

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS**  
**Planeación por secuencias didácticas: Desarrollo Comunitario.**

<b>UAC:</b>	Módulo IV: Formalización De Proyectos Comunitarios. Submódulo I: Instrumentación de Proyectos Comunitarios.
<b>Horas/Sesión:</b>	63/7
<b>Periodo Escolar/Semestre:</b>	2025-A Sexto Semestre
<b>Campo Disciplinar:</b>	Ciencias Sociales
<b>Jefe de Materia:</b>	Lic. José Luis Sustaita López

Nombre	Firma
Responsable de Validación: Subdirección Académica	

**Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado:** 31 de Enero, 25 de Marzo, 7 de Mayo y 30 de Junio del 2025.

**Lugar y fecha de emisión:** Ciudad Victoria, Tamaulipas a 09 de diciembre del 2024

### Cronograma semanal

04 A 07 DE FEBRERO.	10 A 14 DE FEBRERO.	17 A 21 DE FEBRERO.	24 A 28 FEBRERO.	03 A 07 DE MARZO.
Submódulo 1 Instrumentación de proyectos comunitarios. Encuadre del curso, Examen diagnóstico, Apertura. Desarrollo. AE-1 Instrumentación del proyecto comunitario	Instrumentación del proyecto comunitario: Misión.	Instrumentación del proyecto comunitario: Metas. Lección construye-T	Producto esperado del AE-1 AE-2 Líneas de acción: Ubicación, recursos, estudio de mercado, impacto, beneficiarios, viabilidad, campaña de difusión. (investigación)	Actividad interdisciplinaria. Líneas de acción: Ubicación. Recursos.
<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>
10 A 14 DE MARZO.	17 A 21 DE MARZO.	24 A 28 DE MARZO.	31 MARZO A 04 DE ABRIL.	07 A 11 DE ABRIL.
Estudio de mercado: Impacto. Beneficiarios. Viabilidad. Campaña de difusión en la comunidad.	Producto esperado del AE-2 AE-3 Valoración del alcance obtenido. Matriz FODA.	Lección construye-T Producto esperado del AE-3 Cierre. Producto integrador.	Actividad reflexiva. Examen final del Submódulo 1	
<b>7 horas semana</b>	<b>49 hrs. Submódulo I</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>
14 A 18 ABRIL.	21 A 25 ABRIL.	28 ABRIL A 02 DE MAYO.	05 A 09 DE MAYO.	12 A 16 DE MAYO.
Periodo vacacional.	Periodo vacacional.			
<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>63 hrs. Submódulo II</b>
19 A 23 DE MAYO.	26 A 30 DE MAYO.	02 A 06 DE JUNIO.	09 A 13 DE JUNIO.	16 A 20 DE JUNIO.
<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>7 horas semana</b>	<b>63 hrs. Submódulo II</b>
23 A 27 DE JUNIO.	30 JUNIO A 04 DE JULIO.			

## Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
<b>1. Presentación de la UAC</b>	<p>Informar a los alumnos sobre:          El nombre del Módulo:          Formalización de proyectos comunitarios.          Propósito del Módulo:          Planea un proyecto de desarrollo comunitario en sus fases de formulación e instrumentación con base en el diagnóstico para proponer posibles soluciones a las problemáticas y necesidades detectadas a través de un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.          Nombre del Submódulo I:          Instrumentación de proyectos comunitarios.          Este Submódulo trabajara 3 aprendizajes esperados en 63 horas, desarrollados en una sola secuencia didáctica.          La interdisciplinariedad se lleva a cabo con Ecología y Medio Ambiente.</p>	<p>Mediante la exposición oral de los contenidos con el apoyo de una presentación electrónica y/o materiales gráficos elaborados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cañón</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>2. Competencias a desarrollar</b>	<p><b>Competencia profesional básicas:</b>  <b>CPBDC5</b> Formula proyectos de desarrollo comunitario para la solución de problemas y necesidades de su entorno, partiendo de los datos obtenidos del diagnóstico favoreciendo una actitud de respeto y empatía.  <b>CPBDC6</b> Planea proyectos de desarrollo comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas con un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.  <b>CPBDC7</b> Explica los resultados obtenidos en el proyecto comunitario para socializar los alcances obtenidos en la aplicación del proyecto, con una actitud socialmente responsable.  <b>Competencias Genéricas:</b>  <b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  <b>C.G5.5</b> Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.  <b>C.G5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.  <b>10.</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.  <b>C.G10.2</b> Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de</p>	<p>A través de fotocopias y/o proyector se explica las competencias que se desarrollaran y la importancia de lograr estos desempeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Fotocopias</li> </ul>



