

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas: Desarrollo Comunitario.

UAC:	Módulo IV: Formalización De Proyectos Comunitarios. Submódulo 2: Proceso de Legalización de las Sociedades Mercantiles.
Horas/Sesión:	49/7
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A Sexto Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales
Jefe de Materia:	Lic. José Luis Sustaita López

Nombre		Firma
Responsable de Validación:	Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de Enero, 25 de Marzo, 7 de Mayo y 30 de Junio del 2025.

Lugar y fecha de emisión: Ciudad Victoria, Tamaulipas a 11 de diciembre del 2024

Cronograma semanal

04 A 07 DE FEBRERO.	10 A 14 DE FEBRERO.	17 A 21 DE FEBRERO.	24 A 28 FEBRERO.	03 A 07 DE MARZO.
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
10 A 14 DE MARZO.	17 A 21 DE MARZO.	24 A 28 DE MARZO.	31 MARZO A 04 DE ABRIL.	07 A 11 DE ABRIL.
				Submódulo 2 Proceso de legalización de las sociedades mercantiles. Encuadre del curso, Examen diagnóstico, Apertura. Activación de conocimientos previos. Desarrollo. AE-1 Concepto de sociedad mercantil y su importancia.
7 horas semana	49 hrs. Submódulo I	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
14 A 18 ABRIL.	21 A 25 ABRIL.	28 ABRIL A 02 DE MAYO.	05 A 09 DE MAYO.	12 A 16 DE MAYO.
Periodo vacacional.	Periodo vacacional.	Origen histórico y antecedentes de las sociedades mercantiles. Objetivo e importancia de la conformación de las sociedades mercantiles.	Tipos de sociedades mercantiles. Producto esperado del AE-1 Lección construye-T	AE-2 Análisis de procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles.
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	63 hrs. Submódulo II
19 A 23 DE MAYO.	26 A 30 DE MAYO.	02 A 06 DE JUNIO.	09 A 13 DE JUNIO.	16 A 20 DE JUNIO.
Trámites para la construcción de una sociedad mercantil. Lección construye-T	Actividad interdisciplinar. Producto esperado del AE-2 Cierre Producto integrador.	Actividad reflexiva. Examen final del Submódulo 2 Evaluación extraordinaria I	Evaluación extraordinaria I	Evaluación extraordinaria II
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	63 hrs. Submódulo II
23 A 27 DE JUNIO.	30 JUNIO A 04 DE JULIO.			
Evaluación extraordinaria II	Elaboración de planeación didáctica.			

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>Informar a los estudiantes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El nombre del Módulo: Formalización de proyectos comunitarios. •Propósito del Módulo: Planea un proyecto de desarrollo comunitario en sus fases de formulación e instrumentación con base en el diagnóstico para proponer posibles soluciones a las problemáticas y necesidades detectadas a través de un comportamiento propositivo en beneficio del entorno. - Nombre del Submódulo II: Proceso de Legalización de las sociedades mercantiles. <p>En el Submódulo se trabajarán 2 aprendizajes esperados en 49 horas, desarrollados en una sola secuencia didáctica.</p> <p>La interdisciplinariedad se lleva a cabo con Ecología y medio Ambiente.</p>	Mediante la exposición oral de los contenidos con el apoyo de una presentación electrónica y/o materiales gráficos elaborados.	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Computadora • Cañón • Pintarrón • Marcadores • etc.

<p>2. Competencias a desarrollar</p>	<p>Competencias Profesionales Básicas:</p> <p>CPBDC1 Examina los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para comprender de manera reflexiva su entorno.</p> <p>CPBDC8 Explica las diversas formas de organización a través de la comunicación asertiva y empática presentes en su contexto para promover el desarrollo comunitario.</p> <p>Competencias Genéricas</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acciones con pasos específicos. CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que se cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. CG9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>
<p>3. Aprendizajes esperados</p>	<p>El docente da a conocer a los estudiantes los aprendizajes esperados del Submódulo:</p> <p>Aprendizaje esperado 1 Organiza la información sobre los tipos de sociedades mercantiles para identificar aquellas que promueven el impulso de proyectos comunitarios.</p> <p>Aprendizaje esperado 2 Clasifica los procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles para comprender su importancia en el desarrollo de proyectos comunitarios.</p>
<p>4. Actividades de aprendizaje</p>	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad diagnóstica - Actividades formativas y sumativas. - Actividades que se desarrollan de manera individual, en binas o equipos mixtos. - La Problematicación que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal. - Se realizarán actividades que tendrán como resultado conocimientos, productos y desempeños y que se desarrollarán en los momentos de aprendizaje. <p>Menciona la interdisciplinariedad con la asignatura de Ecología y Medio Ambiente, y la aplicación de dos lecciones de las habilidades socioemocionales.</p>

