

**COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS**  
**Planeación por secuencias didácticas: DERECHO II**

<b>UAC:</b>	<b>Derecho II</b>
<b>Horas/Sesión:</b>	48 Horas / 48 Sesiones
<b>Período Escolar/Semestre:</b>	2025 A / 6° semestre
<b>Campo Disciplinar:</b>	Ciencias Sociales
<b>Jefe de Materia:</b>	L.A. Felipe Omar Acevedo Rodríguez

<b>Nombre</b>		<b>Firma</b>
<b>Responsable de Validación:</b>	Subdirección Académica	

**Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado:** 31 de enero, 25 de marzo, 07 de mayo y 30 de junio de 2025.

**Lugar y fecha de emisión:** Cd. Victoria Tamaulipas, a enero de 2025.

### Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>El docente presenta el programa de la asignatura de <b>Derecho II</b>, explicando que cuenta con 4 bloques temáticos distribuidos en tres secuencias didácticas que se desarrollan en 48 horas.</p> <p>La Secuencia Didáctica I se integra con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas.</li> </ul> <p>Se desarrolla en 18 horas de trabajo.</p> <p>La Secuencia Didáctica II se integra con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bloque II:</b> El Derecho Agrario en México.</li> <li>- <b>Bloque III:</b> El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida.</li> </ul> <p>Se desarrolla en 22 horas de trabajo.</p> <p>La Secuencia Didáctica III se integra con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bloque IV:</b> El Amparo ante los actos de autoridad.</li> </ul> <p>Se desarrolla en 8 horas de trabajo.</p> <p>Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en sexto semestre del componente de formación propedéutica, así como de formación para el trabajo y se trabajará la interdisciplinariedad con <b><u>Historia Universal Contemporánea</u></b>.</p>	<p>En una sesión se presenta el programa, con apoyo de una presentación PowerPoint con todos los datos específicos de la asignatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Planeación</li> </ul>

<p><b>2. Competencias a desarrollar</b></p>	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias Genéricas y Disciplinarias a desarrollar en el semestre en cada parcial.</p> <p style="text-align: center;"><b>PRIMER PARCIAL</b></p> <p><b>Competencias Genéricas</b> a desarrollar:</p> <p><b>CG 9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>CG10</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Atributos:</b></p> <p><b>CG 9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>CG 10.2</b> Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p><b>CG 10.3</b> Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p><b>Competencias Disciplinarias Extendidas</b> a desarrollar:</p> <p><b>CDECS 1</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>CDECS 2</b> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO PARCIAL</b></p> <p><b>Competencias Genéricas</b> a desarrollar:</p> <p><b>CG 9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>En clase se explican las competencias que se desarrollarán y la importancia de lograr estos desempeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Programa de estudios</li> </ul>
---	---	--	---

	<p><b>CG 10</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Atributos:</b></p> <p><b>CG 9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>CG 10.1</b> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p><b>CG 10.2</b> Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p><b>CG 10.3</b> Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p><b>Competencias Disciplinarias Extendidas</b> a desarrollar:</p> <p><b>CDECS 1</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>CDECS 2</b> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p><b>CDECS 8</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p> <p style="text-align: center;"><b>TERCER PARCIAL</b></p> <p><b>Competencias Genéricas</b> a desarrollar:</p> <p><b>CG 9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>CG 10</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Atributos:</b></p> <p><b>CG 9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>CG 10.2</b> Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p><b>CG 10.3</b> Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p><b>Competencias Disciplinarias Extendidas</b> a desarrollar:</p> <p><b>CDECS 1</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>CDECS 2</b> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p><b>CDECS 8</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>		
3. Aprendizajes esperados	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes los aprendizajes esperados a desarrollar en el semestre en cada parcial.</p> <p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA 1:</b></p> <p><b>BLOQUE I:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examina diferentes conductas delictivas relacionando aquellas que se presentan con mayor frecuencia en su contexto social y razonando sobre sus causas, con el fin de favorecer un pensamiento analítico y crítico.</li> <li>2. Relaciona las diversas penas y medidas de seguridad en su contexto, a través de la comparación entre prisión, tratamiento en libertad, sanción pecuniaria, entre otras; favoreciendo una actitud responsable ante las consecuencias de su actuar cotidiano.</li> <li>3. Desarrolla una conciencia legal por medio de la disertación de delitos sexuales y contra el desarrollo de la personalidad que</li> </ol>	Se explican los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y la importancia del logro de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Programa de estudios</li> </ul>

	<p>promueve la reflexión de las consecuencias de dichos actos y favorezcan el desarrollo de un comportamiento benéfico social.</p> <p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA 2:</b></p> <p><b>BLOQUE II:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el estado actual que guarda el ejido, con el propósito de comprender el entorno en que habita, a través del estudio de los diferentes tipos de propiedad que regula el derecho agrario favoreciendo el respeto a la diversidad cultural.</li> <li>2. Demuestra la importancia de las autoridades ejidales en la regulación del ejido, a través de la revisión de las funciones de cada una de estas con el fin de promover el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.</li> </ol> <p><b>BLOQUE III:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Plantea de manera consciente las implicaciones de formalizar una relación laboral, después de reflexionar sobre los derechos y obligación de cada los sujetos del Derecho Laboral utilizando la legislación vigente en su contexto.</li> <li>4. Integra los elementos del contrato colectivo, a través de disertación de las funciones de las instituciones jurídicas del sindicato y la huelga con la finalidad de favorecer un comportamiento empático en conflictos laborales existentes en su contexto.</li> </ol> <p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA 3:</b></p> <p><b>BLOQUE IV:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deduce conductas sujetas a ser vulneradas por actos de autoridad y las cuales pueden atentar en su contra y/o de alguna persona de su comunidad, a través de la disertación de las garantías individuales con el fin promover la desaparición de la exclusión y segregación de su contexto.</li> <li>2. Discrimina los elementos y tipos de amparo, utilizándolos de forma hipotética, reflexionando los problemas de su</li> </ol>		
--	--	--	--

