

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas

UAC:	Ciencias de la Salud II
Horas/Sesión:	48 HRS / 3 HRS
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / Sexto
Campo Disciplinar:	Ciencias Experimentales
Jefe de Materia:	Lic. María Fernanda Quintero Morales.

Nombre		Firma
Revisor de Dirección Académica:	Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de enero, 25 de marzo, 07 de mayo, 30 de junio de 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Enero de 2025.

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>Presentar al grupo información de la UAC de Ciencias de la Salud II; con la finalidad de que el estudiante, explique las características de los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas que afectan a su comunidad, considerando la historia natural de la enfermedad y la triada ecológica, conocer el mecanismo de acción de los fármacos para que valore la importancia del uso adecuado de medicamentos, las consecuencias del uso de sustancias adictivas para prevenir conductas de riesgo, desarrollando habilidades para entender situaciones de emergencia.</p> <p>Se describe también, el trabajo interdisciplinario que se va a realizar con otras materias que integran el plan de estudio como sigue: Secuencia 1 Ecología y Medio Ambiente Secuencia 2 Ciencias de la Comunicación II Secuencia 3 Filosofía También darle a conocer los nombres de los bloques que integran las secuencias didácticas y su interrelación.</p> <p>Se les da a conocer los 3 bloques temáticos distribuidos en 3 secuencias didácticas que se desarrollaran en 48 horas.</p> <p>La Secuencia didáctica I se integra con:</p> <p>BLOQUE I: Microbiología y Parasitología Esta secuencia tiene como propósito explicar la clasificación e interacción de los microorganismos como agentes causales de las enfermedades transmisibles para realizar acciones preventivas de manera responsable en su comunidad a través de estrategias de sensibilización en la población.</p> <p>Bloque II: Aplicaciones básicas de la farmacología.</p>	<p>Exposición en el pintarrón o presentación digital el docente menciona los puntos básicos de la asignatura y su relación con otras materias, y proporcionando información general.</p>	<p>Pintarrón, computadora y materiales escolares.</p>

	<p>Esta secuencia tiene como propósito que el estudiante relacione los procesos metabólicos del cuerpo humano con el mecanismo de acción de los fármacos, para valorar la importancia</p> <p>Bloque III: Conductas de riesgo y Primeros Auxilios.</p> <p>Esta secuencia tiene como propósito desarrollar habilidades que favorecen la disminución de conductas de riesgo y promueven la actuación responsable en posibles escenarios de emergencia en su comunidad a través del conocimiento de soporte básico de vida, así como respuestas afectivas ante situaciones emergentes, para contribuir el crecimiento de la conciencia social.</p>		
2. Competencias a desarrollar	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes las competencias Genéricas y Disciplinarias a desarrollar en el semestre en cada parcial.</p> <p>PRIMERA SECUENCIA</p> <p>CG3 Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>ATRIBUTOS</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>SEGUNDA SECUENCIA</p> <p>CG3 Elige y practica estilos de vida saludables</p>	<p>Al principio de cada reporte se describirán en una exposición por parte del docente las competencias a lograr y la forma de lograrlo.</p>	<p>Pintarrón, computadora y materiales escolares.</p>

CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

ATRIBUTOS

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

TERCERA SECUENCIA

CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables

CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

ATRIBUTOS

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Disciplinarias Extendidas

CDECE4.-Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.

	<p>CDECE5.-Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>CDECE12.- Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>CDECE16.- Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>CDECE17 Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>		
3. Aprendizajes Esperados	<p>El docente explica y analiza con los estudiantes los aprendizajes esperados a desarrollar en el semestre PRIMERA SECUENCIA</p> <p>Secuencia 1</p> <p>AE 1. Examina el mecanismo de patogenicidad de los diferentes microorganismos que causan enfermedad para explicar la relación agente-huésped-medio ambiente de acuerdo a la taxonomía biológica, concientizando de manera propositiva a su comunidad sobre la importancia de hábitos higiénicos.</p> <p>AE 2. Distingue las técnicas de cultivo que identifican los microorganismos causantes de enfermedades, para ejemplificar la reproducción de los mismos dentro de su cuerpo, fomentando acciones preventivas para el cuidado de su salud y de su comunidad.</p> <p>SEGUNDA SECUENCIA</p> <p>AE 1. Modifica de forma reflexiva los conceptos de farmacología, farmacocinética y farmacodinamia</p>	<p>Se le da a conocer a los estudiantes por medio de una presentación digital los aprendizajes esperados que se desarrollarán en el semestre y la importancia del logro de estos.</p>	<p>Pintarrón, computadora y materiales escolares.</p>

