

Tarea integradora				
Criterio/niveles	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Ponderación	100%	80%	60%	40%
2	Todas las TI incluyen las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (2)	La mayoría de las TI incluyen las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (1.6)	Más de la mitad de las TI incluyen las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (1.2)	Menos de la mitad de las TI incluyen las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (0.8)
2	Todas las TI registran el tipo de tarea, un nombre pertinente a las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (2)	La mayoría de las TI registran tipo de tarea, un nombre pertinente a las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (1.6)	Más de la mitad de las TI registran tipo de tarea, un nombre pertinente a las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (1.2)	Menos de la mitad de las TI registran tipo de tarea, un nombre pertinente a las competencias, desempeños y objetos de aprendizaje del bloque. (0.8)
5	Todas las TI están contextualizadas en un problema del entorno. (5)	La mayoría de las TI están contextualizadas en un problema del entorno. (4)	Más de la mitad de las TI están contextualizadas en un problema del entorno. (3)	Menos de la mitad de las TI están contextualizadas en un problema del entorno. (2)
2	Todas las TI registran en las instrucciones: a) El producto esperado de la TI, b) La integración, organización y dinámica de los participantes, c) El procedimiento general de la elaboración de la TI d) La fecha de entrega y valor porcentual. (2)	La mayoría de las TI registran en las instrucciones los elementos a, b, c, d. (1.6)	Más de la mitad de las TI registra en las instrucciones algunos de los elementos a, b, c, d. (1.2)	Menos de la mitad de las TI registran unos o dos elementos a, b, c, d en las instrucciones generales. (0.8)
5	Todas las TI incluyen actividades o fases pertinentes al tipo de tarea integradora. (5)	La mayoría de las TI incluyen actividades o fases pertinentes al tipo de tarea integradora. (4)	Más de la mitad de las TI incluyen actividades o fases pertinentes al tipo de tarea integradora. (3)	Menos de la mitad de las TI incluyen actividades o fases pertinentes al tipo de tarea integradora. (2)
2	Todas las TI registran el tipo de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa), los tipos de evidencias, los instrumentos de evaluación y en caso de las evidencias sumativas su respectivo peso. (2)	La mayoría de las TI registran el tipo de evaluación, los tipos de evidencias, los instrumentos de evaluación y en caso de las evidencias sumativas su respectivo peso. (1.6)	Más de la mitad de las TI registran el tipo de evaluación, los tipos de evidencias, los instrumentos de evaluación y en caso de las evidencias sumativas su respectivo peso. (1.2)	Menos de la mitad de las TI registran el tipo de evaluación, los tipos de evidencias, los instrumentos de evaluación y en caso de las evidencias sumativas su respectivo peso. (0.8)
2	Todas las TI registran recursos y materiales didácticos variados para su desarrollo. (2)	La mayoría de las TI registran recursos y materiales didácticos variados para su desarrollo. (1.6)	Más de la mitad de las TI registran recursos y materiales didácticos variados para su desarrollo. (1.2)	Menos de la mitad de las TI registran recursos y materiales didácticos variados para su desarrollo. (0.8)
10	Todas las TI incluyen una rúbrica en la cual se plantean los criterios y niveles de logro pertinentes a los desempeños, competencias y objetos de aprendizaje del bloque. (10)	La mayoría de las TI incluyen una rúbrica en la cual se plantean los criterios y niveles de logro pertinentes a los desempeños, competencias y objