

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
Planeación por secuencias didácticas

UAC:	Geografía
Horas/Sesión:	48/44
Periodo Escolar/Semestre:	2024 B/Quinto
Campo Disciplinar:	Ciencias Experimentales
Jefe de Materia:	J. Gerardo Martínez Ibarra

Nombre		Firma
Revisor de Dirección Académica:	Subdirección Académica	

Fechas de reuniones de Trabajo Colegiado: 6 de agosto, 15 de octubre, 20 de noviembre y 18 de diciembre de 2024

Lugar y fecha de emisión: Ciudad Victoria, Tamaulipas; a 11 de junio de 2024.

Encuadre de la UAC

Elementos	¿Qué voy a hacer?	¿Cómo lo voy a hacer?	¿Qué material de apoyo voy a utilizar?								
1. Presentación de la UAC	Presentar al grupo información de la UAC de Geografía; para promover el estudio del planeta Tierra, de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y sociales que ocurren en él, con una postura crítica-reflexiva y con acciones sustentables que disminuyan el impacto humano en el espacio geográfico. Se describe también, el trabajo interdisciplinario que se va a realizar con otras materias que integran el plan de estudio como sigue: Secuencia 1 con Estructura Socioeconómica de México Secuencia 2 con Estructura Socioeconómica de México Secuencia 3 con Estructura Socioeconómica de México También darle a conocer los nombres de los bloques que integran las secuencias didácticas y su interrelación. <table> <tr> <th>Secuencia</th> <th>Bloques que las integran</th> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Bloque I Geografía como ciencia Bloque II La Tierra como astro</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Bloque III La Tierra como un sistema</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Bloque IV Regiones y recursos naturales Bloque V Geografía humana</td> </tr> </table> Así también mencionar que trabajaremos con el programa ConstruyeT para el autoconocimiento de su persona.	Secuencia	Bloques que las integran	I	Bloque I Geografía como ciencia Bloque II La Tierra como astro	II	Bloque III La Tierra como un sistema	III	Bloque IV Regiones y recursos naturales Bloque V Geografía humana	Mediante una presentación electrónica	Computadora, proyector, USB
Secuencia	Bloques que las integran										
I	Bloque I Geografía como ciencia Bloque II La Tierra como astro										
II	Bloque III La Tierra como un sistema										
III	Bloque IV Regiones y recursos naturales Bloque V Geografía humana										
2. Competencias a desarrollar	Se expone la definición de las competencias genéricas y disciplinares; y se presentan en cada secuencia didáctica y se explica cómo estas contribuyen al perfil del bachiller. Competencias Disciplinares CDB1.-Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos CDB3.-Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas CDBE4.- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. CDBE5.- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y	Mediante una presentación electrónica	Computadora, proyector, USB								

	comunica sus conclusiones. CDBE6.- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. CDBE10.- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. CDB11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental CDB13.- Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los seres vivos. Competencias Genéricas CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables		
3.- Aprendizajes Esperados	Se presentan los aprendizajes esperados al iniciar cada secuencia. Secuencia 1 - Examina a la Geografía con otras ciencias, favoreciendo su pensamiento crítico entendiendo el carácter interdisciplinario de la misma, así como su aplicación a su vida cotidiana. - Compara los fenómenos físicos, biológicos y sociales, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones en su entorno. - Examina diversos recursos cartográficos, para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno. - Explica la relación Sol Tierra - Luna privilegiando el diálogo y uso de diversas fuentes de información para entender los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta originados por la influencia del Sol y la Luna. - Analiza las características de la Luna, los movimientos de rotación y traslación terrestre y sus consecuencias, los hechos y fenómenos asociados, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para comprender su influencia en las actividades humanas. Secuencia 2 - Diseña diversas formas de representación de la estructura y dinámica interna de la Tierra de forma creativa, para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del	Mediante una presentación electrónica	Computadora, proyector, USB

	relieve continental y marino. - Explica la importancia que tienen las aguas oceánicas y continentales en las practicas humanas, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria sobre el impacto en el desarrollo de los organismos - Relaciona la dinámica atmosférica y sus repercusiones en su entorno para la toma de decisiones responsables. - Aplica medidas de seguridad responsable y consciente, para actuar con asertividad en situaciones de riesgo. Secuencia 3 - Clasifica las regiones naturales de México y el mundo a partir de sus características específicas, favoreciendo su pensamiento crítico y objetivo, para establecer una relación con el concepto de diversidad biológica - Explica el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global, generando una conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales para proponer prácticas sustentables. - Explica la estructura de la población humana integrando la diversidad cultural de las diferentes regiones, demostrando una consciencia social ante las situaciones de su entorno, para relacionarlas con el desarrollo económico a nivel local, nacional y global. - Explica los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en los diversos tipos de Estado-Nación en la época contemporánea a partir de la geografía humana, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para relacionar la realidad social participando de forma respetuosa, incluyente y tolerante dentro de un contexto globalizado.		
4.- Actividades de aprendizaje	1.-Indicar a los alumnos que, en las actividades a realizar serán en forma individual, en equipos, y/o grupales, para evaluar habilidades, destrezas, procedimentales, conocimientos, y actitudes. Las cuáles serán evaluadas mediante Autoevaluación, Heteroevaluación y coevaluación. 2.-También se realizarán actividades en conjunto con otras disciplinas como Estructura Socioeconómica, etc. para contribuir a un desarrollo integral del alumno. 3.-Así también se realizarán actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales.	Mediante una presentación electrónica	Computadora, proyector, USB

5.- Plan de evaluación

- Niveles de desempeño
- Actividades
- Evidencias
- Instrumentos y porcentajes
- Fechas de entrega

Explicar los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, enfatizando en esta última:

CORTES PARCIALES	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	COMPETENCIAS GENÉRICAS	EXAMEN ESCRITO
I, II, III	70	10	20

Explicar que en curso normal la calificación se obtiene con el promedio de las calificaciones parciales y ajustándolo al 70% y que se aplica un examen semestral cuyo valor es de 30%. Se indicará que para obtener la calificación de las evidencias se utilizarán instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, etc., y éstas las diseñará el docente, pero las podrá aplicar el mismo alumno, un par o el docente (coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación). Añadirá que los instrumentos tendrán criterios de calidad que permitirán emitir una calificación cuantitativa y cualitativa. Dará a conocer el esquema de evaluación integral, que incluye las actividades de tipo sumativo por corte parcial.

