

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas: Asistencia Infantil

UAC:	Módulo IV: La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente Submódulo II: La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva
Horas/Sesión:	63 Horas / 7 Sesiones Horas / 7 Sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / Sexto semestre
Campo Disciplinar:	Humanidades
Jefe de Materia:	Lic. María Fernanda Quintero Morales

Nombre		Firma
Responsable de Validación:	Mtra. Rocío Inés Rodríguez Martínez	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de enero, 25 de marzo, 07 de mayo, 30 de junio de 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Diciembre de 2024.

Cronograma semanal

24 al 28 de marzo	31 de marzo al 04 de abril	07 al 11 de abril	14 al 18 de abril	21 al 25 de abril
<p>La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva</p> <p>Encuadre</p> <p>Educación especial e inclusión educativa.</p>	<p>La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva</p> <p>Educación especial e inclusión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Inclusión educativa en preescolar 	<p>La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva</p> <p>Problemas y dificultades en el aprendizaje</p>	<p>Periodo Vacacional de Semana Santa</p>	<p>Periodo Vacacional de Semana Santa</p>
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
28 de abril al 02 de mayo	05 al 09 de mayo	12 al 16 de mayo	19 al 23 de mayo	26 al 30 de mayo
<p>La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de trastornos escolares • Trastornos escolares más comunes en etapa preescolar 	<p>La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de trastornos neurológicos. • Trastornos neurológicos más comunes en etapa maternal y preescolar. 	<p>Instituciones que brindan atención a la infancia con necesidades educativas especiales (USAER, CAPEP, CRIT, CAM, CREE, entre otras).</p>	<p>Guía Portage de educación Preescolar</p>	<p>Aplicación Guía Portage de Educación Preescolar.</p> <p>Presentación de la actividad Integradora.</p>
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
02 al 06 de junio				
Evaluación del Submódulo II				

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
1. Presentación de la UAC	<p>Presentar que la UAC pertenece al componente de formación para el trabajo y que inicia en 3er semestre para finalizar en 6to semestre, en sexto semestre se trabaja con el Módulo 4: La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente y se abordan 2 Submódulos:</p> <p>Submódulo 1: La educación preescolar aplicada de manera incluyente</p> <p>Submódulo 2: La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva</p>	Mediante una presentación digital con la información detallada de la UAC.	Proyector Computadora Cuaderno de apuntes
2. Competencias a desarrollar	<p>Presentar la Competencia Genéricas del submódulo:</p> <p>CG 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas</p> <p>Atributos</p> <p>CG 4.2 Aplica distintas herramientas comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p> <p>CG 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	Mediante una presentación digital.	Proyector Computadora Cuaderno de apuntes

	<p>CG 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Competencias Profesionales Básicas:</p> <p>CPBAI1: Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo, la disciplina y el orden.</p> <p>CPBAI7. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad.</p> <p>CPBAI8 Detecta los problemas y dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.</p>		
3. Aprendizajes esperados	<p>Se presentan los aprendizajes esperados que se abordarán en el Submódulo 2:</p> <p>AE1 Clasifica los problemas y/o dificultades en el aprendizaje de la niñez en preescolar y sus implicaciones en el desarrollo aceptando y respetando la diversidad para poder desarrollar acciones que asistan en la creación de ambientes incluyentes.</p> <p>AE 2 Usa la información sobre los servicios de instituciones que brindan atención de educación especial, para sensibilizar y promover una consciencia que motive la tolerancia y rechace toda forma de discriminación en su entorno.</p>	<p>Mediante una presentación digital se muestra a las y los estudiantes los aprendizajes que se abordarán en el Submódulo y se solicita los escriban en su cuaderno de apuntes.</p>	<p>Computadora Proyector Cuaderno de apuntes</p>
4. Actividades de aprendizaje	<p>Presentar las actividades correspondientes a cada aprendizaje esperado con la finalidad de identificar aquellos que son individuales, por equipo, grupales, interdisciplinarias, interculturales y/o socioemocionales, además de actividades de autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.</p>	<p>Mediante una presentación digital.</p>	<p>Computadora Proyector Cuaderno de apuntes</p>