	<p>reconociendo sus funciones con el fin de promover una conciencia sobre el seguimiento de las prescripciones médicas en su vida cotidiana.</p> <p>AE 2. Ejemplifica los efectos a corto, mediano y largo plazo que generan los fármacos a través de su clasificación favoreciendo la sensibilización de la no automedicación y promoviendo el uso responsable de los medicamentos en su comunidad.</p> <p>TERCEERA SECUENCIA.</p> <p>AE 1. Propone estrategias de autocuidado de forma asertiva, para promover la prevención de conductas de riesgo en su comunidad explicando las consecuencias que éstas tienen en la salud.</p> <p>AE 2 Practica las técnicas de primeros auxilios y soporte básico de vida, utilizando métodos establecidos por organizaciones nacionales e internacionales, haciendo uso de las técnicas de medición de los signos vitales, para promover un comportamiento responsable en futuras situaciones de emergencia.</p> <p>AE 3 Formula estrategias informativas sobre la prevención de accidentes y situaciones de emergencia a través de la difusión responsable de medidas de seguridad en su cotidianidad para favorecer su conciencia social en caso de desastres naturales.</p>		
4. Actividades de aprendizaje	<p>Se realizarán diferentes tipos de actividades para desarrollar el conocimiento factual, procedimental y actitudinal. Las actividades que se realizarán serán de evaluación diagnóstica, de exploración, de aprendizaje sistemático, de estructuración, de integración y de evaluación y serán significativas.</p>	<p>El docente expondrá mediante una presentación las definiciones y descripción de los tipos y diversidad de las actividades de aprendizaje que los estudiantes realizarán a lo largo del semestre, resaltando su importancia y trascendencia, y cómo éstas le ayudarán a construir su perfil de egreso.</p>	
5. Plan de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de desempeño ● Actividades 	<p>Se explicará al estudiante que a lo largo del semestre se realizarán tres cortes y que las actividades de aprendizaje se evaluarán de acuerdo a cuatro niveles: autónomo, destacado, suficiente y no suficiente.</p>	<p>Mediante una presentación digital se da a conocer las fechas de los parciales, se explica cómo se va a evaluar, la lista de actividades a realizar en cada parcial,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias • Instrumentos y porcentajes • Fechas de entrega 	<p>Niveles de desempeño para evaluar las competencias:</p> <p>AUTÓNOMO: Manifiesta los desempeños de manera notoriamente sobresaliente, con independencia y con todos los requerimientos de calidad</p> <p>DESTACADO: Manifiesta los desempeños de manera sobresaliente, requiere cierto apoyo y cubre la mayoría de los requerimientos de calidad.</p> <p>SUFICIENTE: Manifiesta los desempeños mínimos solamente para cubrir las metas y requiere de apoyo más constante para cubrir los requerimientos de calidad</p> <p>AÚN NO SUFICIENTE: No manifiesta los desempeños requeridos</p>	<p>apoyándose en la planeación didáctica y un portafolio para mostrarles los instrumentos de evaluación y la importancia de tomar en cuenta cada uno de los indicadores al realizar un producto presentar un desempeño</p>	
---	--	--	--



Tamaulipas
Gobierno del Estado



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE TAMAULIPAS



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD II CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

EJE	COMPONENTE	CONTENDIO CENTRAL	BLOQUE
Relaciona las aportaciones de la ciencia al desarrollo de la humanidad.	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos.	Una, dos tres,... muchas células.	I
	Desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de la historia de la humanidad.	La ciencia con vida propia.	II
Explica la estructura y organización de los componentes naturales del planeta.	Estructura, propiedades y funciones de los sistemas vivos.	¿Cómo distinguimos un ser vivo de un ser no vivo?	I

Cronograma semanal

04 – 07 febrero	10 – 14 febrero	17 – 21 febrero	24 -28 febrero	03- 07marzo
Bloque I Microbiología y Parasitología Encuadre	Bloque I Microbiología y Parasitología Virología y bacteriología La célula bacteriana <ul style="list-style-type: none"> Elementos habituales Elementos no habituales Nombres de las bacterias Clasificación Patologías ocasionadas por bacterias Técnicas de cultivo en el laboratorio. Lección ConstruyeT <ul style="list-style-type: none"> Bacteriología: Generalidades 	Bloque I Microbiología y Parasitología Virus <ul style="list-style-type: none"> Clasificaciones y replicación Patologías ocasionadas por los virus Técnicas de cultivo en el laboratorio. Parasitología <ul style="list-style-type: none"> Clasificación Patologías ocasionadas por los parásitos. Técnicas de cultivo en el laboratorio. 	Bloque I Microbiología y Parasitología Micología <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los hongos Patologías ocasionadas por hongos Técnicas de cultivo de laboratorio. Actividad Integradora.	6-7-8 MARZO (PRIMER PARCIAL) Captura de calificaciones parciales SIC
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	horas semana
10 – 14 marzo	17 – 21 marzo	24 – 28 marzo	31-04 abril	07– 11 abril
Bloque II: Aplicaciones básicas de la farmacología.	Bloque II: Aplicaciones básicas de la farmacología.	Bloque II: Aplicaciones básicas de la farmacología.	Bloque II: Aplicaciones básicas de la farmacología.	(SEGUNDO PARCIAL)