	comunidad con el fin de favorecer un comportamiento justo y responsable.										
<b>4. Actividades de aprendizaje</b>	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad diagnóstica</li> <li>- Actividades formativas y sumativas.</li> <li>- Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, interculturales y/o transversales.</li> <li>- La Problematicación, que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal.</li> </ul> <p>Las actividades contribuyen al desarrollo de niveles de conocimiento factual ("saber qué"), procedimental ("saber hacer") y actitudinal ("saber ser").</p> <p>Menciona la interdisciplinariedad con la asignatura de Historia Universal Contemporánea y la aplicación de dos lecciones de las habilidades socioemocionales por secuencia didáctica.</p>	Se explica el desarrollo de actividades y la forma de trabajo durante el semestre para su entrega y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Láminas</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Planeación</li> <li>• Libro de texto Ed. DELTA LEARNING</li> </ul>								
<b>5. Plan de evaluación</b>	<p><b>Niveles de desempeño:</b> La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u><b>Autónomo</b></u></th> <th><u><b>Destacado</b></u></th> <th><u><b>Suficiente</b></u></th> <th><u><b>Aún no suficiente</b></u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresaliente</td> <td>Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto</td> <td>Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere</td> <td>No manifiesta los desempeños requeridos.</td> </tr> </tbody> </table>	<u><b>Autónomo</b></u>	<u><b>Destacado</b></u>	<u><b>Suficiente</b></u>	<u><b>Aún no suficiente</b></u>	Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresaliente	Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto	Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere	No manifiesta los desempeños requeridos.	En una sesión se presenta el programa, con apoyo de una presentación PowerPoint con todos los datos específicos de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Planeación</li> </ul>
<u><b>Autónomo</b></u>	<u><b>Destacado</b></u>	<u><b>Suficiente</b></u>	<u><b>Aún no suficiente</b></u>								
Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresaliente	Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto	Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere	No manifiesta los desempeños requeridos.								

ntes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.	apoyo la mayoría de los requerimientos de calidad.	de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad	
--	--	--	--

El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.

Evaluación del **primer corte**: 3 al 5 de marzo de 2025

Se integra con el bloque:

- **Bloque I**: El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas.

**Primer corte: 4 de febrero al 5 de marzo de 2025**

	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
1	Video / Rúbrica	10 de febrero	15%
2	Línea del tiempo / L.C.	14 de febrero	10%
3	Mapa conceptual/ L.C.	20 de febrero	10%
4	Exposición/ Rúbrica	25 de febrero	15%
5	Problematicación/ Rúbrica	3 de marzo	20%
6	Examen	5 de marzo	20%
7	Competencia genérica		10%

Evaluación del **segundo corte**: 04 al 08 de abril de 2025

Se integra con los bloques:



- **Bloque II:** El Derecho Agrario en México.
- **Bloque III:** El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida.

**Segundo corte: 6 de marzo al 08 de abril de 2025**

	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
1	Cuadro sinóptico / L.C.	11 de marzo	10%
2	Resumen / L.C.	17 de marzo	10%
3	Cuestionario / L.C.	24 de marzo	10%
4	Ensayo / Rúbrica	28 de marzo	20%
5	Problematización / Rúbrica	3 de abril	20%
6	Examen	8 de abril	20%
7	Competencia genérica		10%

Evaluación del **tercer corte:** 29 de mayo a 02 de junio de 2025

Se integra con el bloque:

- **Bloque IV:** El Amparo ante los actos de autoridad.

**Tercer corte: 09 de abril al 02 de junio de 2025**

	Evidencias / Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
1	Mapa conceptual / L.C.	11 de abril	20%
2	Reporte de Investigación / L.C.	30 de abril	20%
3	Línea del tiempo / LC	12 de mayo	10%
4	Problematización / Rúbrica	27 de mayo	20%

	5	Examen	2 de junio	20%		
	6	Competencia genérica		10%		
	En los 3 cortes se evaluarán actividades correspondientes a las competencias disciplinares con un valor de 70%, un examen de conocimientos con un valor de 20 % y competencia genérica con valor de 10%.					
Cada corte se evaluará al 100%						
Para obtener la calificación semestral se promedian las evaluaciones de los tres cortes y se multiplica por 0.70 para obtener el 70% de la calificación final, a esta se le suma el 30% del examen semestral, obteniendo así una calificación el 100%.						

