

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS

Planeación por secuencias didácticas: Capacitación de Contabilidad

UAC:	Módulo IV Desarrollo empresarial e Impuestos II Submódulo II Impuestos II
Horas/Sesión:	48 Horas / 33 Sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / Sexto Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales
Jefe de Materia:	C.P. Beatriz Garza Arguelles

	Nombre	Firma
Responsable de Validación:	Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de Enero, 25 de Marzo, 07 de Mayo y 30 de Junio 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Enero de 2025.

DA/SA/F/02/V01

Cronograma semanal

04 AL 07 DE FEBRERO 2025	10 AL 14 DE FEBRERO 2025	17 AL 21 DE FEBRERO 2025	24 AL 28 DE FEBRERO 2025	03 AL 07 DE MARZO 2025
INICIO DE CURSO Encuadre, diagnóstico, SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial.	SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial.	SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial.	SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial.	SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial.
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
10 AL 14 DE MARZO 2025	17 AL 21 DE MARZO 2025	24 AL 28 DE MARZO 2025	31 DE MZO AL 04 DE ABRIL 2025	07 AL 11 DE ABRIL 2025
SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial.	SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial. (17 de marzo suspensión de labores)	SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial. (25 de marzo reunión de trabajo colegiado)	SUBMÓDULO I. Desarrollo empresarial. AE1- AE2 EVALUACIÓN FINAL DEL SUBMÓDULO I (02,03 y 04 abril)	SUBMÓDULO II. Impuesto II
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	64 hrs. Submódulo I	7 horas semana
14 A 18 DE ABRIL 2025	21 A 25 DE ABRIL 2025	28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO 2025	05 AL 09 DE MAYO 2025	12 A 16 DE MAYO 2025
PERIODO VACACIONES	PERIODO VACACIONES	SUBMÓDULO II. Impuesto II (01 de Mayo suspensión de labores)	SUBMÓDULO II. Impuesto II (05 de Mayo reunión de trabajo colegiado)	SUBMÓDULO II. Impuesto II (15 de Mayo suspensión de labores)
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
19 AL 23 DE MAYO 2025	26 AL 30 DE MAYO 2025	02 AL 06 DE JUNIO 2025	09 A 13 DE JUNIO 2025	16 A 20 DE JUNIO 2025
SUBMÓDULO II. Impuesto II	SUBMÓDULO II. Impuesto II AE1-AE2-AE3 EVAL. FINAL DEL SUBMÓDULO II (29 Y 30 DE MAYO)	AE1-AE2-AE3 EVAL. FINAL DEL SUBMÓDULO II (02 de junio) EXAMEN SEMESTRAL/ PRESENTACIÓN PROYECTOS TRANSVERSALES (05 Y 06 de junio)	EXAMEN SEMESTRAL/ PRESENTACIÓN PROYECTOS TRANSVERSALES (09 y 10 de junio) EV. EXTRAORDINARIA I (sólo el 11 de junio) CAPTURA DE CALIFICACIONES (12 y 13 de Junio)	EV. EXTRAORDINARIA II
7 horas semana	7 horas semana	48 hrs. Submódulo II		
23 A 27 DE JUNIO 2025	30 DE JUNIO AL 04 JULIO 2025			
EV. EXTRAORDINARIA II	REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO (30 de junio) ELABORACIÓN DE PLANEACION DIDACTICA (Del 01 al 04 Julio) FIN DE CURSO (04 Julio)			

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>Presentar al alumnado el nombre del módulo IV de la capacitación para el trabajo: Desarrollo Empresarial e Impuestos II</p> <p>Explicando el propósito del mismo: Desarrolla un plan de negocios de manera integral con la finalidad de la creación de una empresa y determinando los impuestos a cargo de la misma, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p> <p>Dar a conocer que se continuará con el Submódulo II: Impuestos II</p> <p>Interdisciplinariedad: Contabilidad II Matemáticas financieras II Economía II Administración II Derecho II Probabilidad y estadística II Se retomarán las asignaturas que se imparten en cada plantel en 6to. Semestre de los componentes básico y propedéutico.</p> <p>Ejes Transversales: Emprendimiento. Vinculación laboral. <u>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.</u></p>	<p>Por medio de una presentación de Power point con el contenido a presentar.</p>	Proyector Computadora Planeación Portafolio Correo electrónico Dispositivo móvil Programa de estudios
2. Competencias a desarrollar	<p>Dar a conocer y explicar de manera breve qué son las competencias profesionales y cuál es la que se aborda en este Submódulo:</p> <p>CPBC 8. Calcula el impuesto al valor agregado y el impuesto sobre la renta a cargo o a favor considerando el tipo de contribuyente, de una manera responsable y ética para realizar la declaración anual.</p> <p>Competencias genéricas: CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributos: CG 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. CG 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de las metas. CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>	<p>Por medio de la presentación en Power point, explicando y mostrando qué y cuáles son las competencias profesionales básicas en las que se basa la capacitación de Contabilidad, así como las competencias genéricas que se espera desarrollen en este Submódulo.</p>	Proyector Computadora Planeación Portafolio Correo electrónico Dispositivo móvil Programa de estudios

	CG 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		
3. Aprendizajes esperados	<p>Presentar al grupo los aprendizajes que se espera que logre al final del Submódulo:</p> <p>AE1. Ejemplifica los diferentes tipos de impuestos para identificar a qué nivel de gobierno debe contribuir de forma responsable, para lograr el desarrollo económico de su entorno y del país.</p> <p>AE2. Aplica el método de cálculo del impuesto al valor agregado para contribuir de forma correcta desde la actividad económica a la que pertenece, afrontando las consecuencias de sus actos y que puedan repercutir en su entorno.</p> <p>AE3. Plantea distintos procedimientos para la determinación del impuesto sobre la renta de los diferentes tipos de contribuyente, reconociendo sus derechos y obligaciones como mexicano, actuando de manera congruente y consciente.</p>	<p>Mediante una presentación de power point para que los alumnos vayan familiarizándose con los conceptos a utilizar durante este sub módulo así como lo que se espera que conozcan y aprendan al final del mismo.</p>	Proyector Computadora Planeación Portafolio Correo electrónico Dispositivo móvil Programa de estudios
4. Actividades de aprendizaje	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad diagnóstica - Actividades formativas y sumativas. - Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, e/o interculturales. <p>- La Problemática que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal.</p> <p>Las actividades contribuyen al desarrollo de niveles de conocimiento factual (“saber qué”), procedimental (“saber hacer”) y actitudinal (“saber ser”).</p>	<p>Con apoyo de Material Didáctico, el docente describe el desarrollo de algunas actividades a desarrollar.</p> <p>Con apoyo de la planeación se analiza la problematización de la secuencia didáctica.</p>	Proyector Computadora Planeación Portafolio Correo electrónico Dispositivo móvil Programa de estudios
5. Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de desempeño ● Actividades ● Evidencias ● Instrumentos y porcentajes ● Fechas de entrega 	<p>El docente explica los criterios de evaluación en la secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final.</p> <p>Explica el trabajo mediante el portafolio de evidencias, su integración e importancia de acuerdo al plan de evaluación y fechas de entrega de cada actividad.</p> <p>Explica los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa y sus porcentajes de valor de acuerdo al plan de evaluación.</p> <p>Explicar los niveles de desempeño Niveles de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente: Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad. • Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo para cubrir la mayoría de los requerimientos de calidad. • Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad. • Aún no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos. <p>Aclara dudas, apreciaciones, escucha aportaciones de los alumnos sobre las actividades a realizar y su relación con el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Mediante una exposición con el apoyo, ya sea de una presentación PowerPoint, láminas, rotafolio, pintarrón, impresiones etc. apoyándose en las planeaciones didácticas y el registro de evidencias del portafolio, enviando por correo electrónico dicha información para que la integren en el portafolio de evidencias</p>	Proyector Computadora Planeación Portafolio Correo electrónico Dispositivo móvil Programa de estudios

Planeación por secuencia didáctica

UAC: Submódulo Impuestos II	No. DE APRENDIZAJES ESPERADOS:	HRS. CURRICULARES: 48 Hrs PERIODO DE APLICACIÓN: Del 07 Abril 2025 al 06 Junio 2025
-----------------------------	--------------------------------	--

PROBLEMATIZACIÓN:

Nuestra sociedad actual presenta un esquema de contribuciones cada vez más regulado, amplio y complejo, por lo cual se requiere de jóvenes que comprendan sus obligaciones como mexicanos, sean conscientes de ello y sepan cómo afrontar estos retos con las habilidades y conocimientos necesarios.