Encuadre Farmacología Farmacocinética	<ul style="list-style-type: none"> Farmacodinamia: Interacción medicamentosa Interacción con alimentos Toxicidad 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los medicamentos: AAINES Antiinflamatorios Esteroides Antipiréticos Anestésicos 	Clasificación de los medicamentos: Antibióticos Otros medicamentos Actividad Integradora	Captura de calificaciones parciales SIC
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
14 – 18 abril	21 – 25 abril	28 de abril – 02 mayo	05 – 09 mayo	12 – 16 mayo
Periodo Vacacional Semana Santa	Periodo Vacacional Semana Santa	Bloque III Conductas de riesgo y primeros auxilios Encuadre <ul style="list-style-type: none"> Conductas de riesgo: Abuso de sustancias adictivas Uso, abuso y dependencia de drogas Otras conductas de riesgo. 	Bloque III Conductas de riesgo y primeros auxilios Signos vitales <ul style="list-style-type: none"> Pulso arterial y frecuencia cardiaca Frecuencia respiratoria Presión arterial Temperatura corporal Lección Construye T Soporte básico de vida (primeros auxilios) Reanimación cardiopulmonar (RCP) 	Bloque III Conductas de riesgo y primeros auxilios Lesiones musculoesqueléticas Desgarro Calambre Esquince Luxación Fracturas Técnicas de inmovilización y vendaje

3 horas semana	3 horas semana	horas semana	horas semana	horas semana
19 – 23 mayo	26- 30 mayo	02– 06 junio	09– 13 junio	16– 20 junio
<p>Bloque III Conductas de riesgo y primeros auxilios</p> <p>Desastres naturales</p> <p>Sismo</p> <p>Incendios</p> <p>Lección Construye T</p> <p>Actividad Integradora</p>	29-30-31 MAYO (TERCER PARCIAL)	Presentación de proyectos transversales	Evaluación Extraordinaria II	
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana

Planeación por secuencia didáctica / Primer corte

UAC: Ciencias de la Salud II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque I Microbiología y Parasitología.	Hrs. curriculares: 15 Periodo de aplicación: 04 de febrero al 07 de marzo de 2025
<p>Problematización: El ser humano como unidad biológica está vinculada con el medio ambiente, expuesto repetidas veces a ambientes de baja calidad ecológica, sanitaria y social, que producen muchas veces en éste, enfermedades. En estos ambientes mencionados existen diversos agentes patógenos, los biológicos (virus, bacterias, parásitos y hongos) los cuales forman parte del ambiente donde nos desenvolvemos, ocasionando algunos de estas diversas enfermedades en los seres humanos. Es necesario entonces, evaluar los factores de riesgo biológico presentes en el entorno que pueden desencadenar el proceso salud-enfermedad para evitar y/o prevenir un proceso patológico.</p> <p>¿Conoces acerca de los medios de cultivo en el laboratorio?, ¿sabes que el objetivo fundamental del cultivo es el estudio de los microorganismos, en especial los que causan enfermedades en el ser humano?</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG3 Elige y practica estilos de vida saludables CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos ATRIBUTOS 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		Competencias Disciplinarias Básicas: CDECE4.-Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. CDECE5.-Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.
Aprendizajes Esperados: AE 1. Examina el mecanismo de patogenicidad de los diferentes microorganismos que causan enfermedad para explicar la relación agente-huésped-medio ambiente de acuerdo a la taxonomía biológica, concientizando de manera propositiva a su comunidad sobre la importancia de hábitos higiénicos. AE 2. Distingue las técnicas de cultivo que identifican los microorganismos causantes de enfermedades, para ejemplificar la reproducción de los mismos dentro de su cuerpo, fomentando acciones preventivas para el cuidado de su salud y de su comunidad.		Interdisciplinariedad: Asignatura: Ecología y Medio Ambiente Aprendizaje esperado: Relaciona los elementos naturales y culturales, así como las alteraciones causadas por las demandas de la sociedad, reflexionando sobre la importancia de preservar el medio ambiente de su comunidad a través de alternativas sustentables.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	1. ¿QUÉ VOY HACER EN ESTE CURSO?	1.4 MÁS VALE PASO QUE DURE Y NO TROTE QUE CANSE.
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	3. PASOS FIRMES HACIA EL FUTURO	3.4 PUEDO ALCANZAR MIS METAS

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
2			<p><u>APERTURA</u></p> <p>Evaluación diagnóstica. El docente solicita a los estudiantes contesten la evaluación diagnóstica de su libro de texto Ciencias de la Salud II página 12.</p> <p>Los estudiantes realizan la evaluación diagnóstica de su libro de texto.</p>	Evaluación diagnóstica / F	F	Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING
			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Coordinados por el docente, y a través de un cuestionario los alumnos dan respuesta a las siguientes preguntas del curso de Ciencias de la Salud I: ¿Qué es una enfermedad? ¿Cómo influyen los agentes en el proceso salud-enfermedad?</p>			