PRIMER CORTE		SEGUNDO CORTE		TERCER CORTE	
Cuadro comparativo	10%	Esquemas	10%	Reporte	10%
Tabla	10%	Organizador gráfico	10%	Reporte de Inv.	10%
Resumen	10%	Ensayo	10%	Reporte Impacto pandemia	10%
Presentación	10%	Folleto	10%	Mapa conceptual	10%
Problematización	30%	Problematización	30%	Problematización	30%
Competencias genéricas	10%	Competencias genéricas	10%	Competencias genéricas	10%
Examen	20%	Examen	20%	Examen	20%

Mediante una presentación electrónica

Computadora, proyector, USB

Cronograma semanal

26 al 30 de agosto	2 al 6 septiembre	9 al 13 septiembre	16 al 20 septiembre	23 al 27 septiembre
Inicio de clases 26 de agosto de 2024 BLOQUE I Encuadre del curso, Examen diagnóstico	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE II PRIMER PARCIAL (23-25 sep) BLOQUE III
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
30 septiembre al 4 octubre	7 al 11 octubre	14 al 18 octubre	21 al 25 octubre	28 octubre al 1 noviembre
BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	SEGUNDO PARCIAL (28-30 oct) BLOQUE III
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
4 al 8 noviembre	11 al 15 noviembre	18 al 22 noviembre	25 al 29 noviembre	2 al 6 diciembre
BLOQUE IV	BLOQUE IV	BLOQUE V	BLOQUE V	BLOQUE V TERCER PARCIAL (5-6 dic)
3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana	3 horas semana
9 al 13 diciembre	16 al 20 diciembre	23 al 27 diciembre	30 diciembre 2024 al 3 enero 2025	6 al 10 enero 2025
TERCER PARCIAL (9 dic) Proyectos transversales y Exámenes semestrales (13 dic) EV. EXTRAORDINARIA I	Proyectos transversales y Exámenes semestrales (16, 17 dic)	NAVIDAD	NAVIDAD	EV. EXTRAORDINARIA I

Planeación por secuencia didáctica / Primer corte

UAC: GEOGRAFÍA	No. y nombre del(os) bloque(s): Bloque I Geografía como ciencia Bloque II La Tierra como astro	Hrs. curriculares: 17 Periodo de aplicación: 26 agosto al 25 de septiembre de 2024 (15 sesiones)
Problematicación: Localización satelital. Una problemática en geografía es que algunos alumnos no saben utilizar las TIC's, aspecto fundamental en estos tiempos para el estudio de esta ciencia. En la actualidad existe un alto uso de la tecnología, por lo que el alumno debe saber aplicar en este mundo globalizado los avances tecnológicos que están a la vanguardia y que han desarrollado grandes bases de datos, cuya finalidad en esta disciplina, es proporcionar herramientas geográficas para el estudio de un área determinada, como lo son fotografías, área e imágenes satelitales; al igual los sistemas de información geográfica, que han facilitado el trabajo de los geógrafos. Cotidianamente utilizamos el GPS, sistema incluido en automóviles, celulares, etc; pero en estos sistemas, ¿sabes leer un mapa?, ¿sabes ubicar a las principales ciudades de Tamaulipas, en un mapa digital? Mediante la realización de esta actividad y resolución de la problemática, se promoverá el aprendizaje esperado, examina diversos recursos cartográficos, para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Atributos: 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		Competencias Disciplinarias: CDBE1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. CDBE3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CDBE6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas CDBE10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. CDB13.- Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los seres vivos.
Aprendizajes Esperados: 1.- Examina diversos recursos cartográficos, para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno. 2.- Examina a la Geografía con otras ciencias, favoreciendo su pensamiento crítico entendiendo el carácter interdisciplinario de la misma, así como su aplicación a su vida cotidiana.		Interdisciplinariedad: Asignatura: Estructura Socioeconómica de México Aprendizaje esperado: Examina reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos,

3.- Compara los fenómenos físicos, biológicos y sociales, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones en su entorno. 4.- Explica la relación Sol Tierra - Luna privilegiando el diálogo y uso de diversas fuentes de información para entender los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta originados por la influencia del Sol y la Luna. 5.- Analiza las características de la Luna, los movimientos de rotación y traslación terrestre y sus consecuencias, los hechos y fenómenos asociados, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para comprender su influencia en las actividades humanas	su relación con el cambio social y cómo inciden en la vida cotidiana de su comunidad <u>Aprendizaje esperado de la UAC (Geografía):</u> 3.- Compara los fenómenos físicos, biológicos y sociales, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones en su entorno.
---	---

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)				
No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Relaciona T	Convivencia Social	2. Nuestros vínculos con los demás.	2.4 Convivir desde la Empatía
2	Relaciona T	Convivencia Social	3. La posibilidad de contribuir a un mundo mejor.	3.4 Perspectiva: una ventana.

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR				
Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado
Este ejercicio de transversalidad es elaborado luego de los acuerdos en academia local				

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG	Aprendizajes esperados	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1			APERTURA El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica: - Los aprendizajes esperados a desarrollar - Los atributos de la competencia genérica a promover - La problemática planteada y las instrucciones para la solución de la misma. - Las evidencias a considerar en la evaluación - La promoción de las Habilidades socioemocionales, además, - La interdisciplinariedad El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia. - Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar - El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de las mismas. Presentación de la problematización. Luego de presentar la problemática de la secuencia, se procede a dar las indicaciones para su solución. Instrucciones: La <u>solución de la problemática</u> se realizará a través de la siguiente actividad. Integrados en equipos mixtos, realizar un proyecto sobre una investigación documental apoyándose en la Web sobre los recursos cartográficos que ofrece la informática por medio del GPS. Los productos que se presentarán en la fecha señalada son: 1. Un reporte de investigación, con los siguientes elementos: - Localización de las principales ciudades de Tamaulipas - La capital del estado, tu localidad, la plaza más de tu plantel educativo, tu escuela, tu casa. - Fotografías digitales e impresas			TIC's Pintarrón Marcadores Libro de