### Cronograma semanal

04 AL 07 DE FEBRERO.	10 AL 14 DE FEBRERO.	17 AL 21 DE FEBRERO.	24 AL 28 DE FEBRERO	03 AL 07 DE MARZO.
<b>INICIO DE CURSO</b> Encuadre y diagnóstico <b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas	<b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas	<b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas	<b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas	<b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas  <b>PRIMER PARCIAL (3-5)</b> - <b>Bloque II:</b> El Derecho Agrario en México.
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
10 AL 14 DE MARZO	17 AL 21 DE MARZO	24 AL 28 DE MARZO	31 DE MARZO AL 04 DE ABRIL.	07 AL 11 DE ABRIL.
<b>Bloque II:</b> El Derecho Agrario en México.	<b>Bloque II:</b> El Derecho Agrario en México.  (17 suspensión de labores)	<b>Bloque II:</b> Etapa mecánica del proceso administrativo (21 Colegiado)	<b>Bloque III:</b> El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida.	<b>SEGUNDO PARCIAL</b> <b>Bloque III:</b> El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida.
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
14 AL 18 DE ABRIL	21 AL 25 DE ABRIL	28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO	05 AL 09 DE MAYO	12 AL 16 DE MAYO
<b>PERIODO VACACIONAL</b>	<b>PERIODO VACACIONAL</b>	<b>Bloque III:</b> El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida. (01 mayo suspensión de labores)	<b>Bloque III:</b> El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida.  (07 Colegiado)	<b>Bloque IV:</b> El Amparo ante los actos de autoridad  (15 de Mayo suspensión de labores)
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
19 AL 23 DE MAYO	26 AL 30 DE MAYO	2 AL 6 DE JUNIO	9 AL 13 DE JUNIO	16 A 20 JUNIO
<b>Bloque IV:</b> El Amparo ante los actos de autoridad	<b>Bloque IV:</b> El Amparo ante los actos de autoridad  <b>TERCER PARCIAL</b>	<b>EXAMEN SEMESTRAL / PRESENTACIÓN PROYECTOS TRANSVERSALES</b> (05,06,09 y 10 de junio)	<b>EX. SEMESTRAL/PRESENTACIÓN PROYECTOS SEMESTRALES</b> <b>EV. EXTRAORDINARIA I</b> CAPTURA DE CALIFICACIONES	<b>EV. EXTRAORDINARIA II</b>
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana

### Planeación por secuencia didáctica

<b>UAC:</b> <b>Derecho II</b>	<b>NO. Y NOMBRE DEL (LOS) BLOQUE (S):</b>  <b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas	<b>HRS. CURRICULARES:</b> 18 HRS <b>PERIODO DE APLICACIÓN:</b> Del 4 de febrero al 5 de marzo de 2025
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>El objetivo del Derecho Penal es buscar la prevención del delito y, en caso de no conseguirlo, sancionar o castigar toda conducta delictiva. Sabiendo esto, es importante que como sociedad estemos informados de cuáles son los delitos penales y las sanciones que podemos ser acreedores para poderlos prevenir.</p> <p>Para lograrlo es necesario se mantenga informada a la población estudiantil a través de trípticos, realizando las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información a través de Internet</li> <li>- Seleccionar el material y elaborar un tríptico digital donde se explique qué es el Derecho Penal, clasificación general de delitos, las penas y medidas de castigo.</li> <li>- Compartir el tríptico con sus compañeros</li> </ul> <p>Esta actividad está estrechamente relacionada con el aprendizaje esperado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examina diferentes conductas delictivas relacionando aquellas que se presentan con mayor frecuencia en su contexto social y razonando sobre sus causas con el fin de favorecer un pensamiento analítico y crítico.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIAS A LOGRAR</b>		
<p><b>Competencias Genéricas:</b></p> <p><b>CG 9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>CG10</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p><b>Atributos de las competencias genéricas:</b></p> <p><b>CG 9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>CG 10.2</b> Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p><b>CG 10.3</b> Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p><b>Competencias Disciplinarias Extendidas:</b></p> <p><b>CDECS 1</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p><b>CDECS 2</b> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>	



<p><b>Aprendizajes Esperados:</b></p> <p><b>BLOQUE I:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Examina diferentes conductas delictivas relacionando aquellas que se presentan con mayor frecuencia en su contexto social y razonando sobre sus causas con el fin de favorecer un pensamiento analítico y crítico.</li> <li>2 Relaciona las diversas penas y medidas de seguridad en su contexto, a través de la comparación entre prisión, tratamiento en libertad, sanción pecuniaria, entre otras; favoreciendo una actitud responsable ante las consecuencias de su actuar cotidiano.</li> <li>3 Desarrolla una conciencia legal por medio de la disertación de delitos sexuales y contra el desarrollo de la personalidad que promueve la reflexión de las consecuencias de dichos actos y favorezcan el desarrollo de un comportamiento benéfico social.</li> </ol>	<p><b>Interdisciplinariedad:</b></p> <p><u>Asignatura 1: Historia Universal Contemporánea</u></p> <p><u>Aprendizaje esperado:</u> Comprende fenómenos presentes en su entorno (migración, marginalidad, pobreza, racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.</p> <p><u>Aprendizaje esperado de la UAC:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examina diferentes conductas delictivas relacionando aquellas que se presentan con mayor frecuencia en su contexto social y razonando sobre sus causas con el fin de favorecer un pensamiento analítico y crítico.</li> </ol>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y Nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	Perseverancia	3. Pasos firmes hacia el futuro	3.5 Mis metas a largo plazo
2	ELIGE T	Perseverancia	4. La posibilidad de lograr metas	4.5 Construyo mi plasticidad

