

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas: Asistencia Infantil
Módulo IV: La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente

UAC:	Módulo IV: La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente Submódulo 1 La educación preescolar aplicada de manera incluyente
Horas/Sesión:	49 Horas / 7 Sesiones
Periodo Escolar/Semestre:	2025-A / Sexto semestre
Campo Disciplinar:	Humanidades
Jefe de Materia:	Lic. María Fernanda Quintero Morales

	Nombre	Firma
Responsable de Validación:	Mtra. Rocío Inés Rodríguez Martínez	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 31 de enero, 25 de marzo, 07 de mayo, 30 de junio de 2025.

Lugar y fecha de emisión: Cd. Victoria, Tamaulipas a Diciembre de 2024.

Cronograma semanal

04 AL 07 DE FEBRERO.	10 AL 14 DE FEBRERO.	17 AL 21 DE FEBRERO.	24 AL 28 DE FEBRERO	03 AL 07 DE MARZO.
<p>Encuadre</p> <p>Clasificación de los centros educativos de preescolar.</p> <p>Según dependencia, sostenimiento.</p>	<p>Clasificación de los centros educativos de preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ubicación, horario, condiciones higiénicas, pedagógicas y emplazamiento 	<p>Educación preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Características Propósitos Campos formativos 	<p>Educación preescolar:</p> <p>Planeación y ejecución de la educación preescolar</p>	<p>Actividades recreativas y técnicas grupales:</p> <p>Tipos, técnicas y características</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos Beneficios en la educación preescolar
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
10 AL 14 DE MARZO	17 AL 21 DE MARZO	24 AL 28 DE MARZO	31 DE MARZO AL 04 DE ABRIL.	07 AL 11 DE ABRIL.
<p>La tecnología como una alternativa en la educación preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beneficio, repercusiones e impacto en la niñez 	<p>Evaluación final del Submódulo</p>	<p>INICIO DE SUBMÓDULO II</p>		
7 horas semana	49 hrs. Submódulo I	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
14 AL 18 DE ABRIL	21 AL 25 DE ABRIL	28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO	05 AL 09 DE MAYO	12 AL 16 DE MAYO
7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana	7 horas semana
19 AL 23 DE MAYO	26 AL 30 DE MAYO			

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?
<p>1. Presentación de la UAC</p>	<p>Presentar que la UAC pertenece al componente de formación para el trabajo y que inicia en 3er semestre para finalizar en 6to semestre, en sexto semestre se trabaja con el Módulo 4: La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente y se abordan 2 Submódulos: Submódulo 1: La educación preescolar aplicada de manera incluyente Submódulo 2: La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva</p>	<p>Mediante una presentación digital con la información detallada de la UAC.</p>	<p>Proyector Computadora Cuaderno de apuntes</p>
<p>2. Competencias a desarrollar</p>	<p>Presentar la Competencia Genéricas del submódulo: CG 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas Atributos CG 4.2 Aplica distintas herramientas comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>Mediante una presentación digital.</p>	<p>Proyector Computadora Cuaderno de apuntes</p>

	<p>CG 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Competencias Profesionales Básicas: CPBA11: Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo, la disciplina y el orden. CPBA17. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad.</p> <p>CPBA18 Detecta los problemas y dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.</p>		
<p>3. Aprendizajes esperados</p>	<p>Se presentan los aprendizajes esperados que se abordarán en el Submódulo 1:</p> <p>AE1: Aplica actividades de Educación preescolar comprometiéndose de forma autónoma y responsable para lograr brindar un buen servicio en la comunidad.</p> <p>AE2: Usa su creatividad para integrar actividades y técnicas grupales promoviendo comportamientos innovadores e iniciativa dentro de su contexto.</p> <p>AE3: Opera de forma innovadora las tecnologías que existen en su comunidad para favorecer su pensamiento creativo.</p>	<p>Mediante una presentación digital se muestra a las y los estudiantes los aprendizajes que se abordarán en el Submódulo y se solicita los escriban en su cuaderno de apuntes.</p>	<p>Computadora Proyector Cuaderno de apuntes</p>
<p>4. Actividades de aprendizaje</p>	<p>Presentar las actividades correspondientes a cada aprendizaje esperado con la finalidad de identificar aquellos que son individuales, por equipo, grupales, interdisciplinarias, interculturales y/o socioemocionales, además de actividades de autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.</p>	<p>Mediante una presentación digital.</p>	<p>Computadora Proyector Cuaderno de apuntes</p>

