	<b>El alumno:</b> Los alumnos elaboran el esquema solicitado con las indicaciones dadas.			-Tics <b>Recursos tecnológicos:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PyfG45BuSjU">https://www.youtube.com/watch?v=PyfG45BuSjU</a>
2	CG 5.1 CG 5.6	Elabora láminas de dibujo o archivo digitales a partir de conocer los sistemas mecánicos, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos que conforman los sistemas de su entorno.	<b>El Docente:</b> Solicitando Lámina de Dibujo de una máquina que contenga engranes, tuercas y tornillos <b>El alumno:</b> Los alumnos elaboran lamina de dibujo, donde muestren las partes de una maquina simple (engranes, tornillos y tuercas)	Lámina de dibujo/GO	20%	-Computadora -Materiales escolares -Tics
			<b>Lección Construye T:</b>  <b>El docente:</b> Proyecta lección de Construye T y aborda de manera general, Lección 6 Planeación para alcanzar metas, Cuya variación es 6.6 MEROP para alcanzar mis metas. <b>El alumno:</b> Participa en la actividad de la lección 6.6 del programa Construye T, para integrarse en las habilidades socioemocionales	Actividad de Construye-T		Lección 6.6 Construye-T

4		Elabora láminas de dibujo o archivo digitales a partir de conocer los sistemas mecánicos, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos que conforman los sistemas de su entorno.	<p align="center"><b><u>CIERRE</u></b></p> <p><b>El Docente:</b> Con los conocimientos adquiridos sobre el Dibujo mecánico, se pide a los alumnos dibujar los componentes de una máquina que esté presente en su vida cotidiana.</p> <p><b>El alumno:</b> Dibuja la máquina que más use en su vida cotidiana.</p>	Lámina de dibujo/GO	20%	-Computadora -Materiales escolares -Tics
			<p><b>Actividad reflexiva:</b> Escribirán en su cuaderno la importancia de conocer las maquinas simples con las que trabajan en el talleres de la comunidad donde habitan.</p>	Reflexión /LC		-Materiales escolares
1			<p><b>Evaluación parcial.</b> Examen parcial</p>	Examen	20%	-Examen parcial

### Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte

<b>UAC: Dibujo II</b>	<b>No. y nombre del(os) bloque(s):</b> <b>Bloque II: Aplicaciones del Dibujo Técnico en Sistemas Eléctricos.</b>	<b>Hrs. curriculares: 16 horas.</b> <b>Periodo de aplicación: del 6 de marzo al 8 de abril 2025.</b>
<b>Problematicación:</b> En este bloque aprenderemos la representación gráfica de instalaciones eléctricas en una industria, oficina o vivienda o en cualquier estructura arquitectónica que requiera de electricidad. Mediante la simbología correspondiente se representan acometidas, caja de contador, tablero principal, línea de circuitos, interruptores, toma corrientes, salidas de lámparas entre otros.		
<b>COMPETENCIAS A LOGRAR</b>		
<b>Competencia(s) Genérica(s):</b> <b>CG 4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5</b> Desarrolla innovaciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo <b>Atributos:</b> <b>CG 4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>CG 5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <b>CG 5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<b>Competencias Disciplinarias básicas o extendidas:</b> <b>CDEM 1</b> Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. <b>CDEM 4</b> Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. <b>CDEM 8</b> Interpreta tablas, graficas, mapas, diagramas, y textos con símbolos matemáticos y científicos.	<b>Interdisciplinariedad:</b> Ecología y medio ambiente. <b>Aprendizajes Esperados:</b> Explica los procesos que son regulados en la naturaleza, creando autoconciencia a favor del desarrollo sustentable. <b>Se retomaran las asignaturas que en cada plantel se impartan en sexto semestre, tanto del componente formación propedéutica como el de formación para el trabajo.</b>

### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia.	7. Motivación	7.6.- No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy
2	Elige T	Perseverancia.	8. Tolerar la frustración	8.6.- Tolero mi frustración.


### EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR


Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1		Desarrolla de forma consciente, en base a los códigos y simbologías estipuladas, representaciones graficas o digitales de diagramas eléctricos y	<p><b><u>APERTURA</u></b></p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b> Mediante una lluvia de ideas el docente pide de dibujen las simbologías que conocen del sistema eléctrico.</p>	Evaluación diagnóstica		-Cuaderno de clase. -Material utilizado por el docente -Planeación

		electrónicos de un contexto determinado.				
			<b>Activación de conocimientos previos.</b> Inicia preguntando a los jóvenes ¿Quién de sus papás trabaja haciendo instalaciones eléctricas?			-Cuaderno de clase. -Material utilizado por el docente
			<b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b> ¿Sabes cómo está organizada la electricidad en tu casa y en tú escuela? O ¿Cómo se hace una instalación eléctrica?			-Cuaderno de clase. -Material utilizado por el docente
2	CG 4.1	Desarrolla de forma consciente, en base a los códigos y simbologías estipuladas, representaciones graficas o digitales de diagramas eléctricos y electrónicos de un contexto determinado.	<p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <p><b>El docente:</b> Explica la simbología que representa los códigos de colores. Les pide investiguen donde se aplican estos códigos.</p> <p><b>El alumno:</b> Realizan la investigación que se les indico.</p>	Investigación/ LC	10%	-Materiales escolares -Tics Recursos Tecnológicos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ha-LuNcMCDQ">https://www.youtube.com/watch?v=ha-LuNcMCDQ</a>
3	CG 4.1	Desarrolla de forma consciente, en base a los códigos y simbologías estipuladas, representaciones graficas o digitales de diagramas	<p><b>El docente:</b> Solicita una lámina de dibujo sobre el código de colores que se utiliza para realizar una instalación eléctrica, tanto residencial como comercial.</p> <p><b>El alumno:</b> Realiza una lámina en donde detalle los colores que se usan en las instalaciones eléctricas.</p>	Lámina de Dibujo/LC	10%	-Materiales escolares -Tics Recursos Tecnológicos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ha-LuNcMCDQ">https://www.youtube.com/watch?v=ha-LuNcMCDQ</a>



		eléctricos y electrónicos de un contexto determinado.				
			<b>Lección Construye T:</b>  <b>El docente:</b> Proyecta lección de Construye T y aborda de manera general, Lección 7 Motivación, Cuya variación es 7.6 No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy <b>El alumno:</b> Participa en la actividad de la lección 7.6 del programa Construye T, para integrarse en las habilidades socioemocionales	Actividad de Construye-T		Lección 7.6 Construye-T
3	CG 5.1 CG 5.6	Relaciona los elementos básicos que conforman los sistemas eléctricos y electrónicos al elaborar láminas de dibujo o archivos digitales simbolizando de manera consciente. Informada y reflexiva de su contexto.	<b>El docente:</b> Apoyado en diapositivas explica los elementos eléctricos tales como canalización, control y salida. En la explicación debe enfatizar en la distinción de diagramas eléctricos y electrónicos. Solicita elaboraran un cuadro de doble entrada para analizar las características.  <b>El alumno:</b> Apoyándose en el tema tratado elabora un cuadro de doble entrada.	Cuadro de doble entrada/R	10%	-Materiales escolares -Tics <b>Recursos tecnológicos:</b> <a href="https://sites.google.com/view/dibujoi/grado-und%C3%A9cimo/tema-7-instalaciones-el%C3%A9ctricas">https://sites.google.com/view/dibujoi/grado-und%C3%A9cimo/tema-7-instalaciones-el%C3%A9ctricas</a>
3	CG 5.1 CG 5.6	Relaciona los elementos básicos que conforman los sistemas eléctricos y electrónicos al elaborar láminas	<b>El docente:</b> Solicita una lámina de dibujo de diagrama eléctrico. <b>El alumno:</b> Apoyándose en el tema tratado elabora lámina de dibujo.	Lámina de Dibujo/LC	20%	-Materiales escolares

		de dibujo o archivos digitales simbolizando de manera consciente. Informada y reflexiva de su contexto.				
			<b>Lección Construye T:</b>  <b>El docente:</b> Proyecta lección de Construye T y aborda de manera general, Lección 8 Tolerar la frustración, Cuya variación es 8.6 Tolero mi frustración. <b>El alumno:</b> Participa en la actividad de la lección 8.6 del programa Construye T, para integrarse en las habilidades socioemocionales	Actividad de Construye-T		Lección Construye-T 8.6
3		Relaciona los elementos básicos que conforman los sistemas eléctricos y electrónicos al elaborar láminas de dibujo o archivos digitales simbolizando de manera consciente. Informada y reflexiva de su contexto.	<b><u>CIERRE</u></b> <b>El docente:</b> En base a la problematización pide a los alumnos realizar una lámina de dibujo de una casa en donde se representen los elementos eléctricos tales como canalización, control y salida.	Lámina de Dibujo/LC	20%	-Materiales escolares
			Actividad reflexiva. Que el alumno vea la importancia de conocer el uso correcto del código de colores en las instalaciones eléctricas y que son de suma importancia			-Cuaderno de clase. -Material utilizado por el docente -Tics

			en la toma de decisiones en los problemas que se le puedan plantear en su vida cotidiana.			
1			<b>Evaluación parcial.</b> Examen Parcial	Examen	20%	-Examen escrito

### Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

UAC: Dibujo II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque III: Aplicaciones del Dibujo Técnico en la Construcción.	Hrs. curriculares: 16 horas Periodo de aplicación: del 9 de abril al 2 de junio del 2025.
<b>Problematicación:</b> Algunos de nuestros papás trabajan en la construcción de casas, edificios, es necesario saber cómo le hacen ellos para elaborarlos, ya que quedan tan bien hechos que son dignos de admirarse. En este bloque visitaremos un despacho de arquitectos para conocer como planean una obra que se va a construir.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<b>Competencia(s) Genérica(s):</b> <b>CG 4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5</b> Desarrolla innovaciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <b>Atributos:</b> <b>CG 4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>CG 5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <b>CG 5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<b>Competencias Disciplinarias básicas o extendidas:</b> <b>CDEM 1</b> Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. <b>CDEM 4</b> Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. <b>CDEM 6</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva <b>CDEM 8</b> Interpreta tablas, graficas, mapas, diagramas, y textos con símbolos matemáticos y científicos.	
<b>Aprendizajes Esperados:</b> 1.-Desarrolla de forma crítica y reflexiva a través de los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones graficas o digitales de fachadas y plantas arquitectónicas de su entorno. 2.-Elabora láminas de dibujo o archivos digitales, aplicando técnicas de representación estructurales, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos básicos de construcción presentes en su medio.	<b>Interdisciplinariedad:</b> Ecología y medio ambiente. <b>Aprendizajes Esperados:</b> Examina los recursos naturales que existen en su localidad prediciendo los principales efectos de impacto ambiental, demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno. <b>Se retomaran las asignaturas que en cada plantel se impartan en sexto semestre, tanto del componente formación propedéutica como el de formación para el trabajo.</b>	

### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)


No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	9. Aprender de la experiencia.	9.6.- Perseverancia u obstinación.
2	Elige T	Perseverancia	12. Elige T	12.6.- Decálogo para mi futuro.


### EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1		Desarrolla de forma crítica y reflexiva a través de los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones graficas o digitales de fachadas y plantas	<p><b>APERTURA</b></p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b> Mediante un examen de diagnóstico el docente hace preguntas dirigidas hacia los estudiantes tales como: ¿Qué fachadas conoces? ¿Qué diseño arquitectónico te gusta más? ¿Conoces de diseño estructural?</p>	Evaluación Diagnóstica.		-Cuaderno de clase.

		arquitectónicas de su entorno.				
			<b>Activación de conocimientos previos.</b> En base ha visto en el bloque anterior, el alumno ya conoce en donde deben de pasar y distribuir las instalaciones eléctricas de la casa habitación o industria que desea dibujar.			-Cuaderno de clase. -Material utilizado por el docente -Tics
			<b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b> En este último bloque nuestros alumnos podrán realizar la casa habitación o el edificio que deseen, con la estructura y fachada que más sea de su agrado.			-Cuaderno de clase. -Material utilizado por el docente -Tics
3	CG 4.1	Desarrolla de forma crítica y reflexiva a través de los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones graficas o digitales de fachadas y plantas arquitectónicas de su entorno.	<b>DESARROLLO</b> <b>Actividad 1</b> <b>El Docente:</b> Explica el tema apoyado en una presentación de power point, la representación de plantas arquitectónicas. Pide se investiguen los lineamientos o técnicas para elaborar plantas arquitectónicas. <b>El alumno:</b> Realiza la investigación y la entrega para su revisión.	Investigación/GO	5%	-Computadora -Materiales escolares -Tics -Recursos tecnológicos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_lVaPpr1_w4">https://www.youtube.com/watch?v=_lVaPpr1_w4</a>
3	CG 4.1 CG 5.1	Desarrolla de forma crítica y reflexiva a través de los lineamientos y técnicas establecidas,	<b>El Docente:</b> Solicita la elaboración de lámina de dibujo donde aplica planta y fachada de una casa o un edificio. <b>El alumno:</b> Elabora lámina de dibujo solicitada con planta y fachada arquitectónica.	Lámina de dibujo/LC	10%	-Computadora -Materiales escolares -Tics