	<p>vista y tradiciones culturales, mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p><b>11.</b> Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.</p> <p><b>C.G11.2</b> Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p><b>C.G11.3</b> Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>		
<b>3. Aprendizajes esperados</b>	<p><b>Aprendizaje esperado 1</b> Desarrolla con un comportamiento propositivo, la instrumentación de un proyecto comunitario para proponer diversas soluciones a las problemáticas y necesidades de su contexto.</p> <p><b>Aprendizaje esperado 2</b> Elabora de forma colaborativa y organiza cada una de las líneas de acción atendiendo a las posibles propuestas de solución favoreciendo un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.</p> <p><b>Aprendizaje esperado 3</b> Relaciona metódicamente los resultados obtenidos sobre la valoración del proyecto comunitario con el fin de expresar diversas opciones de solución a problemáticas de su contexto y así fomentar una conducta socialmente responsable.</p>	Se explica con apoyo de lámina, fotocopias y/o proyector los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el primer Submódulo y la importancia del logro de estos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Fotocopias</li> </ul>
<b>4. Actividades de aprendizaje</b>	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad diagnóstica</li> <li>- Actividades formativas y sumativas.</li> <li>- Actividades que se desarrollan de manera individual, en vinas o equipos mixtos.</li> <li>- La Problematización que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal.</li> <li>- Se realizarán actividades que tendrán como resultado conocimientos, productos y desempeños y que se desarrollarán en los momentos de la clase (apertura, desarrollo y cierre).</li> </ul> <p>Menciona la interdisciplinariedad con la asignatura de Ecología y Medio Ambiente y la aplicación de dos lecciones de las habilidades socioemocionales por Submódulo.</p>	Explicando el desarrollo de actividades y la forma de trabajo para su entrega durante el curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Láminas</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Planeación</li> </ul>

<p><b>5. Plan de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de desempeño</li> <li>• Actividades</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Instrumentos y porcentajes</li> <li>• Fechas de entrega</li> </ul>	<p><b>Niveles de desempeño:</b></p> <p>La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Autónomo:</th> <th>Destacado:</th> <th>Suficiente:</th> <th>Aún no suficiente:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.</td> <td>Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.</td> <td>Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.</td> <td>No manifiesta los desempeños requeridos.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fecha: <b>04 de febrero al 04 de abril del 2025</b>  Se evalúa con las siguientes actividades:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Evidencias /Instrumentos</th> <th>Fecha de cumplimiento</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Submódulo 1</td></tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Aprendizaje Esperado 1</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Tres visiones / L.C.</td><td>06/Feb/2025</td><td>2%</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Visión redactada / L.C.</td><td>07/Feb/2025</td><td>2%</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Tres misiones / L.C.</td><td>12/Feb/2025</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Autónomo:	Destacado:	Suficiente:	Aún no suficiente:	Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.	No manifiesta los desempeños requeridos.	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	Submódulo 1			Aprendizaje Esperado 1			1	Tres visiones / L.C.	06/Feb/2025	2%	2	Visión redactada / L.C.	07/Feb/2025	2%	3	Tres misiones / L.C.	12/Feb/2025	2%	<p>En el pintarrón se da a conocer las fechas del Submódulo, se explica cómo se va a evaluar, la lista de actividades a realizar en cada aprendizaje esperado, apoyándose en la planeación didáctica y un portafolio para mostrarles los instrumentos de evaluación y la importancia de tomar en cuenta cada uno de los indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Láminas</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Planeación</li> </ul>
Autónomo:	Destacado:	Suficiente:	Aún no suficiente:																												
Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.	No manifiesta los desempeños requeridos.																												
Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor																													
Submódulo 1																															
Aprendizaje Esperado 1																															
1	Tres visiones / L.C.	06/Feb/2025	2%																												
2	Visión redactada / L.C.	07/Feb/2025	2%																												
3	Tres misiones / L.C.	12/Feb/2025	2%																												



