

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas

UAC:	Contabilidad II
Horas/Sesión:	48 Horas/
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A/ Sexto Semestre
Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales
Jefe de Materia:	C.P. Beatriz Garza Argüelles

Nombre		Firma
Revisor de Dirección Académica:	Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de Enero, 25 de Marzo, 07 de Mayo y 30 de Junio 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Enero de 2025.

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>El docente presenta la asignatura propedéutica de Contabilidad II explicando que tiene como propósito que el estudiantado aplique los conocimientos a través de ejercicios prácticos, mediante el registro de operaciones comerciales de una empresa, seleccionando el sistema contable que le permita sintetizar información, favoreciendo el análisis crítico, ético y de trabajo colaborativo, que cuenta con tres bloques temáticos distribuidos en tres secuencias didácticas que se desarrollan en 48 horas.</p> <p>La Secuencia Didáctica I se integra con: Bloque I: Practica Contable: Se explica a los alumnos que en este bloque se realiza el registro contable de forma manual y/o electrónica, a través del sistema de pólizas.</p> <p>La Secuencia Didáctica II se integra con: Bloque II: Estado de Flujo de Efectivo y Costos: Se explica a los alumnos que en este bloque se analiza la importancia del origen y la aplicación de los recursos mediante el estado financiero y la relación que existe con los costos y gastos.</p> <p>La Secuencia Didáctica III se integra con: Bloque III: Impuestos: Se explica a los alumnos que en este bloque argumente la importancia que tienen las contribuciones, su aplicación y cálculo en los órganos encargados de recaudación y retención de impuestos, con la intención de que respondan a las demandas actuales en diferentes contextos, así como para su ingreso al nivel superior.</p>	<p>En una sesión dirigida se presenta el programa mediante una Exposición con el apoyo, ya sea de una presentación PowerPoint, láminas, rotafolio, pintarrón, impresiones, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Programa de estudios. • Planeación. • Correo electrónico

<p>2. Competencias a desarrollar</p>	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar.</p> <p>Bloque I Competencias Disciplinares Extendidas: CDECS7: Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida. Competencia Genérica 5: CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Bloque II Competencias Disciplinares Extendidas: CDECS7: Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida. Competencia Genérica 5: CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Competencia Genérica 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. CG5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p>	<p>El docente en una presentación muestra las competencias tanto genéricas como disciplinares, se envíe por correo electrónico a los alumnos para que las anexen en el portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Programa de estudios. • Planeación. • Correo electrónico
---	---	--	---

	<p>CG6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Bloque III Competencias Disciplinarias Extendidas: CDECS1: Asume un compartimiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. CDECS2: Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. Competencia Genérica 5: CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Competencia Genérica 8: CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Competencia Genérica 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Atributos: CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera de los de otras personas de manera reflexiva. CG9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. CG9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>		
--	---	--	--

<p>3. Aprendizajes esperados</p>	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes los aprendizajes esperados por cada bloque.</p> <p>Secuencia didáctica I: Bloque I: Practica Contable AE1: Calcula la pérdida o utilidad de una entidad comercial dentro de su contexto, utilizándolas cuentas del procedimiento de inventarios perpetuos y aplicando las NIF para la toma de decisiones de forma crítica y reflexiva. AE2: Elabora de forma manual y /o electrónica las operaciones de un negocio, empresa o de un profesionista de su entorno, haciendo uso del sistema de pólizas para respaldar y optimizar el proceso contable, mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p> <p>Secuencia didáctica II: Bloque II: Estado de flujo de efectivo y costos. AE1: Calcula el estado de flujo de efectivo mediante el análisis de su origen y la aplicación de los recursos que generan la actividad económica de su comunidad, promoviendo la escucha y participación activa para la toma de decisiones responsables. AE2: Desarrolla un Estado Financiero diferenciando los costos y gastos más comunes que se generan en una empresa para relacionarlo con un caso de su contexto, mostrando disposición al trabajo colaborativo y organizado en un ambiente incluyente.</p> <p>Secuencia didáctica III: Bloque III: Impuestos. AE1: Deduce sobre la importancia que tienen las contribuciones en el país y en el entorno como factor de desarrollo económico y social asumiendo una actitud crítica, reflexiva y responsable ante el manejo de información y toma de decisiones.</p>	<p>Se explica en una presentación los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y se hace énfasis en la importancia de que estos se logren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Programa de estudios. • Planeación. • Correo electrónico
---	--	--	---

	<p>AE2: Explica los tipos de contribuciones que se establecen en el Art. 2° del Código Fiscal de la Federación (CFF), para valorar el impacto que tienen en los gastos públicos de su comunidad asumiendo una actitud crítica e informada sobre las actividades del entorno.</p> <p>AE3: Plantea casos prácticos en donde se diferencian las contribuciones del ISR de una persona física asalariada y otra por actividades empresariales, a fin de valorar el uso de ambas en beneficio y crecimiento económico de una entidad federativa; mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.</p>		
4. Actividades de aprendizaje	<p>El docente describe los tipos de actividades a desarrollar en el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividad diagnóstica -Actividades formativas y sumativas. -Actividades que se desarrollan de manera individual, en equipos, grupales, e/o interculturales. -La Problematicación que es una actividad significativa en el estudiante que permite tener trascendencia personal. <p>Las actividades contribuyen al desarrollo de niveles de conocimiento factual ("saber qué"), procedimental ("saber hacer") y actitudinal ("saber ser").</p>	<p>Con apoyo de Material Didáctico, el docente describe el desarrollo de algunas actividades para comprender los tipos a desarrollar en el semestre.</p> <p>Con apoyo de la planeación se analiza la problematización de una secuencia didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación.
<p>5. Plan de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de desempeño • Actividades • Evidencias • Instrumentos y porcentajes • Fechas de entrega 	<p>El docente explica los criterios de evaluación en cada secuencia didáctica y cómo determinar su calificación final semestral.</p> <p>Explica las actividades a trabajar en el libro su importancia de acuerdo al plan de evaluación y fechas de entrega de cada actividad.</p> <p>Explica los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa y sus porcentajes de valor de acuerdo al plan de evaluación.</p> <p>Explicar los niveles de desempeño Niveles de desempeño:</p>	<p>Mediante una exposición con el apoyo, ya sea de una presentación PowerPoint, láminas, rotafolio, Pintarrón, impresiones etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Programa de estudios. • Planeación • Correo electrónico • Impresiones de los criterios de evaluación. • Dispositivo móvil