<p>5. Plan de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Niveles de desempeño ● Actividades ● Evidencias ● Instrumentos y porcentajes ● Fechas de entrega 	<p>Presentar los 4 niveles de desempeño utilizados en COBAT: Autónomo, Destacado, Suficiente y Aún no suficiente, describiendo cada uno y cómo se obtienen de acuerdo a los porcentajes de cada actividad en el esquema integral de evaluación.</p> <p>Se presentan las evidencias, instrumentos y porcentajes que sumarán su calificación final con la finalidad que el estudiante se responsabilice de su participación.</p> <p>Igualmente se presentan las fechas de entrega aproximadas que se establecen en el esquema integral de evaluación con la finalidad de que el estudiante lleve su control de entrega de evidencias.</p>	<p>Explicar y tomar acuerdos sobre la forma de trabajo que se desarrollará en el transcurso del semestre, tomar nota en el cuaderno y relaciona las evidencias, las fechas de cumplimiento y acordar la forma de revisar.</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p>
--	---	---	----------------------------

Planeación por secuencia didáctica

<p>UAC: ASISTENCIA INFANTIL</p> <p>Submódulo 1: La educación preescolar aplicada de manera incluyente.</p>	<p>No. DE APRENDIZAJES ESPERADOS: 3</p>	<p>HRS. CURRICULARES: 49 HRS</p> <p>PERIODO DE APLICACIÓN: 04 de febrero al 21 de marzo de 2025</p>
<p>PROBLEMATIZACIÓN: Todos los niños y niñas deben recibir una educación de calidad y calidez ya que durante los primeros años de vida es donde se construye su personalidad.</p> <p>Algunos niños y niñas que cursan la educación preescolar muestran cierto desinterés para llevar a cabo las actividades realizadas en el aula, no socializan con sus compañeros y aparentemente no se observa alguna limitante y en muchas ocasiones son excluidos por el docente sin investigar cual es la problemática de estos alumnos.</p> <p>Es necesario que los estudiantes de la capacitación de Asistencia Infantil conozcan estrategias para aplicar y fomentar la inclusión educativa con los alumnos. La inclusión no solo es atender alumnos con discapacidad, es incluir a todos los alumnos.</p> <p>Los estudiantes integrados en equipo elaboraran un manual de actividades recreativas y técnicas grupales para su aplicación en preescolar, de acuerdo a los contenidos del programa de la capacitación donde se incluyan actividades inclusivas y realizaran una exposición de alguna técnica descrita en el manual.</p>		
<p>COMPETENCIAS A LOGRAR</p>		
<p>Competencias Genéricas:</p> <p>CG 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>CG 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Atributos</p> <p>CG 4.2 Aplica distintas herramientas comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>CG 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p>	<p>Competencia Profesional básica:</p> <p>CPBA1: Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo, la disciplina y el orden.</p> <p>CPBA17. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad.</p> <p>CPBA18 Detecta los problemas y dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.</p>	

<p>CG 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
<p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>AE1: Aplica actividades de Educación preescolar comprometiéndose de forma autónoma y responsable para lograr brindar un buen servicio en la comunidad.</p> <p>AE2: Usa su creatividad para integrar actividades y técnicas grupales promoviendo comportamientos innovadores e iniciativa dentro de su contexto.</p> <p>AE3: Opera de forma innovadora las tecnologías que existen en su comunidad para favorecer su pensamiento creativo.</p>	<p>Interdisciplinariedad:</p> <p>Psicología II</p> <p>Aprendizaje esperado: Ilustra los efectos de los diferentes estilos de aprendizaje, en la comprensión del entorno, reflexionando su impacto en el desarrollo de las relaciones humanas, con el fin de promover un comportamiento benéfico social.</p> <p>Aprendizaje esperado de la UAC: Usa su creatividad para integrar actividades y técnicas grupales promoviendo comportamientos innovadores e iniciativa dentro de su contexto.</p>

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	Clave atributo CG	Aprendizajes esperados (AE)	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
4		AE 1	<p>APERTURA</p> <p>El docente comenta a los estudiantes el nombre del submódulo y los temas que se van abordar durante las semanas correspondientes.</p> <p>Solicita a los estudiantes contesten la siguiente evaluación diagnóstica: ¿Qué es la estimulación temprana? ¿Qué es la ludología? ¿Qué utilidad tienen los materiales didácticos en el aula? Menciona tres materiales didácticos que se puedan utilizar en el aula preescolar. Menciona tres características del desarrollo en niños en edad preescolar, relacionadas a su personalidad</p>	Evaluación Diagnóstica / F		Cuaderno de apuntes Guía del estudiante