			Conexión con nuevos aprendizajes. El docente realiza la siguiente pregunta: ¿Te has preguntado por qué algunas enfermedades son contagiosas y otras no?			
3	CG 3.2	AE 1	<p style="text-align: center;"><u>DESARROLLO</u></p> <p>El docente mediante una presentación digital expone el tema virología y bacteriología, mencionando la célula bacteriana, elementos habituales, nombres de las bacterias, clasificación, patologías ocasionadas por las bacterias y técnicas de cultivo en el laboratorio.</p> <p>Solicita a los estudiantes que integrados en equipo de 3 a 4 integrantes realicen la actividad de aprendizaje 1 la cual se encuentra en el libro de texto página 25.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada</p>	Actividad 1 Listado libro de texto /L.C	10% %	Computadora Proyector Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING
2	CG 4.2	AE 1 AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital o con los medios a su alcance, explica que es un virus, clasificaciones y replicación, patologías ocasionadas por los virus y técnicas de cultivo en el laboratorio. Solicita a los estudiantes que de manera individual realicen la actividad de aprendizaje 2 que se encuentra en el libro de texto página 31.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente, participan durante el desarrollo de la misma y realizan la actividad solicitada que se encuentra en el libro de texto Ciencias de la Salud II.</p> <p>Lección Construye T</p>	Actividad 2 libro de texto /L.C	10%	Computadora Proyector Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING

			<p>El docente para promover las habilidades socioemocionales a través de las lecciones Construye T presenta la Lección “Más vale paso que dure y no trote que canse con el objetivo de identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.</p> <p>Los estudiantes realicen la actividad correspondiente y reflexionan sobre la lección.</p>			
1	CG 4.2 CG 8.1	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital expone que es la Parasitología, clasificación, patologías ocasionadas por los parásitos.</p> <p>Solicita a los estudiantes realicen un cuadro sinóptico del tema bordado que se encuentra en el libro de texto, páginas 33 a la 37.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente, realizan el cuadro sinóptico solicitado.</p>	Cuadro sinóptico / L.C	10%	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>
3	CG 4.2	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema Micología, mencionando la clasificación de los hongos, patologías ocasionadas por los hongos y técnicas de cultivo en el laboratorio.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realicen la actividad 3 y 4 que se encuentra en el libro de texto Ciencias de la Salud II, página 41 y 42.</p> <p>Los estudiantes escuchan la exposición del docente y realizan las actividades solicitadas.</p>	<p>Actividad 3 /L.C</p> <p>Actividad 4 / L.C</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>

			<p>Lección Construye T</p> <p>El docente presenta la Lección Construye T “Puedo alcanzar mis metas” la cual tiene como objetivo que el estudiante aprenda a definir metas significativas y factibles a mediano y largo plazo, basadas en el reconocimiento de sus logros pasados y en una visión futura de sí mismo.</p>			
3	CG 4.2 CG 8.1	AE 1 AE 2	<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> <p>Actividad descrita para el logro de los AE.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes las actividades de la página 46.</p> <p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre las características anatómicas de la garrapata e investigar acerca de las enfermedades que pueden ser transmitidas por este agente patógeno. • Analiza con un microscopio o una lupa las características macroscópicas de una garrapata extraída de un perro o un gato; identifica su estructura anatómica. • Toma fotografías y utilízalas para elaborar una infografía o un cartel digital donde proporciones información valiosa para tu comunidad acerca de las características anatómicas de las garrapatas, las enfermedades que pueden transmitir y como prevenirlas. • Comparte la información en las redes sociales. <p>Actividad 2:</p>	Actividad integradora/R	20%	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>

			<p>Con base en las indicaciones del profesor, formen equipos de tres o cuatro integrantes y lleven a cabo el siguiente procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubran un plato de plástico con papel; luego mójenlo con agua con la ayuda de un aspersor y pongan encima una rebanada de pan blanco. Envuélvamelos en una bolsa de plástico y colóquenlo en un lugar sombreado. • Durante cuatro días deberán rociar el pan con agua. No es necesario mojarlo por completo. • Después de cinco días coloquen el pedazo de pan con mayor cantidad de hongos en un frasco de vidrio, humedézcanlo una vez más y tapen bien el frasco. Una vez tapado, colóquenlo en un lugar oscuro y fresco. • Al séptimo día analicen el crecimiento del hongo. • Tomar como base la tabla que se encuentra en la página 47, completándola a medada que se desarrolla el experimento. Utilizar un formato para integrar las fotografías. • Elaborar un tríptico para exponer sus hallazgos. <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual investiga fuentes de información confiables, físicas o digitales, los siguientes datos sobre tu comunidad: ¿Cuáles son las tres enfermedades más frecuentes ocasionadas por parásitos, bacterias, virus u hongos? • Elabora un tríptico que describa información útil para la comunidad estudiantil, considerando los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> a) Agente causal b) Síntomas y signos c) Complicaciones d) Tratamiento e) Métodos de prevención 			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Distribuir el tríptico entre los compañeros o publicarlo en la red social. <p>Los estudiantes de manera individual o integrados en equipo, realizan las actividades solicitadas.</p>			
			<p>Actividad reflexiva. Coordinados y guiados por el docente, los alumnos realicen la actividad de la página 48 y 49 del libro de texto.</p>			
1			Evaluación parcial	Sumativa	20%	Examen
			Competencias Genéricas	Sumativa	10%	

Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte

UAC: Ciencias de la Salud II	No. y nombre del (los) bloque(s): Bloque II Aplicaciones básicas de la farmacología	Hrs. curriculares: 15 Periodo de aplicación: 10 de marzo al 11 de abril del 2025
Problematización: <p>La automedicación es un fenómeno que se ha incrementado a través del tiempo, convirtiéndose en un serio problema de salud pública, la utilización por voluntad propia de medicamentos puede ocasionar beneficios o perjuicios a la persona que los ingiere.</p> <p>Los analgésicos y los antibióticos son dos de los grupos farmacológicos más usados en automedicación. El abuso y mal uso genera resistencia de las personas a estos fármacos, la Secretaría de Salud alerta que el abuso y su mala utilización incrementan la resistencia de las personas a este tipo de medicamentos. Un creciente número de infecciones, como la neumonía, la tuberculosis, la septicemia o la gonorrea, son cada vez más difíciles y a veces imposibles de tratar, a medida que los antibióticos van perdiendo eficacia.</p> <p>Es necesario entonces que los alumnos y alumnas adquieran concientización sobre el uso adecuado de medicamentos y los riesgos a la salud por la automedicación.</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG3 Elige y practica estilos de vida saludables CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. ATRIBUTOS 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		Competencias Disciplinarias Básicas: CDECE4.-Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. CDECE5.-Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales. CDECE12.- Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.
Aprendizajes Esperados: AE 1. Modifica de forma reflexiva los conceptos de farmacología, farmacocinética y farmacodinamia reconociendo sus funciones con el fin de promover una conciencia sobre el seguimiento de las prescripciones médicas en su vida cotidiana. AE 2. Ejemplifica los efectos a corto, mediano y largo plazo que generan los fármacos a través de su clasificación favoreciendo la sensibilización de la no automedicación y promoviendo el uso responsable de los medicamentos en su comunidad.		Interdisciplinariedad: Ecología y Medio Ambiente Aprendizaje esperado Propone estrategias sustentables a partir del trabajo colaborativo, reflexivo y creativo, proponiendo soluciones a problemáticas ambientales en su localidad.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	4. LA POSIBILIDAD DE LOGRAR METAS	4.4.SOY PERSEVERANTE CUANDO ME ESFUERZO
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	6. PLANEACIÓN PARA ALCANZAR METAS	6.4. FODA PARA ALCANZAR MIS METAS

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 3.2		<p><u>APERTURA</u></p> <p>Evaluación diagnóstica. Se solicita a los estudiantes contesten la evaluación diagnostica del libro de texto, página 56.</p> <p>Los estudiantes realizan la evaluación diagnostica de su libro de texto.</p>	1. Evaluación diagnóstica / F	F	<p>Cuaderno Materiales escolares.</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>
			<p>Activación de conocimientos previos.</p> <p>Comparte el mecanismo que siguen los microorganismos para producir las enfermedades.</p> <p>Menciona algunas acciones preventivas para el cuidado de la salud.</p>			
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes.</p> <p>Se solicita a los estudiantes que investiguen qué relación tiene la biología con la farmacología.</p>			

2	CG 3.2	AE 1	<p>DESARROLLO</p> <p>El docente mediante una presentación digital expone las Aplicaciones básicas de la farmacología, mencionando que es la farmacología, farmacocinética y vías de administración</p> <p>Solicita se integren en equipo y realicen la actividad de aprendizaje 6 de la página 63 del libro Ciencias de la Salud II con las indicaciones correspondientes.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p>	Actividad 6/L.C	10 %	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>
3	CG 3.2 CG 6.2	AE 1	<p>El docente mediante una presentación digital explica el tema farmacodinamia, interacciones medicamentosas, interacción con alimentos y toxicidad. Solicita a los estudiantes realicen la actividad de aprendizaje 7, de la página 71 del libro de texto Ciencias de la salud II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p>	Actividad 7/L.C	10 %	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>