	4	Misión redactada / L.C.	14/Feb/2025	2%		
	5	Redacción de metas / L.C.	20/Feb/2025	4%		
	6	Reporte de trabajo proyecto / L.C.	26/Feb/2025	10%		
	Aprendizaje Esperado 2					
	7	Ubicación en mapa y escrita y Cuadro comparativo/ L.C.	07/Mar/2025	3%		
	8	Reporte escrito del estudio de mercado / L.C.	12/Mar/2025	1%		
	9	Campaña de difusión del proyecto / L.C.	14/Mar/2025	2%		
	10	Reporte de trabajo proyecto / L.C.	19/Mar/2025	10%		
	Aprendizaje Esperado 3					
	11	Cuadro FODA / L.C.	21/Mar/2025	2%		
	12	Reporte de trabajo de la matriz FODA / L.C	26/Mar/2025	10%		
	13	Reporte escrito y exposición / L.C	28/Mar/2025	20%		
	14	Examen Final del Submódulo I	04/Abr/2025	20%		

	15	Competencias Genéricas		10%		
<p>En el primer Submódulo se evaluarán actividades correspondientes a las competencias profesionales básicas (evidencias, producto y conocimientos de los AE) con un valor del 50 %, un producto integrador con un valor de 20%, una evaluación final con un valor de 20% y las competencias genéricas con un valor del 10%.</p>						

### Planeación por secuencia didáctica

<b>UAC: DESARROLLO COMUNITARIO.</b> Módulo IV Formalización de proyectos comunitarios.	<b>No. y nombre del(os) bloque(s): Submódulo I</b> Instrumentación de proyectos comunitarios.	<b>Hrs. Curriculares: 63/7</b> <b>Periodo De Aplicación: Del 04 de febrero al 04 de Abril del 2025.</b>
---	--	--

**Problematización:** La dinámica en la que se desarrollan las sociedades en la actualidad, requiere de comunidades ya sean rurales o urbanas que estén organizadas, dispuestas a la adaptación de constantes transformaciones, que van desde la estructura organizativa hasta los modelos de desarrollo social definidos por las políticas públicas de los entes gubernamentales donde se encuentran. En este sentido la educación comunitaria brindada por nuestro subsistema educativo cobra mayor fuerza debido a la necesidad de formar a las comunidades con el objetivo primordial de convivir y desarrollarse a la par de los cambios a los que deban someterse. Siendo los programas de formación comunitaria el medio a través del cual estas comunidades encuentran el apoyo para el desarrollo de proyectos propicios a sus necesidades.

En función de estas necesidades comunitarias y a la par de las constantes transformaciones del contexto actual se origina la elaboración y estructuración de un proyecto comunitario aterrizable en su comunidad, entendiéndose que para tal efecto los alumnos previamente ya desarrollaron antecedentes de proyectos comunitarios, debiéndose haber realizado un diagnóstico de las necesidades de la comunidad en cuestión, mediante el cual se pudo determinar cuáles eran las necesidades más prioritarias y que requerían mayor asistencia.

### COMPETENCIAS A LOGRAR

<b>Competencias Genéricas:</b>	<b>Competencias profesionales básicas:</b>
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>C.G5.5</b> Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p><b>C.G5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p><b>CPBDC5</b> Formula proyectos de desarrollo comunitario para la solución de problemas y necesidades de su entorno, partiendo de los datos obtenidos del diagnóstico favoreciendo una actitud de respeto y empatía.</p> <p><b>CPBDC6</b> Planea proyectos de desarrollo comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas con un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p> <p><b>CPBDC7</b> Explica los resultados obtenidos en el proyecto</p>

<p><b>C.G10.2</b> Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales, mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.</p> <p><b>C.G11.2</b> Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p><b>C.G11.3</b> Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	<p>comunitario para socializar los alcances obtenidos en la aplicación del proyecto, con una actitud socialmente responsable.</p>
<p><b>Aprendizajes Esperados:</b></p> <p><b>Aprendizaje esperado 1</b> Desarrolla con un comportamiento propositivo, la instrumentación de un proyecto comunitario para proponer diversas soluciones a las problemáticas y necesidades de su contexto.</p> <p><b>Aprendizaje esperado 2</b> Elabora de forma colaborativa y organiza cada una de las líneas de acción atendiendo a las posibles propuestas de solución favoreciendo un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.</p> <p><b>Aprendizaje esperado 3</b> Relaciona metódicamente los resultados obtenidos sobre la valoración del proyecto comunitario con el fin de expresar diversas opciones de solución a problemáticas de su contexto y así fomentar una conducta socialmente responsable.</p>	<p><b>Interdisciplinariedad:</b></p> <p><b>Asignatura 1:</b> Ecología y Medio Ambiente. Bloque II. Estructura de la naturaleza e implicaciones sustentables.</p> <p><b>Aprendizaje esperado: 3</b> Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad.</p> <p><b>Aprendizaje esperado de la UAC: A.E. 2</b> Elabora de forma colaborativa y organizada cada una de las líneas de acción atendiendo a las posibles propuestas de solución favoreciendo un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.</p>

<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)</b>				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	1. ¿Qué voy a hacer en este curso?	1.3 Valoro mi esfuerzo
2	Elige T	Perseverancia	6. Planeación para alcanzar metas	6.3 ¿Qué es un FODA?