		- Descripción de las coordenadas geográficas (latitud, longitud.) - Gráfica de barras el número de habitantes que conforman tu ciudad en los últimos censos - Conclusiones sobre de la importancia del uso de la tecnología en la localización geográfica. Finalmente, la socialización de la solución de la problemática se expone ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales. Fecha de entrega: 24 de septiembre Valor: 30% instrumento de evaluación: Rúbrica Aspectos a evaluar: <table><tr><td>Cuadro comparativo</td><td>10%</td></tr><tr><td>Tabla</td><td>10%</td></tr><tr><td>Resumen</td><td>10%</td></tr><tr><td>Presentación</td><td>10%</td></tr><tr><td>Problematización</td><td>30%</td></tr><tr><td>Competencias genéricas</td><td>10%</td></tr><tr><td>Examen</td><td>20%</td></tr></table> Evaluación Diagnóstica. De manera individual, el alumno resuelve las siguientes interrogantes: - Menciona dos ciencias auxiliares de la Geografía - ¿Cuáles son los continentes que conforman el planeta? - Cita tres municipios por los que atraviesa el Trópico de Cáncer, entre otras interrogantes. Activación del conocimiento previo. Coordinados por el docente, y a través de una lluvia de ideas los alumnos dan respuesta a las siguientes preguntas: - ¿Por qué es importante el estudio de la geografía? - ¿Cuál es la utilidad de un mapa? - ¿Cuáles son los datos que se requieren para localizar un río, un lago, o una ciudad en la superficie terrestre?	Cuadro comparativo	10%	Tabla	10%	Resumen	10%	Presentación	10%	Problematización	30%	Competencias genéricas	10%	Examen	20%	Geografía González, C. Moisés. (2020) Delta Learning México Pintarrón TIC's TICs Pintarrón
Cuadro comparativo	10%																
Tabla	10%																
Resumen	10%																
Presentación	10%																
Problematización	30%																
Competencias genéricas	10%																
Examen	20%																

			Conexión. Los alumnos realizan en forma individual la lectura de la biografía de Alexander Von Humboldt, y sus aportaciones a la geografía moderna en la siguiente dirección electrónica: https://personajeshistoricos.com/c-polimatas/alexander-von-humboldt/ luego aportan opiniones y disipan dudas referentes al tema.			
2, 3	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus propios puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	2. Examina a la Geografía con otras ciencias, favoreciendo su pensamiento crítico entendiendo el carácter interdisciplinario de la misma, así como su aplicación a su vida cotidiana. Interdisciplinariedad con Estructura Socioeconómica de México 3. Compara los fenómenos físicos, biológicos y sociales mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones en su entorno	DESARROLLO Docente Explicar al alumno la interdisciplinariedad de la geografía mediante la ejemplificación del campo de estudio de la geografía física y humana, así como sus ciencias auxiliares, con el uso de las TIC's y del libro de Geografía (págs. 16-25) Docente Informa que esta actividad tiene relación con la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, pues ésta le permitirá examinar reflexivamente el impacto de los fenómenos económicos, tomando en cuenta la diversidad de contextos, su relación con el cambio social. Alumno Apoyados en el libro de Geografía, e integrados en equipos, elaboran un cuadro comparativo de los fenómenos físicos y sociales que se encuentran en el entorno cotidiano, considerando el campo disciplinario de la geografía; también pueden consultar en diversas fuentes, ejemplos: https://www.youtube.com/watch?v=l7zjXLPrKMs https://concepto.de/geografia-humana/ https://www.youtube.com/watch?v=THLLKCjfPWM <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 6.3 y 7.3 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	Cuadro comparativo (P) R Cuadro comparativo CG (P) R	10% 2% 2%	Libro de Geografía TIC's Pintarrón Libro de Geografía Cuaderno
4, 5			Docente Explica los elementos gráficos tales como puntos, líneas, círculos imaginarios y coordenadas geográficas, requeridos para la elaboración de representaciones de la superficie, empleando para ello un mapa (planisferio).			

			Alumno Participa activamente en la exposición, luego elabora un esquema, donde identifique los puntos, líneas y círculos imaginarios de la tierra. Docente Solicita al alumno un álbum relativo a las herramientas en el estudio del espacio geográfico: tipos de mapas, estadísticas y gráficas. Alumno Elabora un álbum y presenta los resultados a través de diferentes tipos de mapas y sus elementos.	Esquema (P) R Álbum de mapas (P) R	F F	Libro de Geografía Cuaderno
6, 7			Docente Expone con apoyo de esquemas los principios metodológicos de la geografía, (pág. 32), también se puede auxiliar en las siguientes direcciones electrónicas: https://www.lifeder.com/metodologia-geografica/ https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_sahagun/2019/alc_h-geografia.pdf, Enseguida, indica la lectura y el análisis de la noticia que se presenta enseguida, en la que identifiquen los principios metodológicos presentes en la noticia; registrándolos en una tabla. Ejemplo: LA MAREA NEGRA Unas semanas después del gran derrame de petróleo del buque Mar Egeo, en la Coruña, España, el 13 de diciembre de 1992, otro barco carguero norteamericano, el Brear, con 26 millones de galones de crudo encalló en las Islas de Shetland en Escocia, derramando petróleo en una zona primordial para la reproducción de aves y otras especies de la fauna. Esta catástrofe trajo como consecuencia la pérdida de numerosos organismos y el deterioro ambiental de las playas de esas islas. Incidentes como éstos obligaron a los gobiernos a crear el Decreto de la Contaminación de 1990, que es una promulgación en respuesta al incidente del Exxon Valdez, en 1989, y que exige cascos más fuertes y resistentes de los cargueros, lo cual debería ayudar a evitar esas catástrofes. Pero la mayoría de estas regulaciones no son	Tabla (P) R	10%	TIC's Pintarrón Libro de Geografía