5. Plan de evaluación

- Niveles de desempeño
- Actividades
- Evidencias
- Instrumentos y porcentajes
- Fechas de entrega

Se explica a los estudiantes el plan de evaluación semestral:

Niveles de desempeño:

La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a

Autónomo:	Destacado:	Suficiente:	Aún no suficiente:
Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.	No manifiesta los desempeños requeridos.

Fecha: **Del 07 de abril al 06 de junio de 2025**

Se evalúa con las siguientes actividades:

	Evidencias / Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
Submódulo 2			
Aprendizaje Esperado 1			
1	Cuadro comparativo	11 de abril del 2025	5%
2	Línea de tiempo	29 de abril del 2025	5%
3	Mapa conceptual	02 de mayo del 2025	5%



4	Reporte escrito	09 de mayo del 2025	10%
Aprendizaje Esperado 2			
5	Investigación y Reporte escrito	14 de mayo del 2025	5%
6	Cuadro comparativo	16 de mayo del 2025	5%
7	Reporte Escrito	23 de mayo del 2024	5%
8	Reporte escrito proyecto	27 de mayo del 2025	10%
9	Proyecto de desarrollo comunitario y exposición	30 de mayo del 2025	20%
10	Examen final	06 de junio del 2025	20%
11	Competencias Genéricas		10%

En el Submódulo se evaluarán actividades correspondientes a las competencias profesionales básicas (evidencias, producto y conocimientos con un valor del 10%.

Planeación por secuencia didáctica

UAC: DESARROLLO COMUNITARIO Módulo IV Formalización de proyectos comunitarios.	No. y nombre del(os) bloque(s): Submódulo II: Proceso de legalización de las sociedades mercantiles.	Hrs. Curriculares: 49 hrs. Periodo De Aplicación: Del 07 de abril al 06 de junio de 2025.
Problematicación: Un proyecto comunitario es el conjunto de actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad. Está orientado fundamentalmente por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son quienes conocen la situación real de la zona. Hablar de una comunidad local para construir o llevar a cabo el desarrollo de un proyecto comunitario no solo es cuestión de caracterizar a un grupo de personas que en función del territorio en que habitan o los elementos físicos, idiomáticos y culturales que los identifican, pues las personas se reconocen y se autodefinen como parte de una comunidad por diferentes motivos que incluyen sus gustos, sus costumbres, sus valores, su visión del mundo y sus objetivos personales compartidos.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Atributos: CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acciones con pasos específicos. CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que se cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CG9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Competencias Profesionales básicas: CPBDC1 Examina los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para comprender de manera reflexiva su entorno. CPBDC8 Explica las diversas formas de organización a través de la comunicación asertiva y empática presentes en su contexto para promover nuevas formas de relaciones que impulsen activamente el desarrollo de su comunidad.	
Aprendizajes Esperados: Aprendizaje esperado 1 Organiza la información sobre los tipos de sociedades mercantiles para identificar aquellas que promueven el impulso de proyectos comunitarios favoreciendo el bien común de su contexto.	Interdisciplinariedad: Asignatura 1: Ecología y Medio Ambiente. Aprendizaje esperado: 3.- Ejemplifica los principios fundamentales del desarrollo sustentable promoviendo una toma de decisiones asertivas e informadas en beneficio de la sociedad.	

Aprendizaje esperado 2

Clasifica los procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles para comprender su importancia en el desarrollo de proyectos comunitarios favoreciendo un trabajo metódico y organizado en la comunidad.