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG	Aprendizajes esperados	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1 y 2		A.E.1	<p><b>APERTURA</b></p> <p>En plenaria el docente da a conocer el nombre del Submódulo, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b></p> <p>El docente mediante preguntas dirigidas solicita la participación de los estudiantes con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué entiendes por el término Visión?      ¿Qué entiendes por el término Misión?      ¿Qué entiendes por el término Metas?      ¿Qué entiendes por análisis FODA?      ¿Qué son las líneas de acción en un proyecto comunitario?</p> <p>Con la conceptualización de estas definiciones el alumno entenderá la importancia de cada uno de estas partes del proyecto y las describirán dentro de este.</p> <p>Al terminar la actividad anterior, el docente aplica la evaluación diagnóstica elaborada previamente.</p> <p>Los estudiantes contestan las preguntas de la evaluación diagnóstica.</p> <p><b>Activación del conocimiento previo.</b></p> <p>En plenaria solicita la participación del grupo en relación a las interrogantes planteadas.</p> <p>Conexión y presentación de problematización.</p> <p>Los estudiantes participan contestando las preguntas, aclarando dudas y realizan anotaciones en su cuaderno de trabajo.</p>	Evaluación Diagnóstica (Formativa)		Planeación Programa de estudios Material impreso Portafolio Internet
			<b>DESARROLLO</b>  <b>Aprendizaje esperado 1</b> Desarrolla con un comportamiento propositivo, la instrumentación de un proyecto comunitario para proponer diversas soluciones a las problemáticas y necesidades de su contexto.			



3, 4 y 5	C.G. 5.5 C.G. 5.6  C.P.B. 5	A.E.1	<p>El docente por medio de una exposición oral explica el concepto de Visión y ejemplifica con proyectos ya establecidos en donde se muestre la Visión.</p> <p>Aclara cómo se debe de hacer la visión de su proyecto de desarrollo comunitario.</p> <p>La visión, como la conciben algunos autores, es la estructura mental que lo ubica en el tiempo y en el espacio de acuerdo con sus objetivos, la visión representa el punto al que se desea llegar y debe estar concebido partiendo de un sueño basado en un objetivo a largo plazo. No se puede pensar en tener una visión cuando ésta no va más allá de un corto tiempo.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen en diversas fuentes el concepto de visión y lo escriban en su cuaderno.</p> <p>Les pide a los alumnos que escriban al menos tres visiones de diferentes proyectos comunitarios para que identifiquen las características de la visión y los componentes que deben ser considerados para la elaboración de esta.</p> <p>Con base en la información descrita anteriormente por el docente y considerando las investigaciones realizadas los alumnos redactan una visión a manera de borrador en respecto a su proyecto comunitario. En donde incluyen los valores que pueden considerar al momento de redactar su visión y que estos vayan enfocados al mejor desarrollo de su comunidad.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro: Desarrollo Comunitario.</li> <li>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</li> <li>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario.</li> </ul>	Tres visiones Sumativa L.C.	2%	Cuaderno y/ portafolio  Computadora  Internet  Hojas de máquina  Lápiz  Bolígrafo
6 y 7				Visión redactada Sumativa L.C.	2%	