Imagina que en tu familia hay un proyecto para iniciar una empresa con las aportaciones de varios de sus miembros, te piden que seas quien contribuya en lo relacionado con la administración y el cumplimiento de las obligaciones fiscales de la misma. ¿Qué conocimiento te hace falta para poder cumplir con tu trabajo? ¿Consideras que las actividades mencionadas son de vital importancia en la empresa y por qué?

COMPETENCIAS A LOGRAR

Competencias Genéricas: CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el mundo.	Competencia Profesional básica: CPBC 8. Calcula el impuesto al valor agregado y el impuesto sobre la renta a cargo o a favor considerando el tipo de contribuyente, de una manera responsable y ética para realizar la declaración anual.
---	---

Aprendizajes Esperados: AE1. Ejemplifica los diferentes tipos de impuestos para identificar a qué nivel de gobierno debe contribuir de forma responsable, para lograr el desarrollo económico de su entorno y del país. AE2. Aplica el método de cálculo del impuesto al valor agregado para contribuir de forma correcta desde la actividad económica a la que pertenece, afrontando las consecuencias de sus actos y que puedan repercutir en su entorno. AE3. Plantea distintos procedimientos para la determinación del impuesto sobre la renta de los diferentes tipos de contribuyente, reconociendo sus derechos y obligaciones como mexicano, actuando de manera congruente y consciente	Interdisciplinariedad: Asignatura 1: Economía II <u>Aprendizaje esperado:</u> Examina los tipos de políticas, identificando los componentes de desarrollo y crecimiento económico, analizando de manera crítica las desarrolladas en su entorno económico, favoreciendo su pensamiento crítico. <u>Aprendizaje esperado de la UAC:</u> Ejemplifica los diferentes tipos de impuestos para identificar a qué nivel de gobierno debe contribuir de forma responsable, para lograr el desarrollo económico de su entorno y del país.
--	--

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1,2			<u>APERTURA</u> Evaluación diagnóstica. Para cada una de las siguientes aseveraciones, marca con una X, respondiendo con mucha honestidad acerca del grado de conocimiento que tiene sobre el tema.	Evaluación Diagnóstica	0%	Cuaderno Material Impreso Pizarrón Correo electrónico

			<table border="1"> <tr> <td>¿Has realizado o realizas estas actividades?</td><td>SI</td><td>NO</td><td>UN POCO</td></tr> <tr> <td>Elaboras el cálculo de IVA</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>¿Has elaborado el cálculo de ISR de personas físicas con actividad empresarial?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>¿Conoces las leyes que regulan el pago de impuestos?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>¿Sabes con qué frecuencia se pagan los impuestos?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>¿Conoces la tasa de impuestos de IVA e ISR que se debe pagar?</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	¿Has realizado o realizas estas actividades?	SI	NO	UN POCO	Elaboras el cálculo de IVA				¿Has elaborado el cálculo de ISR de personas físicas con actividad empresarial?				¿Conoces las leyes que regulan el pago de impuestos?				¿Sabes con qué frecuencia se pagan los impuestos?				¿Conoces la tasa de impuestos de IVA e ISR que se debe pagar?				Cuestionario	Dispositivos electrónicos Dispositivos móviles
¿Has realizado o realizas estas actividades?	SI	NO	UN POCO																										
Elaboras el cálculo de IVA																													
¿Has elaborado el cálculo de ISR de personas físicas con actividad empresarial?																													
¿Conoces las leyes que regulan el pago de impuestos?																													
¿Sabes con qué frecuencia se pagan los impuestos?																													
¿Conoces la tasa de impuestos de IVA e ISR que se debe pagar?																													
			<p>Activación de conocimientos previos. Iniciar con una pregunta detonadora acerca de cuáles son los impuestos que tienen conocimiento que tienen que pagar las personas que están a su alrededor, padres, hermanos, tíos, etc.</p> <p>Conexión con nuevos aprendizajes. En seguida, el docente comenta el planteamiento de la competencia profesional que se aborda en este submódulo y los contenidos que se habrán de estudiar en el mismo, de acuerdo a la problematización planteada al inicio del submódulo.</p>																										
3,4,5	CG 1.5 CG 9.3	AE1	<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Actividad 1 El docente explica sobre la historia de los impuestos en México de manera que los alumnos conozcan acerca del porqué de los impuestos en nuestro país y presenta mediante un mapa conceptual la estructura jerárquica de los diferentes niveles de gobierno existentes en nuestro país así como los impuestos más comunes que se aplican en cada uno de ellos, con el fin de que el alumno identifique y se familiarice con los diferentes impuestos que se pagan en los diferentes niveles de gobierno, organizando la información en un cuadro resumen en el que destaque, nivel, fundamento legal e impuestos que en general tienen la obligación de pagar las empresas o personas.</p>	Resumen L.C.	5% Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet																								