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR
---

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 9.3 CG 10.2	AE 1	<p><b>APERTURA</b></p> <p>El docente da a conocer los bloques con los que se integra la secuencia didáctica, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b></p> <p>El docente solicita la participación de los estudiantes para que resuelvan el ejercicio de la página 12 de su libro de texto</p> <p>Los estudiantes expresan sus opiniones respecto del ejercicio mencionado con anterioridad y aclaran dudas.</p> <p><b>Lecciones Construye T.</b></p> <p>El docente explica de manera general las 2 lecciones Construye T que se abordarán en la secuencia didáctica fortaleciendo la habilidad socioemocional: Perseverancia</p>	Diagnóstico G.O.	F	<p>Cuaderno Internet</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Libro de texto Ed. DELTA LEARNING</p>

			<p><b>Activación de conocimientos previos.</b></p> <p>El docente solicita la participación del grupo con relación a la siguiente interrogante planteada:</p> <p>¿Cuáles son los delitos penales más frecuentes en tu comunidad?</p> <p>Los estudiantes participan contestando la pregunta y aclaran dudas.</p>	Conocimientos previos	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
			<p><b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b></p> <p>El docente solicita que investiguen en las TIC qué es el Derecho Penal y sus elementos, que lo comenten en clase.</p> <p>Los estudiantes aportan lo que investigaron y aclaran dudas.</p>	Conexión con nuevos aprendizajes	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
3	CG 9.3 CG 10.2	AE 1	<p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <p><b>Actividad 1</b></p> <p>El docente con apoyo de una presentación explica de manera general los elementos que dieron origen al derecho penal y su implicación en la vida cotidiana, solicitando a sus alumnos realicen el ejercicio de la página 14 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes tomando información del docente, del libro de texto y de internet, realizan la actividad solicitada.</p> <p><b>Momento Construye T</b> <b>Lección 3.5 Mis metas a largo plazo</b></p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Video Rúbrica	15%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
4	CG 9.3 CG 10.2	AE 2	<p><b>Actividad interdisciplinaria con Historia Universal Contemporánea</b></p> <p><b>Actividad 2</b></p>	Línea del tiempo L.C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			<p>El docente analiza y expone en plenaria la evolución que ha tenido el Derecho Penal en México y solicita a sus alumnos elaboren el ejercicio de la página 26 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes reflexionan e investigan sobre el Derecho Penal y elaboran el ejercicio solicitado.</p>			
4	CG 10.2 CG 10.3	AE 3	<p><b>Actividad 3</b></p> <p>El docente explica de manera general los elementos que conforman el Derecho Penal y solicita a sus alumnos realicen la actividad de la página 28 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes leen las páginas del libro, reflexionan e investigan sobre los elementos del Derecho Penal y elaboran la actividad solicitada para tal efecto.</p>	Mapa conceptual Rúbrica	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
3	CG 10.2 CG 10.3	AE 3	<p><b>Actividad 4</b></p> <p>El docente expone a través de una presentación los diversos tipos de delitos sexuales y las penas a las que pueden ser acreedores quienes incurrir en ellos, solicita a sus alumnos realicen la actividad planteada en la página 42 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes reflexionan e investigan sobre la actividad solicitada y exponen sus conclusiones frente a sus compañeros en clase.</p> <p><b>Momento Construye T</b> <b>Lección 4.5 Fortalezco mi mentalidad de crecimiento</b> El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Exposición Rúbrica	15%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
			<p><b>CIERRE</b> <b>Actividad descrita para el logro de los AE.</b></p>	Problematicación Rúbrica	20%	Cuaderno Internet



2	CG 9.3 CG 10.2 CG 10.3	AE 1 AE 2 AE 3	El docente solicita la entrega de las evidencias de la solución a la problematización planteada al inicio del bloque, analizándola en plenaria con la exposición por equipos del tríptico.  El estudiante da solución a la problematización y entrega sus evidencias, participa en la explicación de la problematización			Portafolio de evidencias
	CG 9.3 CG 10.2 CG 10.3	AE 1 AE 2 AE 3	En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el bloque.  Actividad reflexiva. El estudiante redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el bloque.	Competencias genéricas / Rúbrica  Reflexión / LC	10%  F	Rúbrica de evaluación
1	CG 9.3 CG 10.2 CG 10.3	AE 1 AE 2 AE 3	Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.  Heteroevaluación final del bloque, se aplica examen final con todos los temas del bloque.	Autoevaluación / C  Examen / C	F  20%	Autoevaluación  Evaluación final

### Planeación por secuencia didáctica

<b>UAC:</b> Derecho II	<b>NO. Y NOMBRE DEL BLOQUE:</b>  - <b>Bloque II:</b> El Derecho Agrario en México. - <b>Bloque III:</b> El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida.	<b>HRS. CURRICULARES:</b> 22 HRS <b>PERIODO DE APLICACIÓN:</b>  Del 6 de marzo al 08 de abril de 2025.
---------------------------	---	---

## PROBLEMATIZACIÓN:

Derivado la falta de empleo y a los bajos salarios han hecho posible que el Derecho laboral que regula las relaciones entre empleador(es), trabajador(es), las asociaciones sindicales del Estado ha enfrentado conflictos laborales individuales o colectivos sobre el contrato de trabajo, Actualmente es importante conocer en las condiciones generales de trabajo y derechos y obligaciones que derivan de una relación laboral.