8, 9, 10 y 11	C.G. 5.5 C.G. 5.6  C.P.B. 5	A.E.1	<p>El docente por medio de una exposición oral explica el concepto de Misión y exemplifica con proyectos ya establecidos en donde se muestre la Misión.</p> <p>Aclara cómo se debe de hacer la misión de su proyecto de desarrollo comunitario.</p> <p>La misión establece una meta global alcanzable y convincente. Sirve como un punto de enfoque en una dirección que corresponde al tiempo. Es la conjunción del propósito, el objetivo y tu aportación a la sociedad.</p> <p>Solicita a los alumnos investiguen en diversas fuentes el concepto de Misión y lo escriban en su cuaderno.</p> <p>Les pide a los alumnos que escriban al menos tres misiones de diferentes proyectos comunitarios para que identifiquen las características de la misión y los componentes que deben ser considerados para la elaboración de esta.</p> <p>Con base en la información descrita anteriormente por el docente y considerando las investigaciones realizadas los alumnos redactan una misión a manera de borrador en respecto a su proyecto comunitario. Incluyendo dentro de esta el propósito y el objetivo de la elaboración y aplicación de su respectivo proyecto comunitario.</p> <p>Recordando que el objetivo general de un proyecto representa la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto, describen de forma general lo que queremos alcanzar al culminar el trabajo. No aportan datos evaluables o medibles dentro de la estrategia del proyecto.</p> <p>El docente por medio de una exposición en diapositivas explica y analiza la información con respecto a las metas que debe de llevar un proyecto comunitario. Delimitando que las metas llevan objetivos generales y específicos, y haciendo la diferenciación de</p>	Tres misiones Sumativa L.C.	2%	Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz bolígrafo	
12, 13 y 14				Misión redactada Sumativa L.C.	2%	Cuaderno y/	

15, 16, 17, 18 y 19	C.G. 5.5 C.G. 5.6 C.P.B. 5	A.E.1	<p>estos.</p> <p>Solicita a los alumnos elaboren un escrito en donde integren la definición de metas, la función de las metas, definición de objetivos generales y específicos.</p> <p>Con base en la información descrita anteriormente por el docente y considerando las investigaciones realizadas los alumnos redactan las metas a manera de borrador en respecto a su proyecto comunitario. Incluyendo dentro de esta los objetivos generales y específicos.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro: Desarrollo Comunitario.</li> <li>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</li> <li>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario</li> </ul> <p>Para reforzar el tema referente a la elaboración de la misión y la visión y considerando los valores se pueden acceder al siguiente enlace de YouTube.</p>	Redacción de metas Sumativa L.C.	4%	portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo YouTube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RV9YrstWny0">https://www.youtube.com/watch?v=RV9YrstWny0</a>  <a href="https://concepto.de/meta/">https://concepto.de/meta/</a>
20 y 21			 <b>Momento Construye T</b> <p><b>Lección: 1.3</b> Valoro mi esfuerzo</p> <p><b>Objetivo de la lección:</b> Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.      El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Cuaderno Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo

22, 23, 24 y 25	C.G. 5.5 C.G. 5.6 C.P.B. 5	A.E.1	<p><b>Producto Esperado:</b></p> <p><b>Aprendizaje Esperado 1</b></p> <p>En equipos previamente conformados elaboran un reporte de trabajo ya sea digital o escrito donde describan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• Misión considerando el propósito.</li> <li>• Metas función, objetivos generales y específicos.</li> </ul> <p>Esto lo integran a su proyecto de desarrollo comunitario y se elaboran con base a la información desarrollada previamente.</p>	Reporte de trabajo Proyecto Sumativa L.C.	10%	Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo
	C.G. 10.2 C.G. 11.2 C.P.B. 6	A.E. 2	<p><b>Aprendizaje esperado 2</b></p> <p>Elabora de forma colaborativa y organiza cada una de las líneas de acción atendiendo a las posibles propuestas de solución favoreciendo un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.</p>			
26, 27 y 28	C.G. 10.2 C.G. 11.2 C.P.B. 6	A.E. 2	<p>Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.</p> <p>El docente explica a través de diapositivas las líneas de acción que van incluidas dentro de su proyecto comunitario (Ubicación, Recursos, Estudio de mercado: Impacto, beneficiarios, viabilidad, Campaña de difusión en la comunidad).</p> <p>Posteriormente, organiza al grupo para desarrollar la actividad en la cual realiza una investigación documental descriptiva de cada una de las líneas de acción que van incluidas dentro de su proyecto comunitario (Ubicación, Recursos, Estudio de mercado: Impacto, beneficiarios, viabilidad, Campaña de difusión en la comunidad). En donde definen y describen cada una de estas líneas y la forma de realizarlas.</p>	Investigación documental (Formativa)		Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo

29 y 30	C.G. 10.2 C.G. 11.2  C.P.B. 6	A.E. 2	<p><b>Actividad interdisciplinaria con Ecología y Medio Ambiente.</b></p> <p>El docente organiza al grupo en binas y orienta la exposición sobre los diferentes tipos de asociaciones en la población, sus características; así como la estructura de una comunidad, su dinámica y las interacciones que en ella se dan.</p> <p>Investiga sobre el tópico abordado y elabora un cuadro comparativo sobre la población y la comunidad, registrando en el mismo, los conceptos, las características y algunos ejemplos de cada uno. Esta información la pueden ir integrando al reporte sobre las líneas de acción.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro: Desarrollo Comunitario.</li> <li>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</li> <li>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario.</li> </ul>	Cuadro comparativo Formativa G.O.		<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo</p>
31, 32, 33, 34 y 35	C.G. 10.2 C.G. 11.2  C.P.B. 6	A.E. 2	<p>El docente mediante explicación oral, señala la forma en que se describe y señala la ubicación y los recursos de su proyecto comunitario. Ejemplificando mediante un mapa local o croquis, haciendo localización física, que hace referencia al emplazamiento o al área donde se ubicará y organizará el proyecto. El ámbito territorial es el espacio que cubrirá y su área de influencia.</p> <p>Solicita a los alumnos que describan e indiquen la ubicación espacial y localización de su proyecto comunitario en un mapa local o un croquis, donde especifiquen la ubicación y su área de influencia. Así como también realiza una breve descripción escrita de su ubicación.</p> <p>El docente explica lo que son los recursos, y menciona ejemplos de los recursos que componen el proyecto.</p> <p>Solicita a los alumnos que describan e indiquen los recursos que componen su proyecto comunitario, mediante un cuadro comparativo, en donde separan los tipos de recursos ya sean materiales, financieros, humanos, tecnológicos.</p>	Ubicación en mapa y escrita y Cuadro comparativo Sumativa L.C.	3%	<p>Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo</p>

			<p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro: Desarrollo Comunitario.</li> <li>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</li> <li>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario.</li> </ul> <p>Para reforzar el tema referente a los tipos de recursos se pueden acceder al siguiente enlace de YouTube, en el enlace o video se mencionan 5 tipos de recursos, pueden resumirse en 4: Recursos Humanos, Recursos tecnológicos, Recursos Financieros, Recursos materiales (En esta categoría entran los recursos físicos.</p>			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZxvUbS09q0">https://www.youtube.com/watch?v=eZxvUbS09q0</a>
36,37 y 38	C.G. 10.2 C.G. 11.2  C.P.B. 6	A.E. 2	<p>Como forma de construcción del aprendizaje aplica diferentes técnicas de investigación para elaborar el estudio de mercado, y elabora reporte escrito en donde describan el impacto, los beneficiarios y la viabilidad de su proyecto comunitario, donde describe el estudio de mercado.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro: Desarrollo Comunitario.</li> <li>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</li> <li>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario.</li> </ul> <p>Para reforzar el tema referente al estudio de mercado se puede acceder al siguiente enlace.</p>	Reporte escrito del estudio de mercado Sumativa L.C.	1%	Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo  <a href="https://www.sistemaimpulsa.com/blog/que-es-un-estudio-de-mercado-y-para-que-sirve/">https://www.sistemaimpulsa.com/blog/que-es-un-estudio-de-mercado-y-para-que-sirve/</a>
39, 40, 41 y 42			El docente explica lo que es la difusión del proyecto, el procedimiento de comunicación y difusión de proyectos proporciona el conjunto de actividades necesarias para dar a conocer tanto interna como externamente			

	C.G. 10.2 C.G. 11.2  C.P.B. 6	A.E. 2	<p>las iniciativas y proyectos y presentar aquellos resultados obtenidos durante el desarrollo de los proyectos susceptibles y determina las estrategias existentes que se define como una herramienta de planificación sistemática, integral y coherente de los objetivos, las tácticas, los instrumentos, los mensajes, los indicadores, las acciones.</p> <p>Con base en la información detallada previamente los alumnos realizan una campaña de difusión del proyecto, considerando lo siguiente:</p> <p>Los objetivos de una campaña de difusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿A quién va dirigido el proyecto? ...</li> <li>Puntos de acción. ...</li> <li>Fijar unos tiempos. ...</li> <li>Presupuesto. ...</li> <li>Hora de ejecutar. ...</li> <li>Analizar los resultados.</li> </ul> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro: Desarrollo Comunitario.</li> <li>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</li> <li>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario.</li> </ul> <p>Para reforzar el tema referente al tema de campaña de difusión se puede acceder al siguiente enlace:</p>	Campaña de difusión del proyecto Sumativa L.C.	2%	Cuaderno y/ portafolio  Computadora  Internet  Hojas de máquina  Lápiz  Bolígrafo  Youtube   <a href="https://aprendamosmarketing.com/elementos-de-una-campana-altamente-efectiva/">https://aprendamosmarketing.com/elementos-de-una-campana-altamente-efectiva/</a>
43, 44, 45 y 46	C.G. 10.2 C.G. 11.2  C.P.B. 6	A.E. 2	<p><b>Producto Esperado:</b></p> <p><b>Aprendizaje Esperado 2</b></p> <p>En equipos previamente conformados elaboran un reporte de trabajo ya sea digital o escrita donde describan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación espacial y territorial.</li> <li>• Recursos: Materiales, Humanos, Financieros, Tecnológicos.</li> </ul>	Reporte de trabajo Sumativa L.C.	10%	Cuaderno y/ portafolio  Computadora  Internet  Hojas de máquina