	<p>La acreditación de la UAC se determina en base a cuatro niveles de desempeño, mismos que guardan una equivalencia numérica con base a la escala oficial vigente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autónomo: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresalientes, con independencia y con todos los requerimientos de calidad.• Destacado: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo para cubrir la mayoría de los requerimientos de calidad.• Suficiente: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad.• Aún no suficiente: No manifiesta los desempeños requeridos. <p>Aclara dudas, apreciaciones, escucha aportaciones de los alumnos sobre las actividades a realizar y su relación con el logro de los aprendizajes esperados.</p>		
--	--	--	--

Cronograma semanal

04 A 07 FEBRERO 2025	10 A 14 FEBRERO 2025	17 A 21 FEBRERO 2025	24 A 28 FEBRERO 2025	03 A 07 MARZO 2025
INICIO DE CURSO Encuadre y diagnóstico Bloque I: Práctica contable	Bloque I: Práctica contable	Bloque I: Práctica contable	Bloque I: Práctica contable	PRIMER PARCIAL (3,4 Y 5 Mzo) Bloque II: Estado de flujo de efectivo y costos
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
10 A 14 MARZO 2025	17 A 21 MARZO 2025	24 A 28 MARZO 2025	31 MZO AL 04 DE ABRIL 2025	07 A 11 ABRIL 2025
Bloque II: Estado de flujo de efectivo y costos	Bloque II: Estado de flujo de efectivo y costos (17 Mzo suspensión labores)	Bloque II: Estado de flujo de efectivo y costos (25 Mzo Reu. T Colegiado)	Bloque II: Estado de flujo de efectivo y costos SEGUNDO PARCIAL (04,07 Y 08 abril)	SEGUNDO PARCIAL (04,07 Y 08 abril) BLOQUE III: Impuestos
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
14 A 18 ABRIL 2025	21 A 25 ABRIL 2025	28 DE ABRIL AL 02 MAYO 2025	05 A 09 MAYO 2025	12 A 16 MAYO 2025
PERIODO VACACIONAL	PERIODO VACACIONAL	BLOQUE III: Impuestos (01 mayo suspensión de labores)	BLOQUE III: Impuestos (05 Mayo Reunión Trabajo Colegiado)	BLOQUE III: Impuestos (15 de Mayo suspensión de labores)
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
19 A 23 MAYO 2025	26 A 30 MAYO 2025	02 A 06 JUNIO 2025	09 A 13 JUNIO 2025	16 A 20 JUNIO 2025
BLOQUE III: Impuestos	BLOQUE III: Impuestos TERCER PARCIAL (29,30 Mayo y 02 Junio)	EXAMEN SEMESTRAL / PRESENTACIÓN PROYECTO TRANSVERSALES (05,06,09 y 10 de junio)	EXAMEN SEMESTRAL / PRESENTACIÓN PROYECTO TRANSVERSALES (05,06,09 y 10 de junio) EV. EXTRAORDINARIA I (solo 11 de junio) CAPTURA DE CALIFICACIONES (12 y 13 de Junio)	EV. EXTRAORDINARIA II
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
23 A 27 JUNIO 2025	30 JUNIO A 04 JULIO 2025			
EV. EXTRAORDINARIA II	REUNIÓN TRABAJO COLEGIADO (30 de junio) FIN DE CURSO (04 Julio 2025)			
3 horas semana				

Planeación por secuencia didáctica / Primer corte

UAC: Contabilidad II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque I: Práctica Contable	Hrs. curriculares: 24hrs. Periodo de aplicación: Del 04 de Febrero al 05 de Marzo 2025.
Problematicación: Es conocido que el amplio campo de la contabilidad está abierto para contadores bien capacitados, cada día hay oportunidades brillantes para quienes han adquirido mejor preparación. Es necesario adquirir dicha preparación practicando constantemente el análisis y el registro de las operaciones que normalmente realizan la mayoría de las empresas comerciales, como el procedimiento contable de inventarios perpetuos en el cual tendremos que resolver como determinar la utilidad o pérdida del ejercicio de igual manera el registro de pólizas de manera manual y electrónica con cada una de las características. De la dedicación que ponga el estudiante en la práctica contable dependerá gran parte su éxito profesional.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		Competencias Disciplinarias Básicas de Humanidades: CDECS7: Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.
Aprendizajes Esperados: AE1: Calcula la pérdida o utilidad de una entidad comercial dentro de su contexto, utilizándolas cuentas del procedimiento de inventarios perpetuos y aplicando las NIF para la toma de decisiones de forma crítica y reflexiva. AE2: Elabora de forma manual y /o electrónica las operaciones de un negocio, empresa o de un profesionista de su entorno, haciendo uso del sistema de pólizas para respaldar y optimizar el proceso contable, mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.		Interdisciplinariedad: Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como el de formación para el trabajo. Asignatura 1: Aprendizaje esperado: Aprendizaje esperado de la UAC:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	3. Pasos firmes hacia el futuro	3.5 Mis metas a largo plazo
2	Elige T	Perseverancia	4. La posibilidad de lograr metas	4.5 Fortalezco mi mentalidad de crecimiento