			Los alumnos atienden la exposición del docente y la información proporcionada, con lo cual elaboran un resumen, posteriormente se comenta en grupo para que tengan oportunidad de expresar su opinión acerca del mismo.			
6,7	CG 1.5 CG 1.6 CG 9.3	AE1	<p>Actividad 2 El docente presenta diferentes imágenes mediante power point, en el cual se observen distintas actividades empresariales, explicando que independientemente de la actividad de que se trate, siempre que generen ingresos, deben contribuir al gasto público mediante el pago de algún impuesto. Solicita a los alumnos efectúen una investigación sobre cuáles son los impuestos que pagan las distintas actividades empresariales y a qué nivel de gobierno corresponden presentando la información en un cuadro sinóptico.</p> <p>Los alumnos elaboran la investigación y la presentan en un cuadro sinóptico.</p>	Investigación Cuadro sinóptico L.C.	F 5%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet
8,9,10	CG 1.5 CG 1.6 CG 9.3	AE1	<p>Actividad 3 El docente solicita retomar la actividad del submódulo anterior, su proyecto de empresa, con el fin de que investiguen ¿cuáles son los impuestos a los que estaría obligada su empresa a entregar ante las autoridades fiscales en los distintos niveles de gobierno? y con qué periodicidad se debe hacer. Es posible hacer la actividad con algún otro tipo de empresa.</p> <p>Los alumnos efectúan la investigación solicitada por el docente, posteriormente presentan sus resultados mediante una exposición oral.</p>	Investigación Exposición Oral/ LC	F 6%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet Leyes regulatorias
11,12	CG 1.5 CG 1.6 CG 5.1 CG 9.3	AE2	<p>Actividad 4 El docente muestra y explica al grupo cuales son las actividades que generan el pago del Impuesto al Valor Agregado además presenta por medio de diapositivas una explicación acerca del movimiento o registro del IVA de acuerdo a lo que establece la ley respectiva mediante la presentación de algunos ejemplos del momento de causación del IVA.</p> <p>Posteriormente solicita investigar las cuentas que se utilizan para el registro contable del IVA según el momento de causación presentando sus resultados mediante un mapa conceptual.</p> <p>Los alumnos efectúan la investigación solicitada por el docente, la organizan por medio de un mapa conceptual, el cual se comenta en grupo para uniformar la información y de esta manera estar en posibilidad de efectuar el registro y cálculo del IVA.</p>	Mapa conceptual L.C.	6%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet Leyes regulatorias
13,14,15	CG 1.5 CG 1.6 CG 5.1 CG 9.3	AE2	<p>Actividad 5 El docente explica mediante el uso de la tecnología una presentación del registro contable de algunas actividades comerciales que incluyen IVA, atendiendo las dudas y comentarios de los alumnos para su mayor comprensión, posteriormente entrega un ejercicio para que los alumnos efectúen el registro contable del IVA.</p> <p>Se programa la visita al centro de cómputo de su plantel para práctica de registros contables en el sistema electrónico de CONTPAQi.</p> <p>Los alumnos efectúan el registro contable del IVA con el ejercicio entregado por el docente, involucrando las diferentes cuentas que se utilicen para el registro del IVA, posteriormente se comentan resultados en grupo y se despejan dudas.</p>	Caso práctico L.C.	6%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet Leyes regulatorias
16,17,18	CG 1.5 CG 1.6 CG 5.1 CG 9.3	AE2	<p>Actividad 6 El docente explica mediante el uso de algún programa informático disponible, el procedimiento para el cálculo del pago provisional o definitivo del Impuesto al Valor Agregado, explicando detalladamente cada paso para lograr que quede bien comprendido por los estudiantes. Posteriormente el docente entrega ejercicio para el cálculo del pago del IVA a la autoridad fiscal.</p>	Caso práctico L.C.	5%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet

			<p>Los alumnos mediante equipos de trabajo o de forma individual efectúan el cálculo del pago del IVA con el ejercicio entregado por el docente, posteriormente se entrega al docente para su revisión.</p> <p>El docente efectúa retroalimentación para disipar las dudas que surjan.</p>			Leyes regulatorias
19,20,21	CG 1.5 CG 1.6 CG 5.1 CG 9.3	AE3	<p>Actividad 7 Actividad Interdisciplinaria con Economía II El instrumento más efectivo de que dispone el sector público en la economía es la aplicación de sus políticas y estrategias fiscales para la obtención de ingresos y su canalización, mediante el gasto público, a incentivar determinadas actividades productivas, financiar programas de infraestructura destinados a apoyar el desarrollo de dichas actividades o establecer mecanismos para corregir desequilibrios en la asignación de recursos en la sociedad.</p> <p>El docente apoyándose de la Ley del Impuesto Sobre la Renta vigente, inicia explicando el artículo 1 de la citada ley, que indica que las personas físicas y morales están obligadas a pagar impuestos por todas las actividades que generen ingresos, posteriormente solicita a los alumnos que elaboren un cuadro comparativo en el cual plasmen 10 actividades diferentes por las cuales las personas deban pagar impuestos agregando el artículo de la ley en donde se mencione tal actividad.</p> <p>Los alumnos efectúan la investigación solicitada, elaborando su cuadro comparativo para posteriormente presentarlo al docente para su revisión. El docente revisa y hace las precisiones necesarias para que quede comprendido el tema y de esta manera que de mejor comprendida la razón por la cual las personas deben pagar el impuesto sobre la renta.</p>	Cuadro comparativo L.C	6%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet Leyes regulatorias
22,23,24	CG 1.5 CG 1.6 CG 5.1 CG 9.3	AE3	<p>Actividad 8 El docente presenta mediante diapositivas, Excel o bien haciendo uso de las TIC's, el procedimiento para efectuar el cálculo del ISR para diferentes tipos de contribuyentes, por ejemplo, una persona que tributa en Régimen de Incorporación fiscal (se puede utilizar el simulador de la página del SAT), una persona profesionista cuyos ingresos es por honorarios, o una persona que solo recibe ingresos por salario o ambos, así como de una empresa comercial de régimen en general con el fin de que el estudiante conozca los diferentes maneras de pagar impuestos y que hay empresas cuya forma de tributación varía dependiendo de sus ingresos y tipo de actividades que realiza.</p> <p>El docente solicita un cuestionario con las dudas que se presenten para resolver en clase.</p> <p>Posteriormente solicita el cálculo del ISR de una empresa que el docente proponga, el trabajo se podrá realizar en binas o de forma individual.</p> <p>Los alumnos efectúan el cálculo solicitado por el docente para posteriormente presentarlo para su revisión. El docente apoya y disipa las dudas que hayan surgido durante la actividad.</p>	Cuestionario Caso práctico L.C	F 6%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet Leyes regulatorias
25,26,27	CG 1.5 CG 1.6 CG 5.1 CG 9.3	AE3	<p>Actividad 9 El docente, por medio del uso de las TIC's presenta el cálculo de la declaración anual de una empresa comercial y solicita el cálculo de la declaración anual de ISR de la empresa que han venido trabajando durante el submódulo 1 y 2, cuyos datos serán proporcionados por el docente, para este caso.</p> <p>Los alumnos escuchan atentamente la explicación del docente respecto al cálculo de la declaración anual de ISR, preguntan sus dudas y realizan el ejercicio solicitado y calculan el</p>	Caso práctico L.C.	5%	Proyector Pizarrón Dispositivos electrónicos Dispositivo Móvil Internet