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de mercado: Incluyendo el impacto, los beneficiarios y la viabilidad.</li> <li>Campaña de difusión en la comunidad.</li> </ul> <p>Esto lo integran a su proyecto de desarrollo comunitario y se elaboran con base a la información desarrollada previamente.</p>			Lápiz Bolígrafo
	C.G. 11.3  C.P.B. 7	A.E. 3	<p><b>Aprendizaje esperado 3</b></p> <p>Relaciona metódicamente los resultados obtenidos sobre la valoración del proyecto comunitario con el fin de expresar diversas opciones de solución a problemáticas de su contexto y así fomentar una conducta socialmente responsable.</p>			
47, 48, y 49	C.G. 11.3  C.P.B. 7	A.E. 3	<p>El docente explica a través de diapositivas la valoración del alcance obtenido, mediante la elaboración de una matriz FODA, anticipadamente el docente explica en qué consiste la matriz FODA, La sigla FODA, es un acróstico de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).</p> <p>La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.</p> <p>Posteriormente, organiza al grupo para desarrollar la actividad en la cual realiza un cuadro donde describen cada uno de los aspectos considerados dentro del cuadro FODA.</p> <p>Apoyos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Libro: Desarrollo Comunitario.</li> <li>* Apuntes sobre desarrollo comunitario.</li> <li>* Teoría y práctica del desarrollo comunitario.</li> </ul>	Cuadro FODA Sumativa L.C.	2%	Cuaderno y/ portafolio  Computadora  Internet  Hojas de máquina  Lápiz  Bolígrafo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6vz0-Hx9cE">https://www.youtube.com/watch?v=_6vz0-Hx9cE</a>

			Para reforzar el tema referente al tema de Matriz FODA se puede acceder al siguiente enlace:			
50			 <b>Momento Construye T</b> <b>Lección: 6.3 ¿Qué es un FODA?</b> <b>Objetivo de la lección:</b> Emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.			Cuaderno Hojas de máquina Lápiz Bolígrafo
51, 52 y 53,	C.G. 11.3  C.P.B. 7	A.E. 3	<b>Producto Esperado:</b> <b>Aprendizaje Esperado 3</b> En equipos previamente conformados elaboran un reporte de trabajo ya sea digital o escrita donde describan lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz FODA</li> <li>1.- Fortalezas</li> <li>2.- Oportunidades</li> <li>3.- Debilidades</li> <li>4.- Amenazas.</li> </ul> Esto lo integran a su proyecto de desarrollo comunitario y se elaboran con base a la información desarrollada previamente.	Reporte de trabajo de la matriz FODA Sumativa L.C.	10%	Cuaderno y/ portafolio Computadora Internet Hojas de máquina Lápiz bolígrafo
54, 55 y 56			<u><b>CIERRE</b></u> <b>Producto Integrador:</b> El docente solicita: Integrarse en equipos previamente definidos y	Reporte		Cuaderno y/ portafolio