3	CG 6.2	AE 1	<p>El docente continuo con el tema de Farmacodinamia, mencionando la clasificación de los medicamentos: AAINES, Antiinflamatorios esteroideos, antipiréticos y anestésicos. Solicita realicen la actividad de aprendizaje 8 de la página 77 del libro de texto Ciencias de la Salud II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente y realizan la actividad 8 solicitada.</p> <p>Lección Construye T El docente presenta la lección “soy perseverante cuando me esfuerzo, la cual tiene como objetivo que el estudiante pueda evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia. Solicita realice la actividad correspondiente a la lección. Los estudiantes participan dando lectura a la lección, realizan la actividad correspondiente y reflexionan acerca de la misma.</p>	Actividad 8 /L.C	10 %	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p> <p>Lección Construye T</p>
1	CG 3.2	AE 2	<p>El docente retomando el tema Farmacodinamia explica a los estudiantes la clasificación de los medicamentos: antibióticos y otros medicamentos. Solicita a los estudiantes realicen la actividad 9, 10 y 11 del libro de texto Ciencias de la salud II, página 83, 84, 85, 86, 87 y 88</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan las actividades solicitadas.</p>	<p>Actividad 9/L.C</p> <p>Actividad 10/F</p> <p>Actividad 11 L.C</p>	<p>10 %</p> <p>10 %</p>	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>
2	CG 3.2 CG 6.1	AE1 AE 2	<p>CIERRE Actividad descrita para el logro de los AE. Se solicita a los estudiantes realicen la actividad de cierre que se encuentra en la página 90 del libro de texto. Los estudiantes realizan la actividad integradora solicitada y entregan el trabajo al docente.</p>	Actividad Integradora/ R	20 %	<p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López.</p>

						Delta LEARNING
			Actividad reflexiva. El docente de manera dirigida solicita analicen y contesten el siguiente planteamiento. ¿Considera que fue adecuado tu desempeño durante la construcción de contenido?			
1			Evaluación parcial.	Examen Sumativa	20 %	
			Competencias Genéricas		10 %	

Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

UAC: Ciencias de la Salud II	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque III Conductas de riesgo y primeros auxilios	Hrs. curriculares: 13 Periodo de aplicación: 28 de abril al 31 de mayo de 2025
<p>Problematización: Cada año, los accidentes en el hogar cobran un gran número de vidas, además de muchas personas con discapacidad y lesiones de todo tipo; la escuela es un lugar que no está exento de presentar accidentes. Los accidentes son evitables en más del 90% de los casos. Si seguimos algunas recomendaciones y evitamos situaciones riesgosas, controlando los factores de riesgo aplicando medidas de prevención adecuadas podemos conservar la integridad de nuestras familias, amigos y compañeros.</p> <p>Con esta actividad se promoverá el aprendizaje esperado: Formula estrategias informativas sobre la prevención de accidentes y situaciones de emergencia a través de la difusión responsable de medidas de seguridad en su cotidianidad para favorecer su conciencia social en caso de desastres naturales.</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<p>Competencia(s) Genérica(s):</p> <p>CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>CG3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>CG 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>Competencias Disciplinarias Básicas:</p> <p>CDECE4.-Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>CDECE5.-Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales</p> <p>CDECE16.- Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>CDECE 17.- Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>AE1.- Propone estrategias de autocuidado de forma asertiva, para promover la prevención de conductas de riesgo en su comunidad explicando las consecuencias que éstas tienen en la salud.</p> <p>AE2.- Practica las técnicas de primeros auxilios y soporte básico de vida, utilizando métodos establecidos por organizaciones nacionales e internacionales, haciendo uso de las técnicas de medición de los signos vitales, para promover un comportamiento responsable en futuras situaciones de emergencia</p> <p>AE3.- Formula estrategias informativas sobre la prevención de accidentes y situaciones de emergencia a través de la difusión responsable de medidas de seguridad en su cotidianidad para favorecer su conciencia social en caso de desastres naturales.</p>		<p>Interdisciplinariedad:</p> <p>Ecología y Medio Ambiente</p> <p>Aprendizaje Esperado:</p> <p>Examina los recursos naturales que existen en su localidad prediciendo los principales efectos de impacto ambiental, demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	ELIGE T	PERSEVERANCIA	8. TOLERAR LA FRUSTRACIÓN	8.4. TRABAJO MI FRUSTRACIÓN
2	ELIGE T	PERSEVERANCIA	12. ELIGE T	12.4. ANTICIPANDOME PARA AVANZAR EN MI PROYECTO DE VIDA

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave del atributo de la Competencia Genérica (CG #)	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1	CG 1.5		<p><u>APERTURA</u></p> <p>Evaluación diagnóstica. El docente solicita a los estudiantes contesten la evaluación diagnostica del libro de texto Ciencias de la Salud, pagina 102.</p> <p>Los estudiantes realizan la evaluación diagnostica de su libro de texto.</p>	Evaluación diagnóstica	F	<p>Cuaderno Planeación</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>
			<p>Activación de conocimientos previos. Mediante la activación de las siguientes preguntas, el docente analiza el grado de conocimiento referente a la temática que se abordará en el último corte parcial. ¿Sabes cómo afectan las drogas al cuerpo humano y cuáles son sus características?</p>			