			<p>¿Qué finalidad tienen las actividades deportivas, culturales y /o musicales en la educación preescolar? ¿Qué utilidad tiene el Programa de Educación Inicial? ¿Cuáles son las principales características de los niños lactantes? ¿Cuáles son las principales características de los niños en edad maternal? ¿Cómo debe ser el trato del docente en la educación preescolar?</p>			
			<p>Activación de conocimientos previos. Coordinados por el docente, y a través de una lluvia de ideas los alumnos dan respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué características debes tener como estudiante de la Capacitación de Asistencia Infantil?</p>			Pintarròn Marcadores
			<p>Conexión con nuevos aprendizajes. El docente guía una lluvia de ideas sobre los conocimientos que tienen los estudiantes en referencia a la educación inclusiva.</p> <p>Presentación de la problematización.</p> <p>El docente explica la problematización que se abordará en este Submódulo 1: La educación preescolar aplicada de manera incluyente, en este submódulo el estudiante identificara la estructura y clasificación de un centro educativo, se busca que conozca la educación preescolar para realizar actividades con base a lineamientos oficiales, desarrolle materiales didácticos de forma creativa que le permitan aportar conocimientos de manera innovadora, usando las tecnologías que existen en su comunidad y que reconozca la importancia de la inclusión con respeto y tolerancia para sus semejantes dentro de su contexto.</p>			Cuaderno de apuntes Guía del estudiante
10	CG 4.2	AE1	<p style="text-align: center;"><u>DESARROLLO</u></p> <p>El docente en plenaria mediante una presentación digital y apoyándose de la guía didáctica del docente expone la Clasificación de los centros educativos en preescolar: según dependencia, sostenimiento, ubicación, horario, condiciones higiénicas, pedagógicas y emplazamiento. Solicita a los estudiantes que integrados en equipo realicen una investigación de los diferentes centros educativos de preescolar que hay en su comunidad y</p>	Cuadro Comparativo/ L.C	10 %	Computadora Proyector Cuaderno de apuntes Guía del docente.

			<p>elaboren un cuadro comparativo según su dependencia, sostenimiento, ubicación, horario, condiciones higiénicas, pedagógicas y emplazamiento.</p> <p>Las y los estudiantes escuchan con atención la explicación del docente, realizan la investigación solicitada y elaboran el cuadro comparativo con las indicaciones correspondientes.</p>			
7	CG 6.1	.AE1	<p>El docente mediante una exposición y apoyándose del siguiente link: https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar explica las características, los propósitos fundamentales de la educación preescolar y campos formativos.</p> <p>Solicita a los estudiantes que de manera individual realicen un cuadro sinóptico de las características y propósitos de educación preescolar y posteriormente se integren en equipos de trabajo y analicen y realicen una exposición en formatos digitales de los campos formativos de la educación preescolar.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan el cuadro sinóptico y se integran en equipo y realizan la exposición solicitada.</p>	<p>Cuadro Sinóptico /L.C</p> <p>Exposición/L.C</p>	<p>5%</p> <p>10%</p>	<p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Guía del estudiante</p>
7	CG 5.1	AE1	<p>El docente mediante una presentación digital presenta el tema de planeación y ejecución de la educación preescolar y evaluación.</p> <p>Solicita a los estudiantes se integren en equipo y designara a cada equipo un campo formativo para que cada equipo elabore una planeación didáctica que incluya al menos dos actividades del campo formativo asignado y compartirán con el grupo las actividades descritas en la planeación didáctica.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente e integrados en equipo realizan la actividad y comparten con el grupo la actividad solicitada.</p>	<p>Formato de planeación didáctica / L.C</p>	<p>10%</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>Guía del estudiante</p>

6	C6.8.3	AE2	<p>El docente mediante una presentación digital explica el tema de actividades recreativas y técnicas grupales, mencionado tipos, técnicas y características, objetivos y beneficios de la educación preescolar y da a conocer las partes que integran la hoja de trabajo de las actividades y técnicas aplicadas en el aula escolar. Solicita a los estudiantes que integrados en equipo realicen la siguiente hoja de trabajo donde integren actividades recreativas y técnicas grupales aplicables a Educación la cual debe contener los siguientes elementos:</p> <p>Nombre de la actividad o técnica: Tipo de material a utilizar: Imagen ilustrativa: Objetivo: Duración: Instrucciones: Firma de la persona que elaboro:</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la presentación del docente e integrados en equipo elaboran la hoja de trabajo de las actividades y técnicas aplicadas en el aula escolar</p> <p>Momento Construye T</p> <p>El docente mediante una presentación digital da a conocer la lección Construye T 1.3 Valoro mi esfuerzo de la habilidad socioemocional Perseverancia, explicando que para la mayoría de los alumnos es fundamental alcanzar sus metas y sueños. Para alcanzarlos, es importante que reconozcan sus esfuerzos, así serán más conscientes de sus fortalezas y capacidades. Esto provocará ánimo en su vida y repercutirá en un mejor planteamiento sobre otros objetivos que los acerquen a lo que quieren para su futuro, da a conocer el objetivo de la lección el cual es que los estudiantes identifiquen los elementos del curso que les ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.</p>	Hoja e trabajo/L.C	5%	<p>Computadora Proyector Cuaderno de apuntes Guía del estudiante</p>
---	--------	-----	---	--------------------	----	---