	C.G. 5.5 C.G. 5.6 C.G. 10.2 C.G. 11.2 C.G. 11.3  C.P.B. 5 C.P.B. 6 C.P.B. 7	A.E. 1  A.E. 2  A.E.3	<p>elaborar un reporte impreso o escrito con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• Misión considerando el propósito.</li> <li>• Metas función, objetivos generales y específicos.</li> <li>• Ubicación espacial y territorial.</li> <li>• Recursos: Materiales, Humanos, Financieros, Tecnológicos.</li> <li>• Estudio de mercado: Incluyendo el impacto, los beneficiarios y la viabilidad.</li> <li>• Campaña de difusión en la comunidad.</li> <li>• Matriz FODA.           <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Fortalezas.</li> <li>2.- Oportunidades.</li> <li>3.- Debilidades.</li> <li>4.- Amenazas.</li> </ul> </li> </ul> <p>Elaborar en tamaño de la fuente Arial 11 para título y 10 para contenido, interlineado 1.5 y justificado.    Posteriormente preparan una exposición donde presentan cada uno de las características del proyecto de desarrollo comunitario.</p>	escrito y exposición Sumativa L.C.	20%	Computadora Internet  Hojas de máquina  Lápiz  bolígrafo
57 y 58		A.E. 1 A.E. 2 A.E.3	<p><b>Actividad reflexiva.</b></p> <p>El docente de manera dirigida solicita analicen y contesten los siguientes planeamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Consideras que aumentó tu esquema de conocimiento con el estudio de los temas vistos?</li> <li>- ¿Detectaste zonas de oportunidad para mejorar tu desempeño?</li> </ul> <p>Los estudiantes participan activamente en la solución de las</p>	Preguntas Formativa G.O.		Cuaderno y/  portafolio  Hojas de máquina  Lápiz  bolígrafo



			preguntas dirigidas.			
59, 60, 61 62 y 63		A.E. 1 A.E. 2 A.E.3	Examen Final del Submódulo I	Examen final Sumativa	20%	Cuaderno y/ portafolio Hojas de máquina Lápiz bolígrafo

### Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: Desarrollo Comunitario Submódulo # 1 Instrumentación de proyectos comunitarios.	
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas	50 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)</li> <li>• Producto integrador</li> <li>• Examen de conocimientos</li> <li>• Competencia(s) genérica(s)</li> </ul>	20 % 20 % 10 %
<b>RESULTADO</b>	<b>100 %</b>

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 04 febrero	Hasta: 04 de abril del 2025.	
CPB (competencias profesionales básicas)	Aprendizajes esperados (50%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
<b>CPBDC5</b> Formula proyectos de desarrollo comunitario para la solución de problemas y necesidades de su entorno, partiendo de los datos obtenidos del diagnóstico favoreciendo una actitud de respeto y empatía. <b>CPBDC6</b> Planea proyectos de desarrollo comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas con un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad. <b>CPBDC7</b> Explica los resultados obtenidos en el proyecto comunitario para socializar los alcances obtenidos en la aplicación del proyecto, con una actitud socialmente responsable.	<b>Aprendizaje esperado 1</b> Desarrolla con un comportamiento propositivo, la instrumentación de un proyecto comunitario para proponer diversas soluciones a las problemáticas y necesidades de su contexto.  <b>Aprendizaje esperado 2</b> Elabora de forma colaborativa y organiza cada una de las líneas de acción atendiendo a las posibles propuestas de solución favoreciendo un comportamiento propositivo en beneficio de su entorno.	Tres visiones / L.C. Visión redactada / L.C. Tres misiones / L.C. Misión redactada / L.C. Redacción de metas / L.C. Reporte de trabajo proyecto / L.C.	06/Feb/2025 07/Feb/2025 12/Feb/2025 14/Feb/2025 20/Feb/2025 26/Feb/2025	2% 2% 2% 2% 4% 10%
	<b>Aprendizaje esperado 3</b> Relaciona metódicamente los resultados obtenidos sobre la valoración del proyecto comunitario con el fin de expresar diversas opciones de solución a problemáticas de	Ubicación en mapa y escrita y Cuadro comparativo / L.C. Reporte escrito del estudio de mercado / L.C. Campaña de difusión del proyecto / L.C.  Reporte de trabajo proyecto / L.C.	07/Mar/2025 12/Mar/2025 14/Mar/2025 19/Mar/2025	3% 1% 2% 10%
		Cuadro FODA / L.C.  Reporte de trabajo de la matriz FODA / L.C	21/Mar/2025 26/Mar/2025	2% 10%



	su contexto y así fomentar una conducta socialmente responsable.	Reporte escrito y exposición / L.C  Examen Final del Submódulo I	28/Mar/2025  04/Abr/2025	20%  20%
<b>Competencia(s) genérica(s) (10%)</b>		<b>Atributos de la competencia genérica</b>		
<b>Competencia(s) Genérica(s):</b> <b>5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>10.</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. <b>11.</b> Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.		<b>C.G5.5</b> Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. <b>C.G5.6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. <b>C.G10.2</b> Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales, mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. <b>C.G11.2</b> Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. <b>C.G11.3</b> Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		2%  2%  2%  2%  2%
		<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>