Para ello es necesario llevar a cabo las siguientes actividades:

- Buscar información con el uso del internet del derecho laboral y de sus implicaciones en la vida.
- Elaborar una presentación PowerPoint
- Exponer en plenaria a sus compañeros

Esta actividad está estrechamente relacionada con el **aprendizaje esperado**:

3.- Plantea de manera consciente las implicaciones de formalizar una relación laboral, después de reflexionar sobre los derechos y obligación de cada los sujetos del Derecho Laboral utilizando la legislación vigente en su contexto.

## COMPETENCIAS A LOGRAR

### Competencias Genéricas:

**CG 9** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

**CG 10** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

### Atributos de las competencias genéricas:

**CG 9.3** Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

**CG 10.1** Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

**CG 10.2** Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

**CG 10.3** Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

### Competencia Disciplinarias Extendidas:

**CDECS 1** Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

**CDECS 2** Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

**CDECS 8** Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

### Aprendizajes Esperados:

### BLOQUE II:

### Interdisciplinariedad:

Asignatura 1: Historia Universal Contemporánea.

1. Explica el estado actual que guarda el ejido, con el propósito de comprender el entorno en que habita, a través del estudio de los diferentes tipos de propiedad que regula el derecho agrario favoreciendo el respeto a la diversidad cultural.
2. Demuestra la importancia de las autoridades ejidales en la regulación del ejido, a través de la revisión de las funciones de cada una de estas con el fin de promover el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.

**BLOQUE III:**

3. Plantea de manera consciente las implicaciones de formalizar una relación laboral, después de reflexionar sobre los derechos y obligaciones de cada uno de los sujetos del Derecho Laboral utilizando la legislación vigente en su contexto.
4. Integra los elementos del contrato colectivo, a través de disertación de las funciones de las instituciones jurídicas del sindicato y la huelga con la finalidad de favorecer un comportamiento empático en conflictos laborales existentes en su contexto.

Aprendizaje esperado:

Interpreta que la economía global se ve supeditada a los vaivenes de los mercados internacionales y por medio de una actitud crítica y reflexiva, descubre los efectos en su contexto inmediato.

Aprendizaje esperado de la UAC:

3. - Plantea de manera consciente las implicaciones de formalizar una relación laboral, después de reflexionar sobre los derechos y obligaciones de cada los sujetos del Derecho Laboral utilizando la legislación vigente en su contexto.

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)**

No.	Dimensión	HSE	No. y Nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	6 Planeación para alcanzar metas	6.5 MEROP para perseverar
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	7 Motivación	7.5 Qué me motiva

**EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR**

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 9.3 CG 10.1	AE 1	<p><b>APERTURA</b></p> <p>El docente da a conocer los bloques con los que se integran la secuencia, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b> El docente escribe las siguientes interrogantes y expone la importancia de conocer el Derecho Agrario y el Derecho Laboral.</p> <p>¿Qué importancia tiene el Derecho Agrario en México? ¿Para qué se necesitan normas que regulen la tierra y los sujetos agrarios? ¿Por qué es necesario conocer el Derecho Laboral? ¿Qué entendemos por Amparo?</p> <p>Los estudiantes participan contestando las preguntas, aclarando dudas y realiza anotaciones.</p>	Diagnóstico	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
			<p><b>Activación de conocimientos previos.</b></p> <p>El docente hace las siguientes preguntas para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Consideras que los ejidos y las comunidades han sido beneficiados por la regulación de sus tierras?</li> </ul> <p>El estudiante analiza los cuestionamientos y participa expresando sus ideas, a partir de sus respuestas se abre un panorama de los conocimientos previos que domina.</p>	Conocimientos previos	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
			<p><b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b></p> <p>El docente solicita que investigue en las TIC información referente al Derecho Agrario y el Derecho Laboral.</p> <p>El estudiante en equipos realiza la actividad de investigación.</p> <p><b>Lecciones Construye T.</b></p>	Conexión con nuevos aprendizajes	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			El docente explica de manera general las 2 lecciones Construye T que se abordarán en la secuencia didáctica fortaleciendo la habilidad socioemocional: Perseverancia.			
3	CG 9.3 CG 10.1	AE 1 AE2	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Actividad 1</b> El docente explica de manera general que el Derecho Agrario es una rama del Derecho Social que constituye el orden jurídico que regula los problemas de la tenencia de la tierra, así como las diversas formas y tipos de propiedad y la actividad agraria, solicita a sus alumnos realicen la actividad de la página 61 de su libro de texto</p> <p>Los estudiantes realizan la investigación, resuelven la actividad del libro de texto y comparten sus opiniones.</p> <p><b>Momento Construye T</b></p> <p><b>Lección 6.5 MEROP para perseverar</b> El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Cuadro sinóptico L.C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias Libro de texto Ed. DELTA LEARNING
4	CG 10.1	AE 1 AE 2	<p><b>Actividad 2</b></p> <p>Previamente expuestos los temas respectivos, el docente solicita a sus alumnos realicen la actividad planteada en la página 65 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes resuelven la actividad de su libro de texto.</p>	Resumen L.C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
5	CG 9.3 CG 10.2	AE 3 AE 4	<p><b>Actividad interdisciplinaria con Historia Universal Contemporánea.</b></p> <p><b>Actividad 3</b></p> <p>El docente explica a través de una presentación PowerPoint el Derecho laboral, enfatizando que el trabajo es un derecho y un deber social, que exige respeto para las libertades y dignidad de quien lo presta, por lo que debe efectuarse en condiciones que aseguren la vida, la salud y un nivel socioeconómico decoroso para el trabajador y su familia, a partir de ello expone de manera general los principios fundamentales del Derecho del</p>	Cuestionario L.C.	10%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			<p>trabajador y los sujetos del Derecho Laboral y las condiciones generales de trabajo. Solicita a sus estudiantes realicen la actividad de la página 86 de su libro de texto</p> <p>Los estudiantes participan en la exposición docente, realizan la lectura del libro de texto, elaboran la actividad solicitada.</p>			
6	CG 9.3 CG 10.2	AE 3 AE 4	<p><b>Actividad 4</b></p> <p>El docente explica la importancia de los sindicatos y el derecho de huelga y les solicita a sus alumnos realicen la actividad descrita en la página 103 de su libro de texto.</p> <p>Los estudiantes participan en la exposición docente y elaboran la actividad solicitada.</p> <p><b>Momento Construye T</b></p> <p><b>Lección 7.5 ¿Qué me motiva?</b></p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes favorezcan la creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la motivación para afrontar constructivamente los retos que puedan comprometer la consecución de metas a largo plazo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Ensayo Rúbrica	20%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
2	CG 9.3 CG 10.1 CG 10.2 CG 10.3	AE 1 AE 2 AE 3 AE 4	<p style="text-align: center;"><b><u>CIERRE</u></b></p> <p><b>Actividad descrita para el logro de los AE.</b></p> <p>El docente solicita la entrega de las prestaciones PowerPoint del derecho laboral y sus implicaciones en la vida, analiza las exposiciones de los estudiantes y realiza conclusiones aclarando dudas.</p> <p>El estudiante entrega sus presentaciones, participa en la explicación de la problematización y aclaran dudas.</p>	Problematización / Rúbrica	20%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