			Se solicita a los estudiantes que en pareja realicen las actividades que indica la lección			
			<p>Actividad Interdisciplinaria con Psicología II</p> <p>El docente mediante una presentación digital explica que es la inteligencia emocional y la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los niños. Solicita a los estudiantes investiguen algunas técnicas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente y realizan la actividad solicitada.</p>	Investigación F	F	Libro de texto Psicología II
7	CG8.3 CG 6.1	AE2 AE3	<p>El docente expone el tema “La tecnología como una alternativa en la educación preescolar” mencionando los beneficios, repercusiones e impacto en la niñez. Solicita a los estudiantes se integren en equipos y realicen un reportaje que sustente la información presentada con relación al uso de la tecnología como una alternativa en la educación preescolar.</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención la exposición del docente e integrados en equipo realizan el reportaje solicitado.</p>	Reportaje/R	10 %	Computadora Proyector Cuaderno de apuntes Guía del docente.
7	CG 4.2 CG8.3 CG 6.1	AE2.	<p style="text-align: center;"><u>CIERRE</u></p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Actividad Integradora</p> <p>La actividad final tiene como propósito demostrar el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes entreguen el “Manual de actividades recreativas y técnicas grupales donde se incluyan actividades inclusivas y realizaran una exposición de alguna técnica descrita en el manual.</p> <p>Actividad reflexiva.</p>	Investigación / L.C	20 %	Computadora Proyector Cuaderno de apuntes

			El docente solicita a los estudiantes contesten lo siguiente y reflexionen: ¿Por qué es importante la inclusión en preescolar?			
--	--	--	---	--	--	--

Videos de Apoyo:

CONOCIMIENTO	LINK
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Uso de la tecnología en niñas y niños de 0 a 3 años</p> <p>Actividades recreativas</p>	<p>https://youtu.be/EKNmzsRo9tA?si=hAzWAotolfyWNV8C</p> <p>https://youtu.be/pYYxP-fjSKQ?si=ZjVYiHCSHB8kxnEk</p> <p>https://youtu.be/QSyhZcKNmh4?si=nPw3Jj_VkFDgi1dA</p> <p>https://youtu.be/Ga9ESZTQDAI?si=IoYr6cxkuALa6-UA</p> <p>https://youtu.be/WegQQHAJ0Og?si=aLvSvf80IGq8jii</p>

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC: SUBMÓDULO #	
ASPECTO A EVALUAR	PORCENTAJE DE EVALUACIÓN
	SECUENCIA
Competencias profesionales básicas <ul style="list-style-type: none"> Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento) Producto integrador Examen de conocimientos 	50% % 20 % 20% 10 %
Competencia(s) genérica(s)	
RESULTADO	100 %

REPORTE DE EVALUACIÓN FINAL		Fecha de: 06 de febrero	Hasta: 12 de abril de 2024	
CDB (competencia disciplinar básica o extendida)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor %
CPBA11: Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo, la disciplina y el orden. CPBA17. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad. CPBA18 Detecta los problemas y dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la	AE1: Aplica actividades de Educación preescolar comprometiéndose de forma autónoma y responsable para lograr brindar un buen servicio en la comunidad. AE2: Usa su creatividad para integrar actividades y técnicas grupales promoviendo comportamientos innovadores e iniciativa dentro de su contexto. AE3: Opera de forma innovadora las tecnologías que existen en su comunidad para favorecer su pensamiento creativo.	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro Comparativo/ L.C Cuadro Sinóptico /L.C Exposición/L.C Formato de planeación / L.C Hoja e trabajo/L.C Reportaje/R Actividad integradora Examen	09/02/25 20/02/25 23/02/25 29/02/25 06/03/25 13/03/25	10% 5% 10% 10% 5% 10% 20% 20%

<p>apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.</p>				
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
<p>CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>CG 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>CG 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>CG4.2 Aplica distintas herramientas comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>CG6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p> <p>CG5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>2.5%</p> <p>2.5%</p> <p>2.5%</p> <p>2.5%</p>	
			TOTAL	100%