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1,2			<p>APERTURA</p> <p>El docente presenta el programa de la asignatura de Contabilidad II explicando que cuenta con tres bloques temáticos distribuidos en tres secuencias didácticas, la forma de trabajar, de evaluar, materiales a utilizar, etc.</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>El docente realiza la aplicación del cuestionario de la página 8 y 9 del libro de Contabilidad II y explica a los alumnos que el objetivo de la evaluación diagnóstica es verificar el dominio de ciertos conceptos y conocimientos necesarios para trabajar con soltura este bloque.</p>	Evaluación Diagnóstico	0%	
			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>El docente fomenta una lluvia de ideas solicitando al alumno comparta sus respuestas del cuestionario.</p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>El Docente presenta una póliza contable donde refleje la aplicación del método de inventarios perpetuos.</p>			
			<p>Lección Construye T:</p> <p>Lección 3.5 Mis metas a largo plazo.</p> <p>El docente presenta la lección explicando a los alumnos que para lograr metas a largo plazo, primero hay que establecerlas, para lo cual es necesario ejercitar la imaginación que permite visualizar situaciones que no existen, con base en las metas a corto y medio plazo alcanzadas.</p> <p>El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T

DESARROLLO						
3	CG 5.1 CG 5.2	AE1 AE2	<p>Actividad 1 Docente: Solicita a los alumnos que realicen una investigación bibliográfica sobre el procedimiento de inventarios perpetuos, sus ventajas y el análisis de las cuentas que se utilizan en el procedimiento.</p> <p>Alumnos: Investiga el procedimiento de inventarios perpetuos, y a su vez realiza un cuadro resumen con dicha investigación donde se incluye cuando se carga y cuando se abona y que es lo que representa cada una de las cuentas.</p>	Cuadro Resumen Sumativa LC	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
4,5	CG 5.1 CG 5.2	AE1 AE2	<p>Actividad 2 Docente: Explica el fin, las ventajas y desventajas del Sistema de Inventarios Perpetuos, da a conocer cada una de las cuentas que se manejan en este procedimiento explicando cuando se cargan y cuando se abonan.</p> <p>Entrega a los alumnos un caso práctico para su solución, solicitando registre las operaciones en asientos de diario y esquemas de mayor.</p> <p>Caso Práctico: 1. Se inicia el negocio con \$5,000.00 en Bancos, en Almacén 10 artículos con el precio de \$500.00 c/u y en caja \$8,000.00. 2. Se compra en efectivo 20 artículos con valor de \$250.00 c/u. 3. Se vende en efectivo 5 artículos con valor de \$ 800.00 c/u. 4. Se compran 10 artículos con valor de \$300.00 c/u. 5. Se venden 8 artículos con valor de \$800.00 c/u nos pagan con cheque.</p> <p>Alumno: Elabora las operaciones del caso práctico proporcionado por el docente, mediante el procedimiento de Inventarios Perpetuos.</p>	Ejercicio práctico Sumativa LC	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
	CG 5.1	AE1	<p>Actividad 3 Docente: Realiza una explicación a los alumnos acerca de los asientos de ajuste para determinar la utilidad o la pérdida bruta y de traspaso a la cuenta</p>	Ejercicio práctico		Cuaderno

6	CG 5.2	AE2	<p>de pérdidas y ganancias utilizando una práctica guiada para dicho procedimiento, tomando como base ejercicios para determinarla.</p> <p>Alumno: El alumno realiza los asientos de ajuste para determinar la utilidad o la pérdida y hace el traspaso correspondiente, del ejercicio de la actividad 2 con base en el procedimiento de inventarios perpetuos.</p>	<p>Sumativa</p> <p>LC</p>	10%	Dispositivo Electrónico Internet
7	CG 5.1 CG 5.2	AE2	<p>Actividad 4 Docente: Solicita a los alumnos lleven a cabo una investigación bibliográfica, sobre el sistema de pólizas y que elaboren un diagrama de flujo sobre las pólizas de ingresos, egresos y diario, su estructura y para qué sirven (que se registra) de cada una de ellas. En clase se retoma el tema y se despejan dudas.</p> <p>Se programa la visita al centro de cómputo de su plantel para práctica de asientos contables en el sistema electrónico de CONTPAQi.</p> <p>Alumno: El alumno elabora el diagrama de flujo con la información investigada.</p>	<p>Diagrama de flujo</p> <p>Sumativa</p> <p>LC</p>	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
8	CG 5.1 CG 5.2	AE2	<p>Actividad 5 Docente: Realiza una explicación a los alumnos mediante una presentación ppt acerca de los auxiliares de cuentas, de los documentos fuentes (letra de cambio, pagaré, cheque, factura (CFDI), nota de crédito) así como sus características y requisitos.</p> <p>Alumno: Aprende lo impartido en clase por el Docente, aclara dudas, comparte experiencias y realiza un resumen para poder reafirmar el conocimiento adquirido.</p>	<p>Resumen</p> <p>Sumativa</p> <p>LC</p>	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
			Proyecto transversal:			
			<p>Lección Construye T: Momento Construye T Lección 4.5 Fortalezco mi mentalidad de crecimiento.</p>			

			<p>El docente presenta la lección explicando a los alumnos que fortalecer la mentalidad favorece la adaptación a los cambios y obstáculos que se pueden presentar en el logro de las metas y aspiraciones deseadas.</p> <p>El alumno reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T
9,10	CG 5.1 CG 5.2	AE1 AE2	<p>CIERRE</p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE.</p> <p>Para verificar el logro de los Aprendizajes Esperados:</p> <p>El docente retoma lo planteado en la problematización resaltando lo importante la práctica contable y solicita la entrega de las evidencias de la solución del siguiente ejercicio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura: Caja, \$210,000.00; Mercancías, \$800,000.00; Mobiliario, \$ 300,000.00; y Documentos por pagar, \$250,000.00. 2. Ventas de mercancías en efectivo efectuadas por la entidad \$300,000.00. 3. El costo de las ventas anteriores es de \$200,000.00. 4. Le devolvieron a la entidad mercancía por \$30,000.00, el importe lo pagó con cheque. 5. El costo de la devolución anterior es de \$20,000.00 6. Compró mercancías por \$200,000.00, el importe lo pagó con un traspaso de cuenta. 7. Las compras anteriores originaron gastos de envío por \$10,000.00, el importe se pagó de caja 8. Haga la póliza correspondiente a cada movimiento. 9. Haga el asiento de ajuste para determinar la utilidad o la pérdida bruta y después haga el traspaso correspondiente. <p>Se analiza en plenaria y aclaran dudas.</p> <p>El alumno da solución al ejercicio y entrega su evidencia.</p>	Práctica Contable Sumativa Rúbrica	20%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
11	CG 5.1 CG 5.2	AE1 AE2	<p>Actividad reflexiva.</p> <p>El docente en plenaria recapitula los diferentes tipos de operaciones contables vistas en clase, el alumno contesta en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué consiste el procedimiento de inventarios perpetuos?</p>	Reflexión Cuestionario	F	Cuaderno Dispositivo Electrónico

			¿Cuáles son las cuentas que se emplean en el procedimiento de inventarios perpetuos? ¿Qué tipo de pólizas existen y que se registra en cada una?	LC		
			Los alumnos participan activamente en la solución de las preguntas dirigidas.			
12			Evaluación parcial. Examen Parcial	Examen	20%	

Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte

UAC: Contabilidad II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque II: Estado de flujo de efectivo y costos.	Hrs. curriculares: 12 hrs. Periodo de aplicación: Del 06 de Marzo al 08 de Abril 2025.
<p>Problematicación:</p> <p>El estado de flujo de efectivo es un estado financiero necesario, porque al solicitar un préstamo, las instituciones de financiamiento verifican la elaboración de estos documentos para comprobar si las personas o empresarios podrán saldar su deuda en un momento determinado. Por otro lado, el tema de costos es importante en las organizaciones porque en ellas se verifican los desembolsos de la empresa para producir un bien, y con relación a los gastos, éstos por lo general se utilizan o generan por cuestiones administrativas para sus actividades. Por ejemplo, una entidad pudo haber incrementado de manera importante en el periodo de su saldo de efectivo y equivalentes de efectivo; sin embargo, no es lo mismo que dichos flujos favorables provengan de las actividades de operación, a que provengan de un financiamiento con costo. Es indispensable que se adquiera el conocimiento para saber registrar y emplear la estructura de flujo de efectivo contable en el ámbito socioeconómico.</p> <p>Imaginemos que José Ronaldo es dueño de una empresa que se dedica a la fabricación de embutidos como chorizo, jamón y salchichas; afortunadamente el año en que inició, obtuvo muchas ganancias, pero el establecimiento donde se ubica es pequeño; por la excesiva demanda que tienen sus productos necesita ampliar dicho establecimiento; sin embargo, a pesar de que esta organización ha tenido buenos rendimientos, la mayoría de sus ingresos están registrados en cuentas de clientes, quienes compraron a crédito, por lo cual necesitará un préstamo para ampliar su negocio.</p> <p>1. ¿Qué puede hacer José Rolando para tener un préstamo?</p> <p>2. ¿Consideras que la contabilidad es importante en nuestras vidas?</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<p>Competencia(s) Genérica(s): CG 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>		<p>Competencias Disciplinarias Básicas de Humanidades:</p> <p>Competencias Disciplinarias Extendidas:</p>

<p>CG 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos:</p> <p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>CG 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>	<p>CDECS7: Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>AE1: Calcula el estado de flujo de efectivo mediante el análisis de su origen y la aplicación de los recursos que generan la actividad económica de su comunidad, promoviendo la escucha y participación activa para la toma de decisiones responsables.</p> <p>AE2: Desarrolla un Estado Financiero diferenciando los costos y gastos más comunes que se generan en una empresa para relacionarlo con un caso de su contexto, mostrando disposición al trabajo colaborativo y organizado en un ambiente incluyente.</p>	<p>Interdisciplinariedad:</p> <p>Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como el de formación para el trabajo.</p> <p>Asignatura 1:</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Aprendizaje esperado de la UAC:</p>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	6. Planeación para alcanzar metas	6.5 MEROP para perseverar
2	Elige T	Perseverancia	7. Motivación	7.5 ¿Qué me motiva?

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1,2			<p align="center"><u>APERTURA</u></p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>El docente en clase realiza preguntas dirigidas para identificar el conocimiento previo del tema.</p> <p>¿Cuáles son los Estados Financieros Básicos?</p> <p>¿Qué reporta el Estado de Flujo de Efectivo?</p> <p>¿Cuáles son los tres tipos básicos de actividades en el flujo de efectivo?</p> <p>¿Qué son las actividades operativas, las de inversión y las de financiamiento?</p> <p>¿Por qué es útil la información del Estado de Flujo de Efectivo?</p>	Evaluación Diagnóstico	0%	
			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>El docente para ubicar al alumno y relacionar el tema de estados financieros realiza una presentación de los cuatro estados financieros básicos donde explica cuál se desarrollará durante el semestre.</p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>El docente hace referencia a la Norma de Información Financiera NIF-B2 presentando algunos aspectos relevantes del Estado de Flujo de Efectivo.</p>			
			<p>Lección Construye T:</p> <p>Lección 6.5 MEROP para perseverar.</p> <p>El docente presenta la lección en donde propone la estrategia MEROP para ayudar a que los estudiantes refuercen su compromiso de lograr una meta sin desistir. Es una herramienta de planeación que propone cuatro pasos.</p> <p>El alumno reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.</p>			Lección Construye T
			<p align="center"><u>DESARROLLO</u></p> <p>Actividad 1</p>			