	CG 9.3 CG 10.1 CG 10.2 CG 10.3	AE 1 AE 2 AE 3 AE 4	En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el bloque.  Actividad reflexiva. El estudiante redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el bloque.	Competencias genéricas / Rúbrica  Reflexión / LC	10%  F	Rúbrica de evaluación
1	CG 9.3 CG 10.1 CG 10.2 CG 10.3	AE 1 AE 2 AE 3 AE 4	Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.  Heteroevaluación final del bloque, se aplica examen final con todos los temas del bloque.	Autoevaluación / C  Examen / C	F  20	Autoevaluación  Evaluación final

### Planeación por secuencia didáctica

<b>UAC:</b> <b>Derecho II</b>	<b>Bloque IV:</b> El Amparo ante los actos de autoridad	<b>HRS. CURRICULARES:</b> 8 HRS <b>PERIODO DE APLICACIÓN:</b> 6 de marzo al 08 de abril de 2025.
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>En la actualidad es importante conocer qué es un Juicio de Amparo, los tipos de amparo que existen y su procedimiento, esto te permitirá valorar la relevancia que tiene como medio de defensa de tus derechos fundamentales.</p> <p>Para tener más información es necesario elaborar un volante informativo, para ello es necesario realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investiga a través de las tics lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición de Juicio de Amparo, tipos y partes y las Garantías Individuales.</li> <li>Organiza la información.</li> <li>Investiga un caso que se haya aplicado un Juicio de Amparo.</li> </ol> </li> <li>✓ Elabora un volante con la información.</li> <li>✓ Exponer en clase y compartirlo a la población estudiantil.</li> </ul> <p>Esta actividad está estrechamente relacionada con el <b>aprendizaje esperado:</b></p>		

2. Discrimina los elementos y tipos de amparo, utilizándolos de forma hipotética, reflexionando los problemas de su comunidad con el fin de favorecer un comportamiento justo y responsable.

#### COMPETENCIAS A LOGRAR

##### Competencias Genéricas:

**CG 9** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

**CG 10** Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

##### Atributos de las competencias genéricas:

**CG 9.3** Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

**CG 10.2** Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

**CG 10.3** Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

##### Competencias Disciplinarias Extendidas:

**CDECS 1** Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.

**CDECS 2** Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

**CDECS 8** Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

##### Aprendizajes Esperados:

1. Deduce conductas sujetas a ser vulneradas por actos de autoridad y las cuales pueden atentar en su contra y/o de alguna persona de su comunidad, a través de la disertación de las garantías individuales con el fin promover la desaparición de la exclusión y segregación de su contexto.
2. Discrimina los elementos y tipos de amparo, utilizándolos de forma hipotética, reflexionando los problemas de su comunidad con el fin de favorecer un comportamiento justo y responsable.

##### Interdisciplinariedad:

Asignatura 1: Historia Universal Contemporánea.

##### Aprendizaje esperado:

Relaciona los conflictos étnicos y migratorios en México con los problemas más comunes en su comunidad o entorno inmediato, para el establecimiento étnico de conductas solidarias.

##### Aprendizaje esperado de la UAC:

1. Deduce conductas sujetas a ser vulneradas por actos de autoridad y las cuales pueden atentar en su contra y/o de alguna persona de su comunidad, a través de la disertación de las garantías individuales con el fin promover la desaparición de la exclusión y segregación de su contexto.

#### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y Nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	9 Aprender de la experiencia	9.5 Uso el fracaso y la adversidad para lograr mis metas



2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	12 Elige T	12.5 Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso
---	---------	---------------	------------	---

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR				
Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 9.3	AE 1	<p><b>APERTURA</b></p> <p>En plenaria el docente da a conocer los bloques con los que se integran la secuencia, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p><b>Evaluación diagnóstica.</b></p> <p>El docente escribe las siguientes interrogantes y expone la importancia de conocer Juicio de amparo, haciendo preguntas dirigidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un Juicio de Amparo?</li> <li>¿Ante qué autoridad se debe presentar un Juicio de Amparo?</li> </ol>	Diagnóstico	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			Los estudiantes dan sus opiniones en las preguntas dirigidas y hacen anotaciones.			
			<b>Activación de conocimientos previos.</b>  El docente de manera dirigida realiza la siguiente pregunta: ¿En qué artículos se establecen las bases de Juicio de Amparo?  Los estudiantes aportan lo que conocen en plenaria.	Conocimientos previos	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
			<b>Conexión con nuevos aprendizajes.</b>  El docente solicita que investigue en las TIC qué es un Juicio de Amparo y las garantías individuales  El estudiante en equipos realiza la actividad de investigación y la comparte en sesión en línea.  <b>Lecciones Construye T.</b> El docente explica de manera general las 2 lecciones Construye T que se abordarán en la secuencia didáctica fortaleciendo la habilidad socioemocional Colaboración	Conexión con nuevos aprendizajes	F	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
2	CG 9.3	AE 1	<p style="text-align: center;"><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <b>Actividad 1</b> <b>Actividad interdisciplinaria con Historia Universal Contemporánea</b>  El docente expone de manera general la definición fundamental del Juicio de Amparo como medio de defensa contra los actos de autoridad, los artículos 103 y 107 de la constitución política y los tipos y partes. Solicita se integren en binas de trabajo, investiguen en internet y elaboren un mapa conceptual que se analizará en plenaria.  Los estudiantes en binas intervienen y toman nota sobre las definiciones expuestas por el profesor, realizan la lectura, investigación manera reflexiva, elaboran el mapa conceptual y lo exponen en plenaria.  <b>Momento Construye T</b>  <b>Lección 9.5 Uso el fracaso y la adversidad para lograr mis metas</b>	Mapa conceptual Sumativa L.C.	20%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			<p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan distinguir los aprendizajes y beneficios que es posible obtener de las situaciones adversas y de los fracasos, con el fin de mantener el esfuerzo y motivación hacia metas de largo plazo.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			
3	CG 10.2	AE 2	<p><b>Actividad 2</b></p> <p>El docente expone un caso hipotético donde se analiza los tipos de Amparo y las garantías individuales. Solicita realicen una investigación de Juicio de Amparo y las Garantías individuales, apoyándose en el uso de las TICS e integre un caso donde se llevó a cabo un Juicio de Amparo.</p> <p>Los estudiantes analizan la información del libro de texto, elaboran un reporte de investigación e integran un caso donde se llevó a cabo un Juicio de Amparo, lo exponen en plenaria y se debate la situación.</p> <p><b>Momento Construye T</b></p> <p><b>Lección 12.5 ¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso?</b></p> <p>El docente presenta la Lección Construye T para que los estudiantes puedan evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso que le permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>	Reporte de Investigación L.C.	20%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias
	CG 9.3 CG 10.2 CG 10.3	AE1 AE2	<p><b>Actividad 3</b></p> <p>El docente solicita a sus alumnos realicen la actividad planteada en la página 121 de su libro de texto.</p> <p>Los alumnos indagan respecto al tema, realizan la línea del tiempo solicitada y comentan entre sí sus resultados.</p>	Línea del tiempo LC	10%	Cuaderno Internet Libro de texto Ed. DELTA LEARNING
3	CG 9.3 CG10.2 CG10.3	AE 1 AE2	<p style="text-align: center;"><b><u>CIERRE</u></b></p> <p><b>Actividad descrita para el logro de los AE.</b></p>	Problematización Rúbrica	20%	Cuaderno Internet Portafolio de evidencias

			<p>El docente solicita la entrega de los volantes informativos con la información de un Juicio de Amparo, analizándola en plenaria con la participación de cada equipo.</p> <p>El estudiante da solución a la problematización y entrega sus evidencias, participa en la explicación de la problematización.</p>			
	CG 9.3 CG10.2 CG10.3	AE 1 AE2	<p>En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el bloque.</p> <p>Actividad reflexiva. El estudiante redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el bloque.</p>	<p>Competencias genéricas / Rúbrica</p> <p>Reflexión / LC</p>	<p>10%</p> <p>F</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
1	CG 9.3 CG10.2 CG10.3	AE 1 AE2	<p>Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.</p> <p>Heteroevaluación final del bloque, se aplica examen final con todos los temas del bloque.</p>	<p>Autoevaluación / C</p> <p>Examen / C</p>	<p>F</p> <p>20%</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Evaluación final</p>

### Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: DERECHO II							
ASPECTO A EVALUAR	MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:		
	1er parcial	2do parcial	3er parcial	Ex. semestral			
Competencias disciplinares					30%	Evaluación parcial Ex. semestral	70 % 30 %
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	70 %	70 %	70 %				
• Examen parcial	20 %	20 %	20 %				
Competencia(s) genérica(s)	10 %	10 %	10 %				
RESULTADO	100 %	100 %	100 %				
	70%			30%	100%		