		representaciones graficas o digitales de fachadas y plantas arquitectónicas de su entorno.				
			<b>Lección Construye T:</b>  <b>El docente:</b> Proyecta lección de Construye T y aborda de manera general, Lección 9 Aprender de la experiencia, Cuya variación es 9.6 Perseverancia u obstinación. <b>El alumno:</b> Participa en la actividad de la lección 9.6 del programa Construye T, para integrarse en las habilidades socioemocionales	Actividad de Construye-T		Lección 9.6 Construye-T
3	CG 5.1	Elabora láminas de dibujo o archivos digitales, aplicando técnicas de representación estructurales, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos básicos de construcción presentes en su medio.	<b>El docente:</b> Pregunta sobre la investigación que fue lo que encontraron, enseguida aunado al tema explica las plantas arquitectónicas y las fachadas. Solicita elaboren láminas de estructuras arquitectónicas. <b>El alumno:</b> Participa activamente y explica lo investigado, y elabora las láminas solicitadas.	Lámina de dibujo/ LC	15%	Materiales escolares Tics Recursos tecnológicos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpdYR2_gYpE">https://www.youtube.com/watch?v=KpdYR2_gYpE</a>

3	CG 5.6	Desarrolla de forma crítica y reflexiva a través de los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones graficas o digitales de fachadas y plantas arquitectónicas de su entorno.	<p><b>El docente:</b> Explica con ejemplos del entorno las estructuras y sus elementos básicos tales como armado y acero. Solicita elaboren un glosario.</p> <p><b>El alumno:</b> Elabora un glosario. El alumno: Elabora lámina de dibujo corte de estructura arquitectónica.</p>	Glosario / LC	F	<p>-Materiales escolares -Tics Recursos tecnológicos: <a href="http://jacomeajj.blogspot.com/2015/06/planos-y-elementos-estructurales.html">http://jacomeajj.blogspot.com/2015/06/planos-y-elementos-estructurales.html</a></p>
3	CG 4.1 CG 5.1	Elabora láminas de dibujo o archivos digitales, aplicando técnicas de representación estructurales, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos básicos de construcción presentes en su medio.	<p><b>El docente:</b> Solicita lámina de dibujo con relación al tipo de estructura, acero y armado que llevara nuestra estructura.</p> <p><b>El alumno:</b> Elabora lámina de dibujo corte de estructura arquitectónica.</p>	Lámina de Dibujo/LC	20%	<p>-Materiales escolares -Tics</p>
			<p><b>Lección Construye T:</b></p>  <p><b>El docente:</b> Proyecta lección de Construye T y aborda de manera general, Lección 12 Elige T, Cuya variación es 12.6 Decálogo para mi futuro.</p>	Actividad de Construye-T		Lección 12.6 Construye-T



			<b>El alumno:</b> Participa en la actividad de la lección 12.6 del programa Construye T, para integrarse en las habilidades socioemocionales			
2	CG 5.1	Elabora láminas de dibujo o archivos digitales, aplicando técnicas de representación estructurales, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos básicos de construcción presentes en su medio.	<p align="center"><b><u>CIERRE</u></b></p> En base a lo adquirido en nuestro curso, nuestros alumnos deberán desarrollar una lámina de dibujo, la cual deberá de ser la casa o edificio de sus sueños, con su diseño estructural, fachada y sus instalaciones eléctricas	Lámina de Dibujo/LC	20%	-Materiales escolares -Tics
		Desarrolla de forma crítica y reflexiva a través de los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones graficas o digitales de fachadas y plantas arquitectónicas de su entorno.	<b>Actividad reflexiva.</b> Mediante una lluvia de ideas, los alumnos comentaran lo hecho en su lámina de dibujo, porque hicieron esa fachada, su diseño estructural y las conexiones de las instalaciones eléctricas de su edificio o casa.	Lluvia de ideas		-Materiales escolares -Tics

1			<b>Evaluación parcial.</b> Examen	Examen	20%	-Examen escrito
---	--	--	--------------------------------------	--------	-----	-----------------

### Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:						
ASPECTO A EVALUAR	MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
	1er parcial	2do parcial	3er parcial	Proyecto o Examen semestral		
<b>Competencias disciplinares</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)</li><li>● Examen parcial</li></ul> <b>Competencia(s) genérica(s)</b>	70 %	70 %	70 %	30%	Evaluación parcial Proyecto o examen semestral.	70 % 30 %
	20 %	20 %	20 %			
	10 %	10 %	10 %			
RESULTADO	100 %	100 %	100 %			
	70%			30%	100%	

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 4 de febrero	Hasta: 5 de marzo 2025.		
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	
<b>CDEM 1</b> Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. <b>CDEM 4</b> Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. <b>CDEM 8</b> Interpreta tablas, graficas, mapas, diagramas, y textos con símbolos matemáticos y científicos.	1. Aplica en forma creativa y en base a los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones gráficas y/o digitales de elementos mecánicos de su contexto. 2. Elabora láminas de dibujo o archivo digitales a partir de conocer los sistemas mecánicos, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos que conforman los sistemas de su entorno.	Lámina de Dibujo	14/Feb/2025	10%	
		Esquema / LC	21/Feb/2025	20%	
		Lámina de Dibujo	28/Feb/2025	20%	
		Lámina de Dibujo	03/Mar/2025	20%	
		Examen	05/Mar/2025	20%	
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica			Valor
<b>CG 4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5</b> Desarrolla innovaciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		<b>CG 4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.			<b>3%</b>
		<b>CG 5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.			<b>3%</b>
		<b>CG 5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.			<b>4%</b>
TOTAL					100%

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL: Fase I**

Competencia disciplinar	Atributo de la CG	Producto de aprendizaje	Valor

**SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL**

Fecha de: 6 de marzo

Hasta: 8 de abril del 2025

CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
<b>CDEM 1</b> Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. <b>CDEM 4</b> Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. <b>CDEM 8</b> Interpreta tablas, graficas, mapas, diagramas, y textos con símbolos matemáticos y científicos.	1. Desarrolla de forma consciente, en base a los códigos y simbologías estipuladas, representaciones graficas o digitales de diagramas eléctricos y electrónicos de un contexto determinado. 2. Relaciona los elementos básicos que conforman los sistemas eléctricos y electrónicos al elaborar láminas de dibujo o archivos digitales simbolizando de manera consciente. Informada y reflexiva de su contexto.	Investigación/ LC Lámina de Dibujo/LC Cuadro de doble entrada/R Lámina de Dibujo/LC Lámina de Dibujo/LC Examen	14/Mar/2025 21/Mar/2025 28/Mar/2025 03/Abril/2025 07/Abril/2025 08/Abril/2025	10% 10% 10% 20% 20% 20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		Valor
<b>CG 4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5</b> Desarrolla innovaciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo		<b>CG 4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. <b>CG 5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. <b>CG 5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		<b>3%</b> <b>3%</b> <b>4%</b>
TOTAL				100%

EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL: Fase II			
Competencia disciplinar	Atributo de la CG	Producto de aprendizaje	Valor

TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 9 de abril	Hasta: 2 de junio 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
<p><b>CDEM 1</b> Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p><b>CDEM 4</b> Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>CDEM 6</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p><b>CDEM 8</b> Interpreta tablas, graficas, mapas, diagramas, y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<p>1. Desarrolla de forma crítica y reflexiva a través de los lineamientos y técnicas establecidas, representaciones graficas o digitales de fachadas y plantas arquitectónicas de su entorno.</p> <p>2. Elabora láminas de dibujo o archivos digitales, aplicando técnicas de representación estructurales, simbolizando de manera consciente, informada y propositiva, elementos básicos de construcción presentes en su medio.</p>	<p>Investigación/GO</p> <p>Láminas de Dibujo/LC</p> <p>Láminas de Dibujo/LC</p> <p>Glosario/LC</p> <p>Láminas de Dibujo/LC</p> <p>Láminas de Dibujo/LC</p> <p>Examen</p>	<p>11/Abril/2025</p> <p>02/Mayo/2025</p> <p>09/Mayo/2025</p> <p>16/Mayo/2025</p> <p>23/Mayo/2025</p> <p>30/Mayo/2025</p> <p>02/Junio/2025</p>	<p>5%</p> <p>10%</p> <p>15%</p> <p>F</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		Valor

<b>CG.4</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>CG 5</b> Desarrolla innovaciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo	<b>CG 4.1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	<b>3%</b>	
	<b>CG 5.1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	<b>3%</b>	
	<b>CG 5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<b>4%</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL: Fase III</b>			
<b>Competencia disciplinar</b>	<b>Atributo de la CG</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Valor</b>