3	CG5.1 CG5.2 CG6.1	AE1 AE2	<p>Docente: Mediante una lluvia de ideas plantea las siguientes interrogantes ¿Cuánto dinero recibes a la semana? ¿Qué uso le das a tu efectivo? Anota las respuestas y a partir de las ideas más relevantes realimenta sobre la obtención y uso de nuestros ingresos, como entradas y salidas de efectivo. Entrega a los alumnos un archivo Word con el boletín de la Norma de Información Financiera NIF-B2 del Estado de Flujo de Efectivo para que identifiquen el concepto, objetivo, propósito, importancia y antecedentes del Estado de Flujo de Efectivo y con dicha información realicen un cuadro sinóptico.</p> <p>Alumno: Realizan un cuadro sinóptico con la información del boletín NIFB2 Estado de Flujos de efectivo, con los referentes dados previamente.</p>	Cuadro sinóptico Sumativa LC	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
4	CG5.1 CG5.2 CG6.1	AE1 AE2	<p>Actividad 2</p> <p>Docente: Explica utilizando las TICs la mecánica de registro del Estado de flujos de efectivo, haciendo referencia en su estructura, las actividades de operación, inversión y financiamiento, dándole una aplicación práctica. Les proporciona un ejemplo del estado de flujo de efectivo para que el alumno analice e identifique el origen y las cuentas de donde proviene el Flujo neto de efectivo de las actividades de operación, de inversión y de financiamiento.</p> <p>Alumno: El alumno de forma individual identifica el origen y las cuentas de donde proviene el Flujo Neto de efectivo de las actividades de operación, de inversión y de financiamiento.</p>	Ejercicio práctico Sumativa LC	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
			<p>Actividad 3</p> <p>Docente:</p>			

5	CG5.1 CG5.2 CG6.1	AE1 AE2	<p>Expone a los alumnos que existe el método directo e indirecto de elaboración del estado de flujo de efectivo dando una explicación de la mecánica de los métodos. Una vez explicados, aclara dudas y refuerza los puntos necesarios, los alumnos toman nota en su cuaderno.</p> <p>Alumno: El alumno de forma individual elabora un estado de flujo de efectivo por el método directo, el docente apoya a los alumnos en el desarrollo de la actividad.</p>	Ejercicio práctico Sumativa LC	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
6,7	CG5.1 CG5.2 CG5.6 CG6.1	AE1 AE2	<p>Actividad 4</p> <p>Docente: Presenta a los alumnos información de la Relación de los estados financieros con los costos y empieza presentando los principales estados financieros detallando el concepto, elementos, estructura, formas de presentación, explicando ejemplos para mayor comprensión de los alumnos. Les proporciona datos para que realicen un ejercicio.</p> <p>Programa la visita al centro de cómputo de su plantel para práctica de elaboración de estados financieros en el sistema electrónico de CONTPAQi.</p> <p>Alumno: Los alumnos realizan la actividad solicitada en su cuaderno y la entrega al docente para su revisión.</p>	Ejercicio práctico Sumativa LC Sistema electrónico CONTPAQi	10% F	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet
8	CG5.1 CG5.2 CG6.1	AE1 AE2	<p>Actividad 5</p> <p>Docente: Explica a los alumnos el concepto, diferencia, clasificación de costo y gasto, así como el punto de equilibrio con el objetivo de que comprenda cada uno de los conceptos y aprenda a clasificar correctamente para obtener información financiera relevante, suficiente y oportuna para la toma de decisiones.</p>	Ejercicio práctico Sumativa	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico

			Se proporciona información a los alumnos para que realicen un ejercicio práctico. Alumno: Realiza la actividad en su cuaderno y la presenta al docente para su revisión.	LC		Internet
			Proyecto transversal:			
			Lección Construye T: Lección 7.5 ¿Qué me motiva? El Docente presenta la lección explicando que la motivación para realizar una actividad puede ser extrínseca, que se caracteriza por que la persona se involucra en una actividad para obtener un resultado diferente y separado de la actividad en sí misma; o intrínseca, en la que se tiene interés o se disfruta la tarea y la decisión de llevarla a cabo es autónoma. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.			Lección Construye T
9,10	CG5.1 CG5.2 CG5.6 CG6.1	AE1 AE2	CIERRE Actividad descrita para el logro de los AE. Para verificar el logro de los Aprendizajes Esperados: El docente retoma la problematización planteada en esta planeación y junto con los alumnos responden las preguntas. Entrega a los alumnos información de los registros contables de una empresa comercial y solicita al alumno aplicar el conocimiento adquirido, desarrollando un Estado de flujo de efectivo y costos por el método directo, un estado de costo de producción, determina el punto de equilibrio y diferencia los costos de los gastos. El alumno entrega la evidencia de la solución del caso práctico.	Caso Práctico Sumativa Rúbrica	20%	Planeación Dispositivo Electrónico Internet
			Actividad reflexiva.			