			Conexión con nuevos aprendizajes. El docente solicita a los estudiantes den lectura al marco conceptual de su libro de texto Ciencias de la Salud II, página 103.			
2	CG 1.5	AE 1	<p style="text-align: center;"><u>DESARROLLO</u></p> <p>El docente mediante una presentación digital el tema Conductas de riesgo y primeros auxilios, mencionando que es una conducta de riesgo, abuso de sustancias adictivas, uso, abuso y dependencia de drogas y otras conductas de riesgo.</p> <p>Solicita a los estudiantes realicen las actividades 12 del libro de texto Ciencias de la salud, pagina 110.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente y realizan las actividades solicitadas.</p>	Actividad 12: Cuadro Comparativo y Mapa Conceptual /L.C	10 %	Materiales escolares Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING
2	1.5	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema Signos vitales: pulso arterial y frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, presión arterial y temperatura corporal.</p> <p>Solicita a los estudiantes realicen un tríptico de los signos vitales y contesten la actividad 13 del libro de texto Ciencias de la salud II, pág. 129.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente y realizan el tríptico y la actividad 13 solicitada.</p> <p>Lección Construye T</p> <p>El docente presenta la lección Construye T “trabajo mi frustración” la cual tiene como objetivo que el estudiante aprenda a utilizar estrategias de revaloración cognitiva, de atención y de modificación conductual, para tolerar la frustración al enfrentar los fracasos y situaciones adversas que puedan presentarse en el logro de metas a largo plazo. Solicita realicen la actividad correspondiente y reflexione acerca de la misma.</p>	Tríptico/ L.C Actividad 1 3/ F	10 %	Proyector Computadora. Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING

1	CG 4.2	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital expone a los estudiantes el tema “Soporte básico de vida (primeros auxilios) mencionando como está constituido el soporte básico, reglas básicas antes de aplicar soporte básico para la vida, se explica la técnica de reanimación cardiopulmonar (RCP).</p> <p>Solicita a los estudiantes realicen una investigación de la reanimación cardiopulmonar en lactantes y niños y realicen un cuadro comparativo, adulto, niño y lactante.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la investigación solicitada y el cuadro comparativo.</p>	Cuadro Comparativo /L.C	10 %	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>
3	CG 3.2 CG 4.2	AE 2	<p>El docente mediante una presentación digital expone el tema Lesiones musculo-esqueléticas: esguinces, fracturas, luxaciones y las técnicas de inmovilización y vendaje. Solicita a los estudiantes realicen la actividad 14 del libro de texto Ciencias de la Salud II, pág. 130.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p>	Actividad 14 / L.C	10 %	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>
3	CG 1.5 CG 8.3	AE 3	<p>El docente mediante en plenaria explica el tema Situaciones de emergencia y prevención de accidentes, mencionando sismo, incendio, desastres naturales (inundaciones, huracanes). Solicita a los estudiantes realicen las actividades 15 y 16 del libro de texto Ciencias de la salud II.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la participación del docente y realizan las actividades solicitadas llevando a cabo las indicaciones correspondientes.</p> <p>Lección Construye T El docente presenta la lección Construye T Anticipándome para alcanzar mi proyecto de vida la cual tiene como objetivo que se evalúen los aprendizajes obtenidos durante el curso que le</p>	<p>Actividad 15/L.C</p> <p>Actividad 16/F</p>	<p>10 %</p> <p>F</p>	<p>Proyector Computadora</p> <p>Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING</p>

			<p>permitan al estudiante tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas. Se solicita realicen las actividades solicitadas y participen durante el desarrollo de la lección.</p> <p>Los estudiantes participan durante el desarrollo de la lección y realizan las actividades solicitadas.</p>			
2	CG 1.5 CG.3.2 CG.4.2 CG. 8.3	AE 1 AE 2	<p>CIERRE</p> <p>El docente solicita a los estudiantes se integren en equipo y cada equipo investigara uno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas y geográficas que debe tener un refugio temporal para alojar personas desplazadas durante el desastre natural común en su región, que más afecta a su comunidad. • Plan familiar de acción que debe tener cada familia para hacer frente a un desastre natural en su región. • Contenido de una maleta de emergencias que debe tener cada familia para estar preparados ante un desastre natural. • Consecuencias para la salud debidas al desastre natural que investigaron previamente. • Efecto que puede tener una adicción (abuso de sustancias como alcoholismo o drogadicción) en la capacidad del individuo afectado y su familia durante un desastre natural, la evacuación o respuesta al mismo. • Elementos con los que debe contar un refugio temporal para personas desplazadas de sus hogares por el desastre natural que investigaron previamente. • Medidas generales para hacer frente a desastres naturales, medidas generales para hacer frente a un desastre natural en su escuela, que incluya rutas de evacuación, punto de reunión y significado de las señalizaciones. <p>Cada equipo elaborara un resumen de una cuartilla con los puntos más importantes y un cartel, tríptico o campaña en redes</p>	Actividad integradora/ R	20 %	Proyector Computadora Libro de texto Ciencias de la Salud II Verónica María López. Delta LEARNING