			ISR anual de su empresa, con los datos que proporcione el docente, el cual asiste al grupo durante la actividad.			Leyes regulatorias
--	--	--	--	--	--	--------------------

			<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Actividad de aprendizaje.</p> <p>La actividad final tiene como propósito demostrar el logro de los aprendizajes esperados para lo el docente proporciona un caso práctico el cual los alumnos integrados por equipos o de forma individual, retomarán todos los temas vistos durante el submódulo, efectuando cálculo del impuesto al valor agregado, así como el impuesto sobre la renta. El docente plantea un caso práctico mediante el cual el alumno activa los conocimientos aprendidos en este submódulo. Los alumnos integrados por equipos o de forma individual, analizan el caso proporcionado por el docente y demuestran lo aprendido durante el submódulo llevado a cabo respecto a los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impuestos federales, estatales y municipales - Impuesto al valor agregado - Impuesto sobre la renta <p>Durante la elaboración de la práctica demuestran respeto, colaboración, uso de las TIC's, y manifiestan sus puntos de vista respetando las ideas de los demás.</p>			
28,29,30	CG 1.5 CG 1.6 CG 5.1 CG 9.3	AE1 AE2 AE3	<p>En instrumento de evaluación tipo rúbrica se valoran el logro de los atributos de las competencias genéricas consideradas para el submódulo.</p> <p>Actividad reflexiva. El alumno redacta en el cuaderno una reflexión acerca de qué utilidad tendrá en su vida académica lo que aprendió en el submódulo.</p>	Competencias genéricas / Rúbrica Reflexión / LC	10% F	Rúbrica de evaluación
31,32,33			<p>Autoevaluación de su producto (documento electrónico) con los indicadores de evaluación del instrumento, cotejando haber realizado todo lo solicitado.</p> <p>Heteroevaluación final del submódulo, se aplica examen final con todos los temas del submódulo.</p>	Autoevaluación / C Examen / C	F 20	Autoevaluación Evaluación final

Videos de Apoyo:

<https://www.sat.gob.mx>

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: SUBMÓDULO II IMPUESTOS II	
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas <ul style="list-style-type: none"> Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento) Producto integrador Examen de conocimientos Competencia(s) genérica(s)	50 % 20 % 20 % 10 %
RESULTADO	100 %

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 07 Abril 2025	Hasta: 06 Junio 2025	
CDB8 (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
Calcula el impuesto al valor agregado y el impuesto sobre la renta a cargo a favor considerando el tipo de contribuyente, de una manera responsable y ética para realizar la declaración anual.	AE1. Ejemplifica los diferentes tipos de impuestos para identificar a qué nivel de gobierno debe contribuir de forma responsable, para lograr el desarrollo económico de su entorno y del país. AE2. Aplica el método de cálculo del impuesto al valor agregado para contribuir de forma correcta desde la actividad económica a la que pertenece, afrontando las consecuencias de sus actos y que puedan repercutir en su entorno. AE3. Plantea distintos procedimientos para la determinación del impuesto sobre la renta de los diferentes tipos de contribuyente, reconociendo sus derechos y obligaciones como mexicano, actuando de manera congruente y consciente	Evaluación Diagnóstica Resumen /L.C. Cuadro sinóptico/ L.C. Exposición Oral/ LC Mapa conceptual/L.C. Caso práctico /L.C. Caso práctico/ L.C Cuadro comparativo /L.C Caso práctico /L.C Caso práctico /L.C. Caso práctico / Rúbrica Examen / C	07 abril 2025 09 abril 2025 11 abril 2025 30 abril 2025 06 mayo 2025 08 mayo 2025 13 mayo 2025 19 mayo 2025 22 mayo 2025 26 mayo 2025 28 mayo 2025 Del 29,30 mayo y 02 Junio 2025	0% 5% 5% 6% 6% 6% 5% 6% 6% 5% 20% 20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el mundo.		CG 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. CG1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de las metas. CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		
				TOTAL
				100%



Tamaulipas
Gobierno del Estado



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE TAMAULIPAS



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DA/SA/F/02/V01



Tamaulipas
2022-2028