11	CG5.1 CG5.2	AE1 AE2	<p>El docente en plenaria hace un repaso de los temas vistos en este bloque tomando como base el siguiente ejercicio que resuelve con los alumnos:</p> <p>Determina para cada una de las transacciones si representa una entrada de efectivo (EE), una salida de efectivo (SE) o si no implica movimiento de efectivo (NE) y el importe correspondiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Compra de un camión de reparto pagando \$70 000 de contado y firmando un documento de \$200 000 a tres meses. 2.-Retiro de socios por \$300 000 en efectivo. 3.-Venta de 100 000 obligaciones en \$10 cada una. 4.-Declaración de dividendos de \$250 000 pagaderos en 30 días. 5.-Compra de equipo computacional de contado \$80 000. 6.-Pago de 40% del préstamo bancario de \$500 000. 7.-Venta de contado de mobiliario de oficina a su valor en libros de \$90 000. 8.-Cobro a clientes por \$120 000. 9.-Pago de \$30 000 de impuestos al gobierno. 10.-Amortización anual de la patente por \$20 000. <p>El alumno participa activamente en la solución del ejercicio.</p>	Reflexión LC	F	Cuaderno Dispositivo Electrónico
12			<p>Evaluación parcial.</p> <p>Examen Parcial</p>		20%	

Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

UAC: Contabilidad II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque III: Impuestos	Hrs. curriculares: 12 Hrs. Periodo de aplicación: Del 09 Abril al 02 de Junio 2025.
Problematicación: Como persona física o moral estamos obligados a pagar ciertos impuestos, como el Impuesto al Valor Agregado (IVA) y el Impuesto sobre la Renta (ISR) que de acuerdo con el giro o la actividad a la cual se dediquen estarán obligadas a llevar en sus registros contables ciertas exigencias o condiciones. Las contribuciones ayudan a que el Estado pueda recaudar cierta cantidad de dinero para que disfrutemos, como integrantes de la comunidad, de infraestructura y programas sociales que permiten un buen desarrollo social. Existen organismos recaudadores de impuestos como el Servicio de Administración Tributaria (SAT). 1. ¿Conoces tus obligaciones como contribuyente mexicano? 2. Si tú fueras empleado de una empresa o si tuvieras un negocio ¿Qué tipo de impuestos debes pagar, y para qué? 3. ¿Tú profesor paga algún impuesto? ¿Por qué debería pagarlo? 4. ¿Conoces de qué manera el gobierno aplica en el país los ingresos que percibe? 5. ¿Qué ocurriría si nadie pagara sus impuestos?, ¿existen impuestos específicos para algún sector poblacional?		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. CG 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Atributos: CG5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera de los de otras personas de manera reflexiva. CG9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. CG9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		Competencias Disciplinarias Básicas de Humanidades: Competencias Disciplinarias Extendidas: CDECS1: Asume un compartimiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. CDECS2: Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
Aprendizajes Esperados: AE1: Deduce sobre la importancia que tienen las contribuciones en el país y en el entorno como factor de desarrollo económico y social asumiendo una actitud crítica, reflexiva y responsable ante el manejo de información y toma de decisiones.		Interdisciplinariedad: Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutica como el de formación para el trabajo. Asignatura 1:

AE2: Explica los tipos de contribuciones que se establecen en el Art. 2° del Código Fiscal de la Federación (CFF), para valorar el impacto que tienen en los gastos públicos de su comunidad asumiendo una actitud crítica e informada sobre las actividades del entorno.

AE3: Plantea casos prácticos en donde se diferencian las contribuciones del ISR de una persona física asalariada y otra por actividades empresariales, a fin de valorar el uso de ambas en beneficio y crecimiento económico de una entidad federativa; mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.

Aprendizaje esperado:
Aprendizaje esperado de la UAC:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Elige T	Perseverancia	9. Aprender de la experiencia	9.5 Uso el fracaso y la adversidad para lograr mis metas.
2	Elige T	Perseverancia	12. Elige T	12.5 ¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso?

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos

1.2			<u>APERTURA</u>				Evaluación Diagnostica	0%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet Dispositivo Móvil																												
			Evaluación diagnóstica.																																		
			El docente realiza la aplicación de un Cuestionario para conocer el conocimiento previo de los alumnos:																																		
			Responda las siguientes preguntas aplicando el valor de la honestidad, marcando con una X, el grado de conocimiento que tiene sobre el tema:																																		
			<table><tr><th>PREGUNTA</th><th>SI</th><th>MUY POCO</th><th>NADA</th></tr><tr><td>¿Conoces o has realizado o realizas actividades empresariales o como persona física asalariada?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Conoces el concepto de contribución?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Identificas algunas leyes federales o locales que obligan a las personas físicas o morales al pago de impuestos?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Conoces cuales son algunos de los impuestos que se pagan en México?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Sabes que es la Ley de Ingresos de la federación?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Sabes quién elabora el presupuesto de egresos de la federación?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							PREGUNTA	SI	MUY POCO	NADA	¿Conoces o has realizado o realizas actividades empresariales o como persona física asalariada?				¿Conoces el concepto de contribución?				¿Identificas algunas leyes federales o locales que obligan a las personas físicas o morales al pago de impuestos?				¿Conoces cuales son algunos de los impuestos que se pagan en México?				¿Sabes que es la Ley de Ingresos de la federación?				¿Sabes quién elabora el presupuesto de egresos de la federación?			
			PREGUNTA	SI	MUY POCO	NADA																															
			¿Conoces o has realizado o realizas actividades empresariales o como persona física asalariada?																																		
			¿Conoces el concepto de contribución?																																		
			¿Identificas algunas leyes federales o locales que obligan a las personas físicas o morales al pago de impuestos?																																		
			¿Conoces cuales son algunos de los impuestos que se pagan en México?																																		
¿Sabes que es la Ley de Ingresos de la federación?																																					
¿Sabes quién elabora el presupuesto de egresos de la federación?																																					
El alumno participa voluntariamente en responder a los cuestionamientos hechos por el docente.																																					