			acatadas por las industrias petroleras, debido a las fuertes inversiones que implican, de manera que después de 14 años algunos de estos barcos cisterna aún siguen navegando. Alumno Participa activamente en la explicación, analiza la lectura indicada y elabora una la tabla sobre los principios metodológicos encontrados en la noticia, con los criterios solicitados por el docente.			
8			Docente Describe las características del Sol que le permitan establecer la influencia de la radiación solar, a través de la descripción de los fenómenos físicos, biológicos y humanos. Alumno Elabora un cuadro sinóptico sobre la influencia de la radiación solar en fenómenos físicos, biológicos y humanos, incluyendo una conclusión personal sobre la importancia del Sol para la vida.	Cuadro sinóptico (P) R	F	
			Docente Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud <i>Expresa de manera asertiva y empática</i> se trabaja la lección 2.1 Nuestros vínculos con los demás. Convivir desde la empatía para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia.	Lección 2.1 Nuestros vínculos con los demás. De ConstruyeT	F	Fotocopia
9		4. Explica la relación Sol Tierra – Luna privilegiando el dialogo y uso de diversas fuentes de información para entender los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta originados por la influencia del sol y la Luna.	Docente Expone con apoyo de presentaciones de Power Point la estructura, características y origen del sistema solar (pág. 70). Alumno Los alumnos elaboran un modelo tridimensional del sistema solar, en el que se considere la distancia proporcional entre los planetas, así como el color correspondiente; y exponen sus puntos de vista.	Modelo del sistema solar	F	Libro de Geografía TIC's Pintarrón

10 y 11		4. Explica la relación Sol Tierra – Luna privilegiando el dialogo y uso de diversas fuentes de información para entender los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta originados por la influencia del sol y la Luna.	Docente Guía la exposición de los movimientos terrestre y sus consecuencias (pág. 77), además de coordinar el análisis del video sobre los movimientos de rotación y traslación de la tierra, en la siguiente dirección https://www.youtube.com/watch?v=OnOGHtNGVeM solicitando un resumen del tópico. Alumno Integrados en equipos, observan el video y elaboran un resumen de los movimientos de rotación y traslación de la tierra e incluyen una conclusión personal de cada integrante, además de su observación en cuanto a la duración del día y la noche en las diferentes estaciones del año.	Resumen (P) LC	10%	Libro de Geografía TIC's
			Docente Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud <i>Privilegia el diálogo para la construcción</i>, se trabaja la lección 3. La posibilidad de contribuir con el mundo para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia.	Lección 3.4 Perspectiva: una ventana. Lección de ConstruyeT	F	Fotocopia
12 y 13	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los ... 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo ...	5.- Analiza las características de la Luna, los movimientos de rotación y traslación terrestre y sus consecuencias, los hechos y fenómenos ...	Docente Con uso del libro de Geografía, expone el tópico, consecuencias del movimiento de traslación (pág. 78), así como las características de la Luna: fases lunares, eclipses y mareas, apoyándose en la siguiente dirección electrónica: https://www.youtube.com/watch?v=ID7SNt8MtSs Alumno Elaboran una presentación digital sobre la influencia de las estaciones del año en las actividades del ser humano y en el desarrollo de las sociedades. Coevaluación <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 8.3 y 9.1 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	Presentación (P) R Presentación CG (P) R	10% 2% 2%	Libro de Geografía TIC's Pintarrón
	7.1 Examina diversos	1.- Examina diversos recursos	CIERRE: Atendiendo las indicaciones expuestas en la problematización, los alumnos Integrados en equipos mixtos de 5, presentan su proyecto sobre los recursos cartográficos que ofrece la informática por medio del GPS; en la localización satelital. Finalmente, la socialización de la solución de la problemática se expone ante	Proyecto de investigación (P) Rubrica	30%	Libro de Geografía TIC's Internet. Páginas web.

14	recursos cartográficos , para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno.	cartográficos, para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno,	el grupo y se obtienen conclusiones grupales. <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 7.1 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u> Coordinados y guiados por el docente, los alumnos se integran en equipos mixtos, cada uno de éstos elabora un cuestionario de cinco preguntas con su respectiva respuesta sobre lo trabajado en la secuencia. Un equipo hace las preguntas a otro equipo, y éste a otro, y así sucesivamente. (Coevaluación). Para reafirmar o reorientar los conocimientos adquiridos en la secuencia.	Proyecto de investigación CG (P) Rubrica Cuestionario (C)	2% F	Mapas. Computadora cañón.
15			Examen parcial correspondiente al primer reporte	Examen (C)	20%	Examen impreso

Esquema integral de evaluación por competencias

UAC:	GEOGRAFÍA					
ASPECTO A EVALUAR	MOMENTOS DE EVALUACIÓN				CALIFICACION FINAL:	
	1er parcial	2do parcial	3er parcial	Ex. semestral		
Competencias disciplinares						
• Evidencias (Desempeño, Producto y Conocimiento)	70 %	70 %	70 %			
• Examen parcial	20 %	20 %	20 %	30%	Evaluación parcial	70 %
Competencia(s) genérica(s)	10 %	10 %	10 %		Proyecto	30 %
RESULTADO	100 %	100 %	100 %			
	70%			30%	100%	

PRIMER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 26 agosto 2024	Hasta: 25 septiembre 2024	
CDB (competencia disciplinar básica)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDBE1. CDBE3. CDBE6. CDB13.-	2.- Examina a la Geografía con otras ciencias, favoreciendo su pensamiento crítico entendiendo el carácter interdisciplinario de la misma, así como su aplicación a su vida cotidiana.	Cuadro comparativo / R	28 agosto	10%
	3.- Compara los fenómenos físicos, biológicos y sociales, mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones en su entorno.	Tabla / R	9 septiembre	10%
	4.- Explica la relación Sol Tierra - Luna privilegiando el diálogo y uso de diversas fuentes de información para entender los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro planeta originados por la influencia del Sol y la Luna.	Resumen / R	17 septiembre	10%
	5.- Analiza las características de la Luna, los movimientos de rotación y traslación terrestre y sus consecuencias, los hechos y fenómenos asociados, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para comprender su influencia en las actividades humanas	Presentación / R	23 septiembre	10%
		Problematización / R	24 septiembre	30%
		Examen	25 septiembre	20%
	1.- Examina diversos recursos cartográficos, para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno.			
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.			2%
CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.			2%
CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			2%
CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			2%
	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.			2%
TOTAL				100%