Aprendizaje esperado de la UAC: Clasifica los procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles para comprender su importancia en el desarrollo de proyectos comunitarios favoreciendo un trabajo metódico y organizado en la comunidad.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	Lección 4 La posibilidad de lograr metas	4.3 Sé que puedo
2	Elige T	Perseverancia	Lección 5 Retos	5.3 Los motivos para alcanzar mis metas



MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG	Aprendizajes esperados	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1 y 2	C.G. 8.1 C.G. 8.3	A.E.1	<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p>En plenaria el docente da a conocer el nombre del Submódulo, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p>Evaluación diagnóstica. El docente mediante preguntas dirigidas solicita la participación de los estudiantes con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es una sociedad mercantil?</p> <p>¿Qué tipos de sociedades mercantiles conoces?</p> <p>¿Cuándo crees que surgieron las sociedades mercantiles?</p> <p>¿Cuál crees que es la importancia de las sociedades mercantiles?</p> <p>¿Cuál crees que es el objetivo de las sociedades mercantiles?</p> <p>¿Cuál es la importancia de las sociedades mercantiles en el desarrollo de proyectos comunitarios?</p> <p>Con la conceptualización de estas definiciones el alumno entenderá la importancia de conocer lo que es una sociedad mercantil y sus antecedentes y objetivos.</p> <p>Al terminar la actividad anterior, el docente aplica la evaluación diagnóstica elaborada previamente.</p> <p>Los estudiantes contestan las preguntas de la evaluación diagnóstica.</p> <p>Activación del conocimiento previo. En plenaria solicita la participación del grupo en relación a las interrogantes planteadas.</p> <p>Conexión y presentación de problematización. Los estudiantes participan contestando las preguntas, aclarando dudas y realizan anotaciones en su cuaderno de trabajo.</p>	Evaluación Diagnóstica Formativa		Material impreso Portafolio Planeación Programa de estudios

			<u>DESARROLLO</u>			
			Aprendizaje esperado 1			
			Organiza la información sobre los tipos de sociedades mercantiles para identificar aquellas que promueven el impulso de proyectos comunitarios favoreciendo el bien común de su contexto.			
3, 4, 5, 6 y 7	C.G. 8.1 C.G. 8.3	A.E.1	<p>El docente por medio de una exposición explica el concepto de sociedad mercantil, haciendo énfasis en lo siguiente: las sociedades mercantiles son entidades legales formadas por una asociación de personas, ya sean naturales, jurídicas, o una mezcla de ambas, para llevar a cabo una empresa comercial o industrial, cuyo objetivo es la ejecución de actos de comercio considerando lo siguiente en su aspecto histórico e importancia de la conformación de estas.</p> <p>Así como también el docente explica cuál es la importancia de estas sociedades mercantiles en la conformación de su proyecto de desarrollo comunitario.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen en diferentes fuentes electrónicas o bibliográficas confiables el concepto de sociedad mercantil, agregando en un cuadro los diferentes conceptos, agregando el autor y el año respectivamente, considerando en un cuarto recuadro las diferencias existentes entre cada concepto.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Libro: Desarrollo Comunitario. * Apuntes sobre desarrollo comunitario. * Teoría y práctica del desarrollo comunitario 	Cuadro comparativo Sumativa L.C.	5%	<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo Youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sQi6e3viYg</p>
8, 9 y 10	C.G. 8.1	A.E.1	<p>Cuestiona a los alumnos con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Dónde y cuándo encontramos los antecedentes de la sociedad mercantil? Contestan esta interrogante de manera general.</p> <p>El docente parte de esta interrogante para explicar el origen histórico y los antecedentes de las sociedades mercantiles en el mundo, explica mediante un mapa conceptual cada uno de estos aspectos.</p> <p>Partiendo de la siguiente información:</p>	Línea de tiempo Sumativa	5%	<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de</p>