			Activación de conocimientos previos. El docente realiza un breve repaso con las siguientes preguntas: Conoces ¿Qué tipos de impuestos pagamos en México? ¿Has escuchado hablar del ISR y del SAT? ¿Sabes que existen tres tipos de contribuciones y órganos de recaudación: los federales, estatales y municipales?			
			Conexión con nuevos aprendizajes. El docente explica a grandes rasgos la importancia de contribuir y los aprendizajes que se espera aprendan en este bloque y la problematización planteada al inicio.			
			Lección Construye T: Lección 9.5 Uso el fracaso y la adversidad para lograr mis metas. El docente presenta la lección comentando con los estudiantes que utilizar las situaciones adversas y los fracasos como experiencias para sobrellevar nuevos acontecimientos permite abrir los campos de posibilidades y los horizontes de interpretación para lograr las metas establecidas. El estudiante reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.			Lección Construye T
3	CG 5.2 CG 8.2 CG 9.3	AE1 AE2	<p style="text-align: center;"><u>DESARROLLO</u></p> Actividad 1 Docente: Presenta el fundamento legal para el pago de una contribución, solicitando a los alumnos su participación analizando artículos de diferentes leyes con el objetivo de que el alumno conozca su aplicación. Posteriormente solicita elaborar un mapa conceptual con los diferentes artículos que forman parte de la fundamentación legal.	Mapa Conceptual Sumativa LC	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet Dispositivo Móvil

	CG 9.4		Alumno: Elabora el mapa conceptual solicitado por el docente, el cual apoya en todo momento resolviendo dudas que puedan presentarse.			
4	CG 5.2 CG 8.2 CG 9.3 CG 9.4	AE1 AE2	Actividad 2 Docente: Proporciona material de lectura de los artículos del 3 al 6 del Código Fiscal de la Federación, así como del artículo 31 fracción IV de la CPEUM solicitando que, por equipos, efectúe la lectura e investigue acerca de la aplicación de los mismos y realice un cuadro resumen. Alumno: Reunidos en equipo realizan la lectura del material proporcionado y elaboran el cuadro resumen en su cuaderno.	Cuadro Resumen LC	F	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet Dispositivo Móvil
5	CG 5.2 CG 8.2 CG 9.3 CG 9.4	AE1 AE2	Actividad 3 Docente: Presenta y explica la forma en que se clasifican las contribuciones de acuerdo al Art. 2 del Código Fiscal de la Federación (CFF), para valorar el impacto que tienen en los gastos públicos de su comunidad asumiendo una actitud crítica e informada sobre las actividades del entorno. Alumno: Con la información presentada por el docente y una investigación para complementar la actividad, escribe un ensayo donde proporcione ejemplos sobre la importancia de las contribuciones en el país y el entorno, como factor de desarrollo económico y social, asumiendo una actitud crítica, reflexiva y responsable ante el manejo de información y toma de decisiones.	Ensayo Sumativa LC	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet Dispositivo Móvil
			Actividad 4			

6	CG 5.2 CG 8.2 CG 9.3 CG 9.4	AE1 AE2	<p>Docente:</p> <p>Explica a sus alumnos la importancia de recaudar las contribuciones, los órganos de recaudación que existen en México y el concepto de autoridad fiscal, y solicita una investigación de campo donde el alumno identifique las funciones de los diferentes órganos de recaudación en su estado y elabore un cuadro sinóptico.</p> <p>Alumno:</p> <p>Organizados en equipos los alumnos realizan la investigación de campo solicitada y elaboran en su cuaderno el cuadro sinóptico.</p>	Investigación Cuadro Sinóptico Sumativa LC	F 10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet Dispositivo Móvil
7	CG 5.2 CG 8.2 CG 9.3 CG 9.4	AE1 AE2 AE3	<p>Actividad 5</p> <p>Docente:</p> <p>Presenta a los alumnos los siguientes videos:</p> <p>https://youtu.be/OYFopVC7Qs4?si=_dql_fNIE7dutgdt</p> <p>https://youtu.be/Gz0q_Ulb11c?si=0Z2Hwk50Us-lzZyn</p> <p>una vez visto los videos el docente hace una explicación del ISR que grava los salarios, realiza en el pizarrón un ejercicio y proporciona a los alumnos datos para resolver un caso práctico del cálculo del ISR del régimen de sueldos y salarios.</p> <p>Alumno:</p> <p>Resuelve el caso práctico para reafirma su conocimiento adquirido.</p>	Caso práctico	10%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet Dispositivo Móvil
8	CG 5.2 CG 8.2 CG 9.3	AE1 AE2	<p>Actividad 6</p> <p>Docente:</p> <p>Retoma el tema anterior y permite intercambiar ideas para empezar a explicar el tema ISR por actividades empresariales en el Régimen de Incorporación Fiscal y solicita una investigación documental utilizando fuentes confiables sobre el Régimen de personas físicas con</p>	Investigación	F	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet

	CG 9.4	AE3	actividades empresariales y profesionales (Sección I Capítulo II Título IV de LISR) y elabore un cuadro comparativo de los dos regímenes Alumno: Elabora el cuadro comparativo del régimen de incorporación fiscal con el régimen de personas físicas con actividad empresarial y profesional.	Cuadro comparativo	10%	Dispositivo Móvil
			Proyecto transversal:			
			Lección Construye T: Lección 12.5 ¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso? El Docente presenta la lección en donde repasarán las diversas estrategias revisadas a lo largo del curso en las que seguramente encontrarán aspectos distintos para materializar sus planes a futuro de mejor manera. El alumno reflexiona y participa en el desarrollo de la lección.			Lección Construye T
9,10	CG 5.2 CG 8.2 CG 9.3 CG 9.4	AE1 AE2 AE3	<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> Para verificar el logro de los Aprendizajes Esperados: El docente retoma la problematización planteada en esta secuencia y solicita a los alumnos responder en su cuaderno las preguntas hechas en esta, además entrega un caso práctico para que determinen el ISR que debe pagar una persona asalariado. El alumno por su parte responde las preguntas y resuelve el caso práctico entregado por el docente con los conocimientos adquiridos durante el bloque y expresa al docente si existe alguna duda, contando en todo momento con su asesoría.	Caso práctico Rúbrica	20%	Cuaderno Dispositivo Electrónico Internet Dispositivo Móvil

11			Actividad reflexiva. El docente presenta mediante un mapa conceptual la estructura jerárquica de los diferentes niveles de gobierno existentes (Federal, Estatal y Municipal) en nuestro país así como los impuestos más comunes que se aplican en los mismos, con el fin de que el alumno identifique y se familiarice con los diferentes impuestos que se pagan en los diferentes niveles de gobierno, en el que destaque, nivel, fundamento legal e impuestos que en general tienen la obligación de pagar las empresas o personas.			
12			<u>Evaluación parcial.</u> Examen Parcial	Examen	20%	

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:						
ASPECTO A EVALUAR	MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
	1er parcial	2do parcial	3er parcial	Proyecto		
Competencias disciplinares				30%	Evaluación parcial Proyecto	70 % 30 %
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	70 %	70 %	70 %			
• Examen parcial	20 %	20 %	20 %			
Competencia(s) genérica(s)	10 %	10 %	10 %			
RESULTADO	100 %	100 %	100 %			
	70%			30%	100%	

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 04 de Febrero 2025	Hasta: el 05 de Marzo 2025.	
CDECS7 (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDECS7: Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	AE1: Calcula la pérdida o utilidad de una entidad comercial dentro de su contexto, utilizándolas cuentas del procedimiento de inventarios perpetuos y aplicando las NIF para la toma de decisiones de forma crítica y reflexiva. AE2: Elabora de forma manual y /o electrónica las operaciones de un negocio, empresa o de un profesionista de su entorno, haciendo uso del sistema de pólizas para respaldar y optimizar el proceso contable, mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.	Evaluación Diagnóstico	05 Feb. 2025	0%
		Cuadro Resumen/LC	12 Feb. 2025	10%
		Ejercicio práctico /LC	14 Feb. 2025	10%
		Ejercicio práctico /LC	17 Feb. 2025	10%
		Diagrama de flujo /LC	21 Feb. 2025	10%
		Resumen /LC	23 Feb. 2025	10%
		Práctica Contable /Rúbrica	28 febrero 2025	20%
		Examen	03 al 07 Mzo 2025	20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		Valor
CG 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		5%	
CG 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		5%	
TOTAL				100%

EVALUACIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSAL: "CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL COBAT". Fase I

Competencia disciplinar	Atributo de la CG	Producto de aprendizaje	Valor

SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL

Fecha de: 06 de Marzo 2025

Hasta: al 08 de Abril 2025.

CDECS7 (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDECS7: Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	AE1: Calcula el estado de flujo de efectivo mediante el análisis de su origen y la aplicación de los recursos que generan la actividad económica de su comunidad, promoviendo la escucha y participación activa para la toma de decisiones responsables. AE2: Desarrolla un Estado Financiero diferenciando los costos y gastos más comunes que se generan en una empresa para relacionarlo con un caso de su contexto, mostrando disposición al trabajo colaborativo y organizado en un ambiente incluyente.	Evaluación Diagnostica	07 mzo. 2025	0%
		Cuadro sinóptico /LC	10 mzo. 2025	10%
		Ejercicio práctico /LC	14 mzo. 2025	10%
		Ejercicio práctico /LC	19 mzo. 2025	10%
		Ejercicio práctico /LC	24 mzo. 2025	10%
		Ejercicio práctico /LC	28 mzo. 2025	10%
		Caso Práctico/Rúbrica	02 abril 2025	20%
		Examen	04,07 y 08 Abril 2025	20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		Valor
CG 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		2.5%	
	CG 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		2.5%	
	CG 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		2.5%	
	CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		2.5%	
				100%

TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 09 Abril 2025	Hasta: el 02 de Junio 2025.		
CDECS1 CDECS2 (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	
CDECS1: Asume un compartimiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. CDECS2: Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	AE1: Deduce sobre la importancia que tienen las contribuciones en el país y en el entorno como factor de desarrollo económico y social asumiendo una actitud crítica, reflexiva y responsable ante el manejo de información y toma de decisiones. AE2: Explica los tipo de contribuciones que se establecen en el Art. 2° del Código Fiscal de la Federación (CFF), para valorar el impacto que tienen en los gastos públicos de su comunidad asumiendo una actitud crítica e informada sobre las actividades del entorno. AE3: Plantea casos prácticos en donde se diferencian las contribuciones del ISR de una persona física asalariada y otra por actividades empresariales, a fin de valorar el uso de ambas en beneficio y crecimiento económico de una entidad federativa; mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.	Evaluación Diagnostica	10 abril 2025	0%	
		Mapa Conceptual/LC	30 abril 2025	10%	
		Ensayo/LC	08 mayo 2025	10%	
		Cuadro Sinóptico/LC	13 mayo 2025	10%	
		Caso práctico/LC	16 mayo 2025	10%	
		Cuadro comparativo/LC	20 mayo 2025	10%	
		Caso práctico/ Rúbrica	27 mayo 2025	20%	
		Examen	El 29 y 30 Mayo y 02 Junio 2025	20%	
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica			Valor
CG 5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. CG 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.			2.5%
		8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera de los de otras personas de manera reflexiva.			2.5%
		9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.			2.5%
		9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.			2.5%
TOTAL					100%