Planeación por secuencia didáctica / Segundo corte

UAC: Geografía	No. y NOMBRE DEL(OS) BLOQUE(S): III. La Tierra como un sistema	Hrs. curriculares: 17 Periodo de aplicación: 30 de septiembre al 30 de octubre de 2024 (15 sesiones)
Problematicación: Muchos jóvenes desconocen la ubicación de fenómenos derivados de las fuerzas internas y externas de la litosfera, hidrosfera y atmósfera. ¿Podrías ubicar en un mapa los principales volcanes de México y el mundo?, ¿así como los principales ríos de Tamaulipas, México y el mundo?, ¿podrías localizar en un planisferio los océanos, los climas de México y las corrientes marinas? Con esta actividad se promoverá el aprendizaje esperado: Relaciona la dinámica atmosférica y sus repercusiones en su entorno para la toma de decisiones responsables.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida No.8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Atributos: 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado		Competencias Disciplinarias básicas: CDBE6.- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. CDBE10.- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos. CDB11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
Aprendizajes Esperados: 1.- Relaciona la dinámica atmosférica y sus repercusiones en su entorno para la toma de decisiones responsables. 2.- Diseña diversas formas de representación de la estructura y dinámica interna de la Tierra de forma creativa, para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del relieve continental y marino. 3.- Explica la importancia que tienen las aguas oceánicas y continentales en las practicas humanas, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria sobre el impacto en el desarrollo de los organismos 4.- Aplica medidas de seguridad responsable y consciente, para actuar con asertividad en situaciones de riesgo.		Interdisciplinariedad: Asignatura: Estructura Socioeconómica de México Aprendizaje esperado: utiliza los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas en su comunidad Aprendizaje esperado de la UAC (Geografía): Diseña diversas formas de representación de la estructura y dinámica interna de la tierra para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del relieve continental y marino.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Relaciona T	Convivencia Social	La perspectiva de los demás	5.4 A toda acción corresponde una reacción
2	Relaciona T	Convivencia Social	Prejuicios. Los obstáculos a la empatía	7.4 Mis relaciones con las personas cambian con el tiempo

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado
Este ejercicio de transversalidad es elaborado luego de los acuerdos en academia local				

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG	Aprendizajes esperados	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1			APERTURA El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica: - Los aprendizajes esperados a desarrollar - Los atributos de la competencia genérica a promover - La problemática planteada y las instrucciones para la solución de la misma. - Las evidencias a considerar en la evaluación - La promoción de las Habilidades socioemocionales, además, - La interdisciplinariedad El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia. - Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar - El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de las mismas. Presentación de la problematización. Luego de presentar la problemática de la secuencia, se procede a dar las indicaciones para su solución. Instrucciones: La <u>solución de la problemática</u> se realizará a través de la siguiente actividad. Individualmente investigar sobre el tópico abordado y presentar el siguiente producto: El producto que se presentará en la fecha señalada será: - Álbum de mapas, con las siguientes características: • Los principales volcanes de México y el mundo • Lugares donde se han registrado los movimientos sísmicos más importantes en los últimos 30 años • Principales ríos de Tamaulipas, México y el mundo • Lagos de México y mundo			Libro de Geografía TIC's Pintarrón

		- Océanos, los climas de México y corrientes marinas. Finalmente, la socialización de la solución de la problemática se expone ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales. Fecha de entrega: 29 de octubre Valor: 30% Instrumento de evaluación: Rúbrica Aspectos a evaluar: <table><tr><td>Esquemas</td><td>10%</td></tr><tr><td>Organizador gráfico</td><td>10%</td></tr><tr><td>Ensayo</td><td>10%</td></tr><tr><td>Folleto</td><td>10%</td></tr><tr><td>Problematización</td><td>30%</td></tr><tr><td>Competencias genéricas</td><td>10%</td></tr><tr><td>Examen</td><td>20%</td></tr></table> Evaluación Diagnóstica. El alumno resuelve las siguientes interrogantes: ¿Qué es un sismo? - Nombra los océanos que integran la hidrósfera del planeta, entre otras preguntas. Activación del conocimiento previo. - Cita dos fenómenos que ocurren en la litosfera - Observa el paisaje terrestre, ¿podrías mencionar cómo se forma? Conexión. De manera individual, los alumnos analizan el artículo “las impresionantes grutas de Cacahuamilpa”, luego aportan opiniones y disipan dudas referentes al tema. https://www.gob.mx/conanp/articulos/conoce-las-impresionantes-grutas-de-cacahuamilpa-y-sus-rios-subterraneos	Esquemas	10%	Organizador gráfico	10%	Ensayo	10%	Folleto	10%	Problematización	30%	Competencias genéricas	10%	Examen	20%			Libro de Geografía TICs Pintarrón
Esquemas	10%																		
Organizador gráfico	10%																		
Ensayo	10%																		
Folleto	10%																		
Problematización	30%																		
Competencias genéricas	10%																		
Examen	20%																		