	C.G. 8.3		<p>La creación de sociedades mercantiles comenzó en Roma, donde existía una sociedad civil primitiva, que funcionaba a través de actividades económicas lucrativas, tanto por cuestiones religiosas como familiares. Con el paso del tiempo, esta organización dio paso a la estructura que conocemos hoy en día.</p> <p>Sitúa al alumno en el surgimiento de las sociedades mercantiles y lo contextualiza para su aplicación en México haciendo una línea del tiempo donde integre el surgimiento de estas a través del tiempo en nuestro país.</p> <p>Pueden agregar un apartado en la línea del tiempo sobre el surgimiento de las sociedades mercantiles en Roma y su respectiva relación con el surgimiento a la par de las empresas.</p> <p>Agregan acontecimientos importantes del surgimiento de las sociedades mercantiles, e imágenes alusivas, así como también agregan una breve explicación de los hechos históricos.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Libro: Desarrollo Comunitario. * Apuntes sobre desarrollo comunitario. * Teoría y práctica del desarrollo comunitario 	L.C.		<p>máquina</p> <p>Lápiz</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Archivo de PDF</p> <p>https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3259/10.pdf</p>
11,12, 13 y 14	C.G. 8.1 C.G. 8.3	A.E.1	<p>El docente comienza con la siguiente explicación de manera oral: Las sociedades mercantiles son entidades legales formadas por un grupo de personas para participar y operar con una empresa comercial. Una compañía puede estar organizada de varias maneras para propósitos de responsabilidad fiscal y financiera, según la ley corporativa de su jurisdicción.</p> <p>Aunado a esto explica el objetivo y la importancia de la conformación de las sociedades mercantiles, cuestionando a los alumnos con la siguiente interrogante: ¿Para qué sirven las sociedades mercantiles y cuál es su objetivo? Alumno contesta la interrogante.</p> <p>El docente explica de manera oral el siguiente tema: Elementos de las sociedades mercantiles: elemento personal, patrimonial y formal. Integra la siguiente aseveración. La sociedad mercantil nace de un acto jurídico, denominado contrato de sociedad, aquí el docente explica que las sociedades mercantiles cuentan con</p>	<p>Mapa Conceptual Sumativa L.C.</p>	5%	<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas de máquina</p> <p>Lápiz</p> <p>Bolígrafo</p>



			<p>determinadas características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación voluntaria de personas. • Plurilateral. • Intención de constituir la sociedad. • Comunidad de fin. • No existen contraprestaciones de las partes. • Intereses contrapuestos. • Duradero, de organización, y de colaboración. <p>Solicita a los alumnos realicen un mapa conceptual donde agrega objetivo e importancia de las sociedades mercantiles, elementos y características.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Libro: Desarrollo Comunitario. * Apuntes sobre desarrollo comunitario. * Teoría y práctica del desarrollo comunitario 			<p>Youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6WNe0TBAut8</p>
15,16, 17,18, 19 y 20	C.G. 8.1 C.G. 8.3	A.E.1	<p>El docente explica mediante diapositivas los tipos de sociedades mercantiles y su clasificación en donde describe cada uno de estos y sus características. Describe cada una de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedad Anónima (S.A.) ✓ Sociedad de responsabilidad limitada (S. de R.L.) ✓ Sociedad colectiva ✓ Sociedad en comandita simple (S. en C.) ✓ Sociedad en comandita por acciones (S. en C. por A.) ✓ Sociedad cooperativa (S.C.) ✓ Sociedad Anónima de Capital Variable (S.A. de C.V.) ✓ Sociedad de Responsabilidad Limitada de Capital Variable (S. de R.L. de C.V.) ✓ Sociedad Anónima Promotora de Inversión (S.A.P.I. de C.V.) ✓ Sociedad Civil (S.C.) <p>Agrega en su explicación mediante diapositivas la clasificación de las sociedades mercantiles según sus elementos.</p> <p>Según la manera en la que están constituidos sus elementos, las sociedades</p>			<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo Youtube</p>