<p>5. Plan de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de desempeño • Actividades • Evidencias • Instrumentos y porcentajes • Fechas de entrega 	<p>Presentar los 4 niveles de desempeño utilizados en COBAT: Autónomo, Destacado, Suficiente y Aún no suficiente, describiendo cada uno y cómo se obtienen de acuerdo a los porcentajes de cada actividad en el esquema integral de evaluación.</p> <p>Se presentan las evidencias, instrumentos y porcentajes que sumarán su calificación final con la finalidad que el estudiante se responsabilice de su participación.</p> <p>Igualmente se presentan las fechas de entrega aproximadas que se establecen en el esquema integral de evaluación con la finalidad de que el estudiante lleve su control de entrega de evidencias.</p>	<p>Explicar y tomar acuerdos sobre la forma de trabajo que se desarrollará en el transcurso del semestre, tomar nota en el cuaderno y relaciona las evidencias, las fechas de cumplimiento y acordar la forma de revisar.</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p>
--	---	---	----------------------------

Planeación por secuencia didáctica

UAC: ASISTENCIA INFANTIL Submódulo 2: La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva	No. DE APRENDIZAJES ESPERADOS: 2	HRS. CURRICULARES: 63 HRS PERIODO DE APLICACIÓN: 24 de marzo al 06 de junio de 2025
<p>PROBLEMATIZACIÓN: Los niños en edad preescolar logran adquirir habilidades del desarrollo infantil, el saber escuchar, hablar, leer, escribir, habilidades matemáticas etc., sin embargo, hay niños que pueden tener retraso en el desarrollo motor, cognitivo, lenguaje o social y sus padres no lo han detectado y es hasta en la etapa de preescolar que en el aula el docente detecta dificultades en las áreas de desarrollo.</p> <p>Los alumnos del 6to semestre de la capacitación de asistencia infantil elaborarán un libro sensorial que le ayude a los infantes a desarrollar sus capacidades cognitivas, motoras, lingüísticas, sociales y emocionales, haciendo uso de materiales que comúnmente tienen en casa, reciclándolos y reutilizándolos, cuidando con estas acciones los recursos naturales del planeta.</p>		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
<p>Competencias Genéricas: CG 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos CG 4.2 Aplica distintas herramientas comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p> <p>CG7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Atributos</p>	<p>Competencias Profesionales Básicas:</p> <p>CPBAI1: Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo, la disciplina y el orden.</p> <p>CPBAI7. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad.</p> <p>CPBAI8 Detecta los problemas y dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.</p>	

Aprendizajes Esperados:

AE1 Clasifica los problemas y/o dificultades en el aprendizaje de la niñez en preescolar y sus implicaciones en el desarrollo aceptando y respetando la diversidad para poder desarrollar acciones que asistan en la creación de ambientes incluyentes.

AE 2 Usa la información sobre los servicios de instituciones que brindan atención de educación especial, para sensibilizar y promover una consciencia que motive la tolerancia y rechace toda forma de discriminación en su entorno.

Interdisciplinariedad:

Psicología II

Aprendizaje esperado: AE1.Examina el impacto del proceso de socialización en la construcción de la personalidad haciendo un análisis crítico de casos cotidianos con el fin de favorecer una actitud de respeto a la diferencia.

Aprendizaje esperado de la UAC: Clasifica los problemas y/o dificultades en el aprendizaje de la niñez en preescolar y sus implicaciones en el desarrollo aceptando y respetando la diversidad para poder desarrollar acciones que asistan en la creación de ambientes incluyentes.

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
4	4.2	AE 1	APERTURA El docente comenta a los estudiantes el nombre del submódulo y los temas que se van abordar durante las semanas correspondientes. Solicita a los estudiantes contesten la siguiente evaluación diagnóstica: ¿Qué es la educación especial? ¿Qué ofrece la educación especial? ¿Cómo saber si un niño necesita educación especial?	Evaluación Diagnóstica / F		Cuaderno de apuntes Guía del estudiante
			Activación de conocimientos previos. Coordinados por el docente, y a través de una lluvia de ideas los alumnos dan respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué es inclusión educativa?			

			<p>Conexión con nuevos aprendizajes. El docente guía una lluvia de ideas sobre los conocimientos que tienen los estudiantes en referencia a los trastornos de aprendizaje.</p> <p>Presentación de la problematización. El docente explica la problematización que se abordará en este Submódulo 2: La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva y menciona que elaborarán un libro sensorial y explica en que radica la importancia de un libro sensorial y solicita que en el transcurso del submodulo integrados en equipo elaborarán un libro sensorial que le ayude a los infantes a desarrollar sus capacidades cognitivas, motoras, lingüísticas, sociales y emocionales, haciendo uso de materiales que comúnmente tienen en casa, reciclándolos y reutilizándolos, cuidando con estas acciones los recursos naturales del planeta. Solicita observen los siguientes videos para la elaboración del libro sensorial.</p> <p>https://youtu.be/t23bIAOyDsA https://youtu.be/c-mMmN06ADw https://youtu.be/q0PuZchVfw0 https://www.pinterest.com.mx/pin/211317407506147181/</p>			Cuaderno de apuntes Guía del estudiante
3	CG 6.1	AE 1	<p><u>DESARROLLO</u></p> <p>El docente en plenaria mediante una presentación digital y apoyándose de la guía didáctica del docente expone qué es la educación especial e inclusión educativa. Solicita a los alumnos den lectura a la guía y realicen un cuadro comparativo de educación especial e inclusión educativa.</p> <p>Las y los estudiantes escuchan con atención la explicación del docente, dan lectura al tema abordado y elaboran el cuadro comparativo.</p>	Cuadro Comparativo/ F	F	Computadora Proyector Cuaderno de apuntes Guía del docente.

4		AE1	<p>El docente expone el tema “ antecedentes de la educación especial y muestra a los estudiantes el siguiente video: https://youtu.be/yXHwclXoBTw</p> <p>Una vez visto el video, solicita a los estudiantes la elaboración de un análisis que muestre la evolución de la educación especial.</p> <p>Los estudiantes escuchan la explicación del docente y observan el video y realizan la actividad solicitada.</p>	Análisis /L.C	5%	<p>Cuaderno de apuntes Guía del estudiante https://youtu.be/yXHwclXoBTw</p>
10	CG 5.1	AE1	<p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema Inclusión educativa en preescolar, solicita a los estudiantes den lectura al tema en la guía didáctica y visualicen el siguiente cortometraje: https://youtu.be/4INwx_tmTKw</p> <p>En plenaria comenta sobre el video ¿Cómo se llaman los personajes principales? ¿Qué discapacidad tenía el niño? ¿Qué hacía la niña para motivarlo? ¿Cómo reaccionaron los amigos de la niña? ¿Qué aprendizaje te llevas?</p> <p>Solicita a los estudiantes con el tema de inclusión educativa elaboren un organizador gráfico.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente y comentan sobre el cortometraje y realizan el organizador grafico solicitado.</p>	Organizador Grafico/ R	10 %	<p>Computadora Proyector Cuaderno de apuntes Guía del estudiante</p>
7	C6.4.2	AE1	<p>El docente mediante una presentación digital expone el tema “Problemas y dificultades del aprendizaje”. Solicita a los estudiantes que para enriquecer la información realice una investigación en tics sobre el tema abordado e integrados en equipo realicen un collage.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente, complementan la información e integrados en equipo realizan el collage solicitado.</p>	Collage/F		<p>Computadora Proyector Cuaderno de apuntes Guía del estudiante</p>

7	C6. 7.2	AE1	<p>El docente mediante una presentación digital explica la definición de trastornos escolares y menciona algunos trastornos escolares más comunes en etapa preescolar. Solicita a los estudiantes que se integren en equipo y el docente les asigna un trastorno escolar para que elaboren un folleto con la información del trastorno asignado.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p>	Tríptico/L.C	10 %	Guía del docente Cuaderno
6	CG 7.2	AE1	<p>El docente mediante una presentación digital explica la definición de los trastornos neurológicos y los trastornos neurológicos más comunes en la etapa maternal y preescolar. Solicita se integren en equipos y asigna un trastorno neurológico y solicita realicen una infografía del trastorno neurológico asignado.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente e integrados en equipo realizan la infografía solicitada.</p>	Infografía/ L.C	10 %	Guía del docente Cuaderno Tics
1			<p>Actividad Interdisciplinaria con Psicología II</p> <p>El docente explica la importancia del proceso de socialización en los niños y hace referencia que la falta de socialización desencadena dificultades para la comunicación, ansiedad, depresión. Solicita a los estudiantes realicen una investigación sobre la socialización en niños con Trastorno del espectro autista.</p>	Investigación/F	F	Libro de texto Psicología II Emmanuel Guerrero y Jusell Olmos
7	CG 6.1	AE2	<p>El docente mediante una exposición explica el tema de instituciones que brindan atención a la infancia con necesidades educativas especiales, UAP, CAM, USAER, CREE entre otras. Solicita a los estudiantes realicen una investigación de las instituciones de su comunidad que atienden alumnos con algún trastorno de aprendizaje o neurológico. Los estudiantes escuchan con atención la exposición y realizan la investigación solicitada.</p>	Investigación/L.C	5%	Guía del docente Cuaderno Tics
7	CG 5.1	AE1	<p>El docente da a conocer La Guía Portage de Educación Preescolar es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Se compone de 578 fichas que resumen los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo.</p>	Actividad Practica Guía Portage/G.O	10 %	Guía Portage