2			DESARROLLO Docente Explica la estructura interna de la tierra, (pág. 113) y solicita que en binas elaboren un cuadro sobre las características del núcleo, el manto y la corteza. Alumno En binas elaboran un cuadro donde identifiquen las principales características de la estructura interna de la tierra y su relación con los procesos de dinámica interna (Tectónica de placas).	Cuadro R	F	Libro de Geografía TIC's Pintarrón
3, 4	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Interdisciplinariedad con Estructura socioeconómica de México 2. Diseña diversas formas de representación de la estructura y dinámica interna de la Tierra de forma creativa, para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del relieve continental y marino.	Docente Organiza equipos de trabajo y les orienta en la lectura de los procesos endógenos y exógenos (pág. 116), enfatizando en los procesos sísmicos y sus consecuencias, haciendo uso también del siguiente recurso: https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Riesgos-geologicos/Tectonica-de-placas.html Docente Informa que esta actividad tiene relación con la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, pues ésta le permitirá utilizar los modelos económicos para analizar las características presentes en su entorno promoviendo conductas en su comunidad. Alumno Realiza la lectura señalada en el libro de Geografía: Procesos internos que crean y modifican el relieve terrestre, tectónica de placas y sus consecuencias, diastrofismo, vulcanismo y sismicidad; y elabora un esquema sobre las consecuencias políticas, económicas, culturales y geográficas de un fenómeno sísmico o volcánico. <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 7.3 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	Esquemas (P) R Esquemas CG (P) R	10% 5%	Libro de Geografía TIC's Pintarrón Cuaderno Pluma
			Docente Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud <i>Reflexiona sobre las consecuencias que derivan de su toma de decisiones</i> se trabaja la lección 5.4, A toda acción corresponde una reacción, para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia.	Lección 5.4 del Manual ConstruyeT	F	Fotocopia

10, 11	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	4 Aplica medidas de seguridad responsable y consciente, para actuar con asertividad en situaciones de riesgo.	Docente El maestro presenta un esquema con la estructura atmosférica (pág. 140) para explicar las propiedades de sus capas y su influencia en la conformación del clima, el estado del tiempo y los fenómenos meteorológicos. Alumno Los alumnos realizan una investigación sobre los fenómenos hidrometeorológicos, agentes de riesgo derivados del comportamiento de la atmósfera que inciden directamente en los fenómenos, así como acciones y medidas que ayuden a prevenir los riesgos meteorológicos en su comunidad, con lo investigado elaboran, integrados en equipo de trabajo un Folleto de “Acciones para disminuir el impacto de los fenómenos hidrometeorológicos”. <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 9.5 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	Folleto P Rúbrica. Folleto CG. P Rúbrica	10% 5%	Esquema Libro de Geografía Presentación digital
12, 13			Docente Apoyado en una presentación digital, expone el tópico, tiempo atmosférico y clima. Otra fuente para enriquecer se encuentra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=fxnt_OUtuRk Alumno De manera individual, elaboran dos mapas climáticos, uno de México y otro de Tamaulipas, anexando un reporte de investigación, sobre las condiciones climáticas y su relación con la vida productiva de las regiones. Coevaluación	Mapas (P) LC	F	Libro de Geografía Presentación digital
			Docente Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud <i>Se comunica de manera asertiva y empática</i>, se trabaja la lección 7.4 Mis relaciones con las personas cambian con el tiempo, para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia.	Lección 7.4 del manual ConstruyeT	F	Fotocopia
14		1. Relaciona la dinámica de la litosfera, atmósfera e hidrosfera y sus	CIERRE Atendiendo las indicaciones expuestas en la problematización, los alumnos presentan de manera individual, el álbum de mapas, con elementos solicitados, a decir: Los principales volcanes de México y el mundo	Álbum de	30%	Mapas, Atlas, internet. Libros Libro de Geografía

		repercusiones en su entorno.	• Lugares donde se han registrado los movimientos sísmicos más importantes en los últimos 30 años • Principales ríos de Tamaulipas, México y el mundo • Lagos de México y mundo • Océanos, los climas de México y corrientes marinas.	mapas Rúbrica		
15			Actividad reflexiva. Coordinados y guiados por el docente, los alumnos se integran en equipos mixtos, cada uno de éstos elabora un cuestionario de cinco preguntas con su respectiva respuesta sobre lo trabajado en la secuencia. Un equipo hace las preguntas a otro equipo, y éste a otro, y así sucesivamente. (Coevaluación). Para reafirmar o reorientar los conocimientos adquiridos en la secuencia. Examen parcial correspondiente al primer reporte	Cuestionario Examen (C)	F 20%	Apuntes Examen impreso

SEGUNDO REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 30 septiembre 2024	Hasta:30 octubre 2024	
CDB (competencia disciplinar básica)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDBE6 CDBE10 CDBE11	2.- Diseña diversas formas de representación de la estructura y dinámica interna de la Tierra de forma creativa, para esquematizar los procesos endógenos y exógenos que ocurren en la formación del relieve continental y marino. 1.- Explica la importancia que tienen las aguas oceánicas y continentales en las practicas humanas, externando un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria sobre el impacto en el desarrollo de los organismos 3.- Relaciona la dinámica atmosférica y sus repercusiones en su entorno para la toma de decisiones responsables. 4.- Aplica medidas de seguridad responsable y consciente, para actuar con asertividad en situaciones de riesgo	Esquemas / R	7 octubre	10%
		Organizador gráfico / R	9 octubre	10%
		Ensayo / R	16 octubre	10%
		Folleto / R	22 octubre	10%
		Problematización / R	29 octubre	30%
		Examen (C)	30 octubre	20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	5%		
	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado	5%		
TOTAL				100%

Planeación por secuencia didáctica / Tercer corte

UAC: Geografía	No. y nombre del(os) bloque(s): IV. Regiones y recursos naturales V. Geografía humana	Hrs. curriculares: 14 Periodo de aplicación: 4 de noviembre al 9 de diciembre de 2023 (14 sesiones)
Problematicación: El crecimiento demográfico descontrolado, la explotación irracional de los recursos y la producción de basura por toneladas, son algunas de las actividades humanas que provocan la contaminación ambiental. ¿Has escuchado sobre prácticas sustentables?, ¿o de acciones concretas que impacten de manera favorable al medio ambiente? En esta secuencia, elabora un periódico mural donde expliques el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales y donde incluyas acciones sustentables factibles. Con esta actividad se promoverá el aprendizaje esperado: “Explica el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global, generando una conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales para proponer prácticas sustentables”.		
COMPETENCIAS A LOGRAR		
Competencia(s) Genérica(s): CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Atributos: CG4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. CG5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas CG9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. CG11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. CG11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		Competencias Disciplinarias básicas o extendidas: (Para capacitaciones son Competencias profesionales básicas, CPB) CDBE1.-Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos CDBE4.- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. CDBE5.- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. CDBE6.- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. CDBE11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental
Aprendizajes Esperados: 1.- Explica el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales		Interdisciplinariedad: <u>Asignatura:</u> Estructura Socioeconómica de México