			<p>sociales para dar a conocer las principales medidas de prevención en su escuela.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad integradora que indica el bloque III del libro de texto llevando a cabo las indicaciones descritas anteriormente.</p>			
			<p>Actividad reflexiva. El docente realiza el siguiente cuestionamiento. ¿Tienes buena habilidad de comunicación? ¿Sabes hacer peticiones y escuchar a los demás? Los estudiantes contestan el cuestionamiento y reflexionan con sus respuestas.</p>			
1			Evaluación parcial.	Examen	20 %	
			Competencias Genéricas	Sumativas	10 %	

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:	MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
ASPECTO A EVALUAR	1er parcial	2do parcial	3er parcial	Examen Semestral		
Competencias disciplinares						
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	70 %	70 %	70 %			
• Examen parcial	20 %	20 %	20 %	30%	Evaluación parcial	70 %
Competencia(s) genérica(s)	10 %	10 %	10 %		Examen Semestral	30 %
RESULTADO	100 %	100 %	100 %	30%	100%	
	70%			30%	100%	

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 06 febrero	Hasta: 06 marzo	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDECE4.-Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. CDECE5.-Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.	AE 1. Examina el mecanismo de patogenicidad de los diferentes microorganismos que causan enfermedad para explicar la relación agente-huésped-medio ambiente de acuerdo a la taxonomía biológica, concientizando de manera propositiva a su comunidad sobre la importancia de hábitos higiénicos. AE 2. Distingue las técnicas de cultivo que identifican los microrganismos causantes de enfermedades, para ejemplificar la reproducción de los mismos dentro de su cuerpo, fomentando acciones preventivas para el cuidado de su salud y de su comunidad.	Actividad 1/ L.C	12/02/25	10%
		Actividad 2/ L.C	17/02/25	10%
		Cuadro Sinóptico/L.C	21/02/25	10%
		Actividad 3/L.C	24/02/25	10%
		Actividad 4/L.C	26/02/25	10%
		Actividad Integradora/R	28/02/25	20%
Examen		20%		
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		Valor
CG3 Elige y practica estilos de vida saludables CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.			3%
	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.			3%
	8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos			4%
TOTAL				100%

SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 07 marzo	Hasta: 24 abril		
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)		Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDECE4.-Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas. CDECE5.-Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales. CDECE12.- Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.	AE 1. Modifica de forma reflexiva los conceptos de farmacología, farmacocinética y farmacodinamia reconociendo sus funciones con el fin de promover una conciencia sobre el seguimiento de las prescripciones médicas en su vida cotidiana.		Actividad 6/L.C	12/03/25	10%
			Actividad 7/L.C	17/03/25	10%
			Actividad 8/ L.C	24/03/25	10%
			Actividad 9/ L.C	26/03/25	10%
			Actividad 11/ L.C	30/03/25	10%
			Actividad Integradora/R	03/04/25	20%
			Examen		20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica			Valor
CG3 Elige y practica estilos de vida saludables		3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.			5%
CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.			5%
TOTAL					100%

TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 25 abril	Hasta: 03 de junio de 2024		
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor	
<p>CDECE4.-Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>CDECE5.-Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales</p> <p>CDECE16.- Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>CDECE 17.- Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>	<p>AE 1. Propone estrategias de autocuidado de forma asertiva, para promover la prevención de conductas de riesgo en su comunidad explicando las consecuencias que éstas tienen en la salud.</p> <p>AE 2 Practica las técnicas de primeros auxilios y soporte básico de vida, utilizando métodos establecidos por organizaciones nacionales e internacionales, haciendo uso de las técnicas de medición de los signos vitales, para promover un comportamiento responsable en futuras situaciones de emergencia.</p> <p>AE 3 Formula estrategias informativas sobre la prevención de accidentes y situaciones de emergencia a través de la difusión responsable de medidas de seguridad en su cotidianidad para favorecer su conciencia social en caso de desastres naturales.</p>	Actividad 12/L.C	30/04/25	10%	
		Tríptico/L.C	02/05/25	10%	
		Cuadro Comparativo/L.C	06/05/25	10%	
		Actividad 14/ L.C	14/05/25	10%	
		Actividad 15/L.C	19/05/25	10%	
		Actividad Integradora/R	22/05/25	1 20%	
		Examen		20%	

Competencia(s) genérica(s) (10%)	Atributos de la competencia genérica	Valor
<p>CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>CG3 Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	2%
	3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	3%
	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	3%
	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	2%
TOTAL		100%