REPORTE DE EVALUACIÓN 1ER PARCIAL		Fecha de: 4 de febrero de 2025	Hasta: 5 de marzo de 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
<b>CDECS 1</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.  <b>CDECS 2</b> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	<b>BLOQUE I:</b> 1. Examina diferentes conductas delictivas relacionando aquellas que se presentan con mayor frecuencia en su contexto social y razonando sobre sus causas con el fin de favorecer un pensamiento analítico y crítico. 2. Relaciona las diversas penas y medidas de seguridad en su contexto, a través de la comparación entre prisión, tratamiento en libertad, sanción pecuniaria, entre otras; favoreciendo una actitud responsable ante las consecuencias de su actuar cotidiano. 3. Desarrolla una conciencia legal por medio de la disertación de delitos sexuales y contra el desarrollo de la personalidad que promueve la reflexión de las consecuencias de dichos actos y	1. Video / Rúbrica	10 de febrero	15%
		2. Línea del tiempo /L.C.	14 de febrero	10%
		3. Mapa conceptual / L.C.	20 de febrero	10%
		4. Exposición / Rúbrica	25 de febrero	15%
		Problematización/ Rúbrica	3 de marzo	20%
		Examen	5 de marzo	20%

	favorezca el desarrollo de un comportamiento benéfico social.			
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
<b>CG 9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.  <b>CG10</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		<b>CG 9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		<b>3 %</b>
		<b>CG 10.2</b> Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		<b>3 %</b>
		<b>CG 10.3</b> Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		<b>4 %</b>
			<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

REPORTE DE EVALUACIÓN 2DO PARCIAL		Fecha de: 6 de marzo de 2025	Hasta: 8 de abril de 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
<b>CDECS 1</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.  <b>CDECS 2</b> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.  <b>CDECS 8</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del	<b>BLOQUE II:</b>  1. Explica el estado actual que guarda el ejido, con el propósito de comprender el entorno en que habita, a través del estudio de los diferentes tipos de propiedad que regula el derecho agrario favoreciendo el respeto a la diversidad cultural.  2. Demuestra la importancia de las autoridades ejidales en la regulación del ejido, a través de la revisión de las funciones de cada una de estas con el fin de promover	1. Cuadro sinóptico / L.C.	11 de marzo	10%
		2. Resumen / L.C.	17 de marzo	10%
		3. Cuestionario / L.C.	24 de marzo	10%
		4. Ensayo / Rúbrica	28 de marzo	20%
		Problematización/ Rúbrica	3 de abril	20%
		Examen	8 de abril	20%

<p>ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p><b>BLOQUE III:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Plantea de manera consciente las implicaciones de formalizar una relación laboral, después de reflexionar sobre los derechos y obligaciones de cada uno de los sujetos del Derecho Laboral utilizando la legislación vigente en su contexto.</li> <li>4. Integra los elementos del contrato colectivo, a través de disertación de las funciones jurídicas del sindicato y la huelga con la finalidad de favorecer un comportamiento empático en conflictos laborales existentes en su contexto.</li> </ol>			
Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica			
<p><b>CG 9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><b>CG 10</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p><b>CG 9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p><b>CG 10.1</b> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derecho de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p><b>CG 10.2</b> Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p><b>CG 10.3</b> Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p><b>2.5%</b></p> <p><b>2.5 %</b></p> <p><b>2.5 %</b></p> <p><b>2.5%</b></p>		
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>		

REPORTE DE EVALUACIÓN 3ER PARCIAL		Fecha de: 9 de abril de 2025	Hasta: 2 de junio de 2025	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
<b>CDECS 1</b> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.  <b>CDECS 2</b> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.  <b>CDECS 8</b> Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	<b>BLOQUE IV:</b>  1. Deduce conductas sujetas a ser vulneradas por actos de autoridad y las cuales pueden atentar en su contra y/o de alguna persona de su comunidad, a través de la disertación de las garantías individuales con el fin promover la desaparición de la exclusión y segregación de su contexto.  2. Discrimina los elementos y tipos de amparo, utilizándolos de forma hipotética, reflexionando los problemas de su comunidad con el fin de favorecer un comportamiento justo y responsable.	1. Mapa Conceptual / L.C.	11 de abril	20%
		2. Reporte de investigación / L.C.	30 de abril	20%
		3. Línea del tiempo / LC	12 de mayo	10%
		Problematización / Rúbrica	27 de mayo	20%
		Examen	2 de junio	20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
<b>CG 9</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.  <b>CG 10</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.		<b>CG 9.3</b> Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		
		<b>CG 10.2</b> Dialoga y aprende con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		





	<b>CG 10.3</b> Asumen que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

CONTENIDOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<b>Bloque I:</b> El Derecho Penal y las diferentes conductas delictivas	- <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_penal">https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_penal</a>
<b>Bloque II:</b> El Derecho Agrario en México.	- <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_agrario">https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_agrario</a> - <a href="http://www.gob.mx/sedatu">http://www.gob.mx/sedatu</a> - <a href="https://www.gob.mx/ran">https://www.gob.mx/ran</a> - <a href="http://www.gob.mx/sagarpa">http://www.gob.mx/sagarpa</a>
<b>Bloque III:</b> El Derecho Laboral y sus implicaciones en tu vida.	- <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_laboral">https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_laboral</a>
<b>Bloque IV:</b> El Amparo ante los actos de autoridad	- <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Juicio_de_amparo#:~:text=El%20juicio%20de%20amparo%20se.personas%2C%20garantizando%2C%20por%20ende%2C">https://es.wikipedia.org/wiki/Juicio_de_amparo#:~:text=El%20juicio%20de%20amparo%20se.personas%2C%20garantizando%2C%20por%20ende%2C</a>