de manera local, nacional y global, generando una conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales para proponer prácticas sustentables. 2.- Clasifica las regiones naturales de México y el mundo a partir de sus características específicas, favoreciendo su pensamiento crítico y objetivo, para establecer una relación con el concepto de diversidad biológica. 3.- Explica la estructura de la población humana integrando la diversidad cultural de las diferentes regiones, demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno, para relacionarlas con el desarrollo económico a nivel local, nacional y global. 4.- Explica los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en los diversos tipos de Estado-Nación en la época contemporánea a partir de la geografía humana, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para relacionar la realidad social participando de forma respetuosa, incluyente y tolerante dentro de un contexto globalizado.	<u>Aprendizaje esperado:</u> Examina las características de la oferta laboral de su comunidad para la toma de decisiones sobre su integración a una actividad económica de manera consiente e informada. <u>Aprendizaje esperado de la UAC (Geografía):</u> Explica el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global, generando una conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales para proponer practicas sustentables.
---	---

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (CONSTRUYE-T)

No.	Dimensión	HSE	No. y nombre de lección	No. y nombre de variación
1	Relaciona T	Convivencia Social	Ayudar a otros	9.4 Vamos a ayudarnos
2	Relaciona T	Convivencia Social	Aprecio la diversidad	10.4 Prevenir la discriminad de redes sociales

EJERCICIO DE TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

Campo Disciplinar	Asignatura	Aprendizaje Esperado	Contenido Específico	Producto Esperado
Este ejercicio de transversalidad es elaborado luego de los acuerdos en academia local				

MAPA DE COMPETENCIAS			SECUENCIA DIDÁCTICA	PLAN DE EVALUACIÓN		
Sesiones de la secuencia	CG	Aprendizajes esperados	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación	Evidencias instrumentos	%	Recursos Didácticos
1			APERTURA El docente presenta la estructura de la secuencia didáctica: - Los aprendizajes esperados a desarrollar - Los atributos de la competencia genérica a promover - La problemática planteada y las instrucciones para la solución de la misma. - Las evidencias a considerar en la evaluación - La promoción de las Habilidades socioemocionales, además, - La interdisciplinariedad El alumno escucha y participa en la presentación de la estructura de la secuencia. - Aclarando dudas sobre las actividades a desarrollar - El tipo de evidencias, la fecha de entrega y el valor de las mismas. Presentación de la problematización. Se presenta la problemática, y se dan las indicaciones para su solución. Instrucciones: En equipos de trabajo, elaborar un periódico mural que contenga: - Impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global - Mapas para ubicar los desastres o daños ecológicos causados por el hombre. - Ilustraciones o fotografías. - Listado de cinco acciones factibles sustentables que se pueden realizar a nivel personal o comunitario para aminorar los efectos del cambio climático.			Libro de Geografía TIC's Pintarrón

			Finalmente, la socialización de la solución de la problemática se expone ante el grupo y se obtienen conclusiones grupales. Fecha de entrega: 6 de diciembre Valor: 30% Instrumento de evaluación: Rúbrica Aspectos a evaluar: <table border="1"> <tr><td>Reporte</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Reporte de Inv.</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Reporte impacto pandemia</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Mapa conceptual</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Problematización</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Examen</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Competencias genéricas</td><td>10%</td></tr> </table> Evaluación Diagnóstica. De manera individual, el alumno contesta las siguientes preguntas: - ¿Qué entiendes por desarrollo sustentable? - ¿Sabes qué es la geografía humana? Activación del conocimiento previo. - ¿Qué es un bioma? - ¿Qué beneficios obtiene el ser humano de los biomas? - ¿Qué son los combustibles fósiles y cuáles son? Conexión. Lectura individual de la carta del Jefe Seattle, http://herzog.economia.unam.mx/profesores/lopez/valoracion-swamish.pdf	Reporte	10%	Reporte de Inv.	10%	Reporte impacto pandemia	10%	Mapa conceptual	10%	Problematización	30%	Examen	20%	Competencias genéricas	10%			Pintarrón Marcadores Libro de Geografía TIC's Pintarrón
Reporte	10%																			
Reporte de Inv.	10%																			
Reporte impacto pandemia	10%																			
Mapa conceptual	10%																			
Problematización	30%																			
Examen	20%																			
Competencias genéricas	10%																			
2, 3 y 4	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e	2.- Clasifica las regiones naturales de México y el Mundo a partir de sus características específicas,	DESARROLLO Docente Con apoyo del libro de Geografía y de una presentación digital, expone la clasificación de las regiones y recursos naturales de México y el mundo, a partir de sus características específicas. El siguiente enlace enriquece el tópico: https://www.youtube.com/watch?v=MFH1Dvkz-wA	Reporte (P)	10%	Libro de Geografía TIC's Mapa Pintarrón														

	internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	favoreciendo su pensamiento crítico y objetivo, para establecer una relación con el concepto de diversidad biológica.	Alumno A partir de lo abordado y la información tomada de fuentes confiables, identifica las características de los distintos ecosistemas. Luego reconoce las regiones naturales que existen en nuestro estado, describiendo la vegetación y la fauna que las caracteriza, y elabora un reporte de lo investigado. <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 9.6 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	R Reporte CG (P) R	2%	Mapa Cuaderno Pluma
			Docente Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud <i>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias</i> , se trabaja la lección 9.4 “Ayuda a otros”. Para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia.	Lección 9.4 del Manual ConstruyeT	F	Fotocopia
5, 6		1.- Explica el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global, generando una conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales para proponer prácticas sustentables.	Docente Explica el tema de desarrollo sustentable, y su objetivo principal que es el uso responsable de los recursos naturales para su preservación. Alumno Integrados en binas, investigan en periódicos, artículos o páginas de internet donde se presenten situaciones de utilización inadecuada o desmedida de los recursos naturales, así como las acciones sustentables llevadas a cabo para la protección del ambiente en diferentes lugares del mundo. Coevaluación	Reporte de investigación (P) R	10%	Libro de Geografía TIC's Pintarrón Revistas Periódicos
7, 8	4.1	3.- Explica la estructura de la población humana integrando la diversidad cultural de las diferentes	Docente Expone con apoyo de presentaciones de Power Point la conformación de la población humana, a nivel local, nacional y global y su relación con el desarrollo económico. Alumno Con base en lo expuesto e integrados en equipos mixtos,	Reporte impacto de	10%	Libro de Geografía TIC's