		<p>mercantiles se pueden clasificar de acuerdo a varios criterios. A continuación, el docente explica algunos de los tipos más comunes.</p> <p>Sociedades de personas. Son las sociedades donde el elemento personal es predominante. Incluye las sociedades en comanditas simples y colectivas.</p> <p>Sociedades intermedias. Son aquellas sociedades en las que no se tiene claro el elemento predominante. Incluye la sociedad comandita por acciones y la de responsabilidad limitada.</p> <p>Sociedades de capital. Son las sociedades donde el capital social es predominante. Incluye las sociedades anónimas y las cooperativas. A su vez, existen dos tipos de capital:</p> <p>– Capital variable: es aquel que es flexible según sea el progreso de la sociedad mercantil.</p> <p>– Capital fijo: es el capital que no puede ser modificado, excepto que haya una modificación en los estatutos.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <p>* Libro: Desarrollo Comunitario.</p> <p>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</p> <p>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario</p> <p style="text-align: center;">Producto Esperado:</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Esperado 1</p> <p>Solicita a los alumnos que realicen un reporte escrito en donde describe los tipos de sociedades mercantiles, además agrega la clasificación de estas según sus elementos. El reporte escrito se realizará con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Portada ○ Índice 	Reporte escrito Sumativa Rúbrica	10%	https://www.youtube.com/watch?v=JcLAHsgVhc0
--	--	---	--	-----	---

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción de las sociedades mercantiles (Tipos y clasificación según sus elementos) ○ Conclusión ○ Bibliografía <p>Con el siguiente formato: Letra Arial 12 Interlineado 1.5 Justificado Las cuartillas necesarias</p>			
21			  <p>Momento Construye T</p> <p>Lección: 4.3 Sé que puedo</p> <p>Objetivo de la lección: Evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Cuaderno Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo
			<p>Aprendizaje esperado 2</p> <p>Clasifica los procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles para comprender su importancia en el desarrollo de proyectos comunitarios favoreciendo un trabajo metódico y organizado en la comunidad.</p>			
22,23, 24 y 25	C.G. 9.3 C.G. 11.3	A.E.2	<p>Cuestiona a sus alumnos con la siguiente interrogante: ¿Cómo se constituyen las sociedades mercantiles?</p> <p>Alumnos contestan la pregunta.</p> <p>El docente explica la respuesta a la interrogante planteada, y a su vez explica el proceso de conformación de una sociedad mercantil:</p> <p>Antes de establecer una sociedad mercantil, se debe decidir cuál va a ser su nombre o denominación. Para esto, se necesita pedir una certificación negativa de nombre ante el Registro Mercantil, tramitando una solicitud donde estarán consignadas un</p>	Investigación Y Reporte		Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet

			<p>máximo de tres opciones para el futuro nombre de la empresa. Todas las sociedades mercantiles deben estar inscritas en el Registro Mercantil. Adquieren su personalidad jurídica a partir de este proceso. Solicita a los alumnos que investiguen ejemplos de sociedades mercantiles ubicadas en México, según su tipo. Con esta información realizan un reporte escrito.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Libro: Desarrollo Comunitario. * Apuntes sobre desarrollo comunitario. * Teoría y práctica del desarrollo comunitario 	escrito Sumativa L.C.	5%	<p>Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo Youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oSPgZBR2rJM</p>
26,27 y 28	C.G. 9.3 C.G. 11.3	A.E.2	<p>El docente plantea la siguiente interrogante a los alumnos:</p> <p>¿Cuál es el procedimiento para construir una Sociedad Mercantil?</p> <p>El docente explica que, en México, que al dar inicio a cualquiera de los tipos de sociedades mercantiles se debe dar cumplimiento a una serie de requisitos establecidos en la Ley General de Sociedades Mercantiles (LGSM) y otros ordenamientos jurídicos, en el entendido de que la omisión de algún requerimiento pudiera recaer en la irregularidad e inclusive en la suspensión de la empresa. Ley General de Sociedades Mercantiles en sus artículos 5, 6, 89, 90 y 91. El docente explica el contenido de estos artículos y para reforzar el tema, solicita a los alumnos que investiguen y elaboren un cuadro comparativo con los requerimientos establecidos en los artículos anteriormente mencionados de la LGSM.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Libro: Desarrollo Comunitario. * Apuntes sobre desarrollo comunitario. * Teoría y práctica del desarrollo comunitario 	Cuadro comparativo Sumativa L.C.	5%	<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo Archivo de PDF</p> <p>http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/mov/Ley_General_de_Sociedades_Mercantiles.pdf</p>