			<p>Las fichas se organizan en torno a cinco áreas de desarrollo, junto con un primer bloque con orientaciones sobre las posibilidades de desarrollo durante los cuatro primeros meses de vida del bebé.</p> <p>Socialización. Evalúa las destrezas sociales utilizadas por los niños: comportamientos apropiados o inapropiados en entornos domésticos y en situaciones de interacción con las personas que les rodean.</p> <p>Lenguaje. Esta área, además de ser un excelente elemento de evaluación, constituye un rico programa de desarrollo comunicativo-lingüístico.</p> <p>Autocuidado: Evalúa las destrezas que el niño/a domina en el campo de su autonomía personal (alimentación, vestido, higiene, etc.).</p> <p>Cognición. Evalúa la capacidad para recordar, oír o ver semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.</p> <p>Desarrollo motriz. Evalúa las capacidades vinculadas a la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Es una herramienta útil para los profesionales educativos pues permite evaluar el comportamiento de los niños/as en los diferentes aspectos de su desarrollo y, al tiempo, brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades.</p> <p>Solicita a los estudiantes que realicen una actividad práctica en pareja utilizando la Guía Portage asignando algunos ítems de alguna área de desarrollo con el material correspondiente.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad práctica solicitada.</p>			
6	CG 4.2 CG. 5.1 CG 6.1	AE1	<p>CIERRE</p> <p>Actividad Integradora</p> <p>La actividad final tiene como propósito demostrar el logro de los aprendizajes esperados.</p>	Libro sensorial/R	20 %	<p>Materiales reciclables</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p>

			<p>El docente solicita a los estudiantes la entrega del libro sensorial y expongan que área del desarrollo se puede trabajar.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes contesten lo siguiente y reflexionen:</p> <p>¿Alguna vez te has sentido discriminado o excluido por no entender alguna temática?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Videos de Apoyo:

CONOCIMIENTO	LINK
Educación Especial	https://youtu.be/O_HdXDWfHZo https://youtu.be/yXHweLXoBTw
Educación Inclusiva / Educación Especial ¿Qué es?	https://youtu.be/zZcssxqzIg?si=vts_OYeNKL9_Iqir
Educación especial y problemas de aprendizaje	https://youtu.be/x3hm305xVSI?si=FZm9NUFKbO2wrbCY https://youtu.be/-d5LsmGYPHE?si=T01Wsg5GhUzZJQvS
Trastornos del aprendizaje	https://youtu.be/vyZnvgvgm5c?si=HkGs9eyaeeX5R0WV
Trastornos del neurodesarrollo	https://youtu.be/emAmC4OlkuY?si=XBK6QG8wXQo4hKPv
Servicios a la Educación Especial en México: Servicios de Apoyo, Escolarizados y de Orientación.	

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: SUBMÓDULO #	
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas	50%
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	20 %
• Producto integrador	20%
• Examen de conocimientos	10 %
Competencia(s) genérica(s)	
RESULTADO	100 %

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 06 de febrero	Hasta: 12 de abril de 2024	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CPBA11: Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo, la disciplina y el orden. CPBA17. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad.	AE1 Clasifica los problemas y/o dificultades en el aprendizaje de la niñez en preescolar y sus implicaciones en el desarrollo aceptando y respetando la diversidad para poder desarrollar acciones que asistan en la creación de ambientes incluyentes. AE 2 Usa la información sobre los servicios de instituciones que brindan atención de educación especial, para sensibilizar y promover una consciencia que	Análisis /L.C	26/03 /25	5%
		Organizador grafico/R	05/04/25	10%
		Tríptico/L.C	10/04/25	10%
		Infografía/ L.C	02/05/25	10%
		Investigación/L.C	12/05/25	5%
		Actividad Practica Guía Portage	26/05/25	10%
		Actividad integradora	30 /05/25	20%

CPBAI8 Detecta los problemas y dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.	motive la tolerancia y rechace toda forma de discriminación en su entorno.	Examen		20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		CG4.2 Aplica distintas herramientas comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		2.5%
		CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		2.5%
		CG6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad		2.5%
		CG7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		2.5%
		Atributos		
			TOTAL	100%