	Expresa ideas y conceptos mediante y conceptos mediante representaciones lingüísticas matemáticas o gráficas.	regiones, demostrando una conciencia social ante las situaciones de su entorno, para relacionarlas con el desarrollo económico a nivel local, nacional y global.	elaboran un reporte escrito sobre impacto de la pandemia en la población humana, a partir de la interrogante, ¿Por qué la pandemia del COVID-19 tuvo o ha tenido mayor impacto en algunos países?, y tomando en cuenta la región, la población y los aspectos culturales políticos-económicos; presentan el reporte escrito: "Impacto de la pandemia del COVID-19 y su relación con el desarrollo económico local, nacional y global". Coevaluación <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 4.1 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	la pandemia (P) R Reporte impacto de la pandemia CG (P) R	2%	Pintarrón Pluma
9 y 10		Interdisciplinariedad con Estructura socioeconómica de México	Docente Informa que esta actividad tiene relación con la asignatura de Estructura Socioeconómica de México. En Geografía se estudian los recursos naturales y en estructura socioeconómica de México se examina las características de la oferta laboral de su comunidad para la toma de decisiones sobre su integración a una actividad económica de manera consiente e informada, en este caso sin que afecte los ecosistemas. Alumno Los alumnos presentan una cuartilla de reflexión de como las actividades económicas de recursos naturales de México y del Mundo impactan en el agotamiento y sobreexplotación de los recursos naturales y proponer practicas sustentables.	Una cuartilla de reflexión de la interdisciplinariedad. (P) LC	F	TIC's Pintarrón Plumones Libro de Geografía Fuentes electrónicas Cuaderno Pluma
			Docente Para promover las Habilidades socioemocionales a través de la actitud <i>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones</i> , se trabaja la lección 10.4, para vincularla con la siguiente actividad de la secuencia.	Lección 10.4 del Manual ConstruyeT	F	Fotocopia
11 y 12	5.5 Sintetiza evidencias	4. Explica los cambios sociales, económicos y políticos que se	Docente El maestro expone, con apoyo del libro de Geografía (pág. 214) y de una presentación digital los conflictos políticos internacionales y el tópico de la globalización, ilustrando con fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que ocurren en un Estado-			Presentaciones internet Libro de Geografía

	obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas	presentan en los diversos tipos de Estado-Nación en la época contemporánea...	Nación, y solicita un mapa conceptual. Alumno Los alumnos atienden la explicación y participan activamente, elaborando un mapa conceptual sobre cambios sociales, económicos y culturales en el contexto de la globalización. <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 5.5 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	Mapa conceptual R Mapa conceptual CG R	10% 2%	
13	11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas ... 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio ...	1. Explica el impacto de las actividades humanas a ...	CIERRE: Atendiendo las indicaciones de la solución de la problematización, se presenta el periódico mural, con los elementos indicados: En equipos de trabajo, elaborar un periódico mural que contenga: - Impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global - Mapas para ubicar los desastres o daños ecológicos causados por el hombre. - Ilustraciones o fotografías. - Listado de cinco acciones factibles sustentables que se pueden realizar a nivel personal o comunitario para aminorar los efectos del cambio climático. <u>Se evalúa también con esta actividad el atributo 11.2 y 11.3 de la CG; mediante la heteroevaluación.</u>	Periódico mural (P) Rúbrica Periódico mural (P) Rúbrica	30% 2% 2%	Internet Pintarrón Libro de Geografía
14			Actividad reflexiva. Coordinados y guiados por el docente, los alumnos se integran en equipos mixtos, cada uno de éstos elabora un cuestionario de cinco preguntas con su respectiva respuesta sobre lo trabajado en la secuencia. Un equipo hace las preguntas a otro equipo, y éste a otro, y así sucesivamente. (Coevaluación). Para reafirmar o reorientar los conocimientos adquiridos en la secuencia. Examen parcial	Cuestionario Examen (C)	F 20%	Examen impreso

TERCER REPORTE DE EVALUACIÓN PARCIAL		Fecha de: 4 noviembre 2024	Hasta: 9 diciembre 2024	
CDB (competencia disciplinar básica)	Aprendizajes esperados (70%)	Evidencias /Instrumentos	Fecha de cumplimiento	Valor
CDBE1 CDBE4 CDBE5 CDBE6 CDBE11	2.- Clasifica las regiones naturales de México y el mundo a partir de sus características específicas, favoreciendo su pensamiento crítico y objetivo, para establecer una relación con el concepto de diversidad biológica. 3.- Explica la estructura de la población humana integrando la diversidad cultural de las diferentes regiones, demostrando una consciencia social ante las situaciones de su entorno, para relacionarlas con el desarrollo económico a nivel local, nacional y global. 4.- Explica los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en los diversos tipos de Estado-Nación en la época contemporánea a partir de la geografía humana, mostrando disposición al trabajo metódico y organizado para relacionar la realidad social participando de forma respetuosa, incluyente y tolerante dentro de un contexto globalizado. 1.- Explica el impacto de las actividades humanas a partir de la explotación de los recursos naturales de manera local, nacional y global, generando una conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales para proponer prácticas sustentables.	Reporte / R	11 noviembre	10%
		Reporte de Inv. / R	14 noviembre	10%
		Reporte impacto de la pandemia / R	22 noviembre	10%
		Mapa conceptual / R	2 diciembre	10%
		Problematización Rúbrica	6 diciembre	30%
		Examen (Cuestionario)	9 diciembre	20%
Competencia(s) genérica(s) (10%)		Atributos de la competencia genérica		
CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. CG11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		2%
		5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas		2%
		9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		2%
		11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		2%
		11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		2%
TOTAL				100%