29,30, 31,32, 33 y 34	C.G. 9.3 C.G. 11.3	A.E.2	<p>Docente explica que aparte del procedimiento para constituir una sociedad mercantil existen una serie de trámites que a continuación se describen:</p> <p>Los siguientes son los trámites que deben realizarse, conforme a las disposiciones legales vigentes en México:</p> <p>Permiso para constituirse como persona moral.</p> <p>Solicitud ante la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).</p> <p>Creación y Protocolización del Acta Constitutiva.</p> <p>Inscripción en el Registro Federal de Contribuyentes.</p> <p>Inscripción del Acta Constitutiva (Excepto Sociedades Anónimas, ya que el notario realiza el trámite).</p> <p>Asiste al Registro Público de la Propiedad y el Comercio para solicitarla.</p> <p>Aviso Notarial a la Secretaría de Relaciones Exteriores.</p> <p>Trámite realizado por el Notario o Corredor Público.</p> <p>Presentación ante el registro público de la propiedad y del comercio.</p> <p>Inscripción de la Empresa.</p> <p>Solicitud de Uso de Suelo y/o Construcción.</p> <p>Inscripción ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (INFONAVIT).</p> <p>Si participa inversión extranjera directa adicionalmente se tendrá que:</p> <p>Asistir a la Secretaría de Economía para pedir un Registro de Inversión Extranjera.</p> <p>Solicitar en la Comisión Nacional de Inversión Extranjera una autorización para todos aquellos giros que no entran en el esquema automático.</p>	Reporte escrito Sumativa L.C.	5%	<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz bolígrafo Youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hm22EKtyUmA</p>
--------------------------------	-----------------------	-------	---	-------------------------------------	----	--

		<p>Solicita a los alumnos un reporte escrito en donde describe el proceso para constituir una sociedad mercantil, mencionando todos sus trámites y explicación de cada uno de estos.</p> <p>Nota: Fase 3 del proyecto. Presentación, legalización y puesta en marcha del proyecto.</p> <p>En esta fase se realiza la valoración, tanto del desempeño mostrado por los estudiantes en las actividades como en la calidad y resultado final del proyecto comunitario. Para evaluar los aprendizajes y competencias se deben considerar las siguientes acciones y actividades.</p> <p>14. Evaluación formativa y sumativa de los aprendizajes esperados, desarrollo de competencias.</p> <p>15. Retroalimentación para establecer mejoras y valorar el alcance del proyecto y competencias.</p> <p>16. Revisión de los criterios, indicadores, nivel de desempeño alcanzado con el proyecto.</p> <p>17. Elaboración del informe y presentación del proyecto.</p> <p>18. Evaluación del proyecto de acuerdo a los criterios e indicadores.</p> <p>19. Legalización del proyecto.</p> <p>20. Puesta en marcha del proyecto. Y seguimiento.</p>			
35		<div>   </div> <p>Momento Construye T</p> <p>Lección: 5.3 Los motivos para alcanzar mis metas</p> <p>Objetivo de la lección: Analizar retos y situaciones adversas que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.</p>			

36	C.G. 9.3 C.G. 11.3	A.E.2	<p>Actividad interdisciplinaria con Ecología y Medio Ambiente</p> <p>De manera individual, elabora un cuadro sinóptico sobre el uso de las energías alternativas, los beneficios para el medio ambiente, así como ejemplos de cada una. Luego en plenaria comentan la pertinencia y factibilidad de este tipo de recursos para mejorar la calidad del ambiente en el planeta. Agrega un apartado en su proyecto de desarrollo comunitario en donde especifique si dentro de este agrega el uso de energías alternativas para la ejecución de este.</p>	Cuadro sinóptico Formativa G.O.		Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz bolígrafo
37 y 38	C.G. 9.3 C.G. 11.3	A.E.2	<p>Producto Esperado:</p> <p>Aprendizaje Esperado 2</p> <p>Solicita a los alumnos realicen el proceso de presentación, legalización y puesta en marcha de su proyecto comunitario y mediante un reporte escrito describen cada uno de los trámites que realizaron en este proceso, y cómo fueron conformando su proyecto de desarrollo comunitario.</p>	Reporte escrito Sumativa Rúbrica	10%	Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz bolígrafo
39,40, 41 y 42	C.G. 8.1 C.G. 8.3 C.G. 9.3		<p><u>Cierre</u></p> <p>Producto Integrador:</p> <p>El docente solicita: Integrarse en equipos previamente definidos y elaborar un reporte impreso sobre su proyecto final de desarrollo comunitario que llevó desde los semestres de tercero, cuarto, quinto y sexto semestre. Que debe contar con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Portada ❖ Índice ❖ Introducción 	Proyecto de desarrollo comunitario / Exposición Sumativa Rúbrica	20%	Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina

	C.G. 11.3	A.E.1 A.E.2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Justificación ❖ Objetivos ❖ Reporte del diagnóstico comunitario, incluye la aplicación de instrumentos de recolección de datos, análisis de resultados. ❖ Formulación e instrumentación del proyecto comunitario. ❖ Legalización del proyecto comunitario. ❖ Conclusión ❖ Bibliografía <p>Elaborar en tamaño de la fuente Arial 11 para título y 10 para contenido, interlineado 1.5 y justificado. Posteriormente preparan una exposición donde presentan por equipos (socialización) previamente definidos su proyecto final de desarrollo comunitario.</p>			Lápiz bolígrafo
43 y 44	C.G. 8.1 C.G. 8.3 C.G. 9.3 C.G. 11.3	A.E.1 A.E.2	<p>Actividad reflexiva. El docente de manera dirigida solicita analicen y contesten los siguientes planeamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que aumentó tu capacidad de conformación de proyectos de desarrollo comunitario? - ¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar tu desempeño? <p>Los estudiantes participan activamente en la solución de las preguntas dirigidas.</p>	Preguntas Formativa G.O.		Cuaderno y/ portafolio Hojas de máquina Lápiz bolígrafo
45,46, 47,48 y 49			Examen Final del Submódulo II	Examen	20%	Cuaderno y/ Lápiz bolígrafo

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: Desarrollo Comunitario Submódulo # 2 Proceso de legalización de las sociedades mercantiles.	
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento) 	20 %
<ul style="list-style-type: none"> Producto integrador 	20 %
<ul style="list-style-type: none"> Examen de conocimientos 	10 %
<ul style="list-style-type: none"> Competencia(s) genérica(s) 	10 %
RESULTADO	100 %

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 07 de abril	Hasta: 06 de junio del 2025	
CPB (competencias profesionales básicas)	Aprendizajes esperados (50%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CPBDC1 Examina los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para comprender de manera reflexiva su entorno. CPBDC8 Explica	Aprendizaje esperado 1 Organiza la información sobre los tipos de sociedades mercantiles para identificar aquellas que promueven el impulso de proyectos comunitarios favoreciendo el bien común de su contexto. Producto esperado:	Cuadro comparativo / L.C.	11 de abril del 2025	5 %
		Línea de tiempo / L.C.	29 de abril del 2025	5%
		Mapa conceptual / L.C.	02 de mayo del 2025	5%
		Reporte escrito / Rúbrica	09 de mayo del 2025	10%

DA/SA/F/02/V01

las diversas formas de organización a través de la comunicación asertiva y empática presentes en su contexto para promover nuevas formas de relaciones que impulsen activamente el desarrollo de su comunidad.				
	Aprendizaje esperado 2 Clasifica los procesos de registro y legalización de las sociedades mercantiles para comprender su importancia en el desarrollo de proyectos comunitarios favoreciendo un trabajo metódico y organizado en la comunidad.	Investigación y Reporte escrito / L.C.	14 de mayo del 2025	5%
		Cuadro comparativo / L.C.	16 de mayo del 2025	5%
		Reporte escrito / L.C.	23 de mayo del 2025	5%
	Producto esperado:	Reporte escrito del proyecto / Rúbrica	27 de mayo del 2025	10%
	Producto Integrador:	Proyecto de desarrollo comunitario y exposición / Rúbrica	30 de mayo del 2025	20%
		Examen Final del Submódulo II	06 de junio del 2025	20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
Competencia(s) Genérica(s): 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		Atributos: CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acciones con pasos específicos. CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que se cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CG9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		2.5% 2.5% 2.5% 2.5%
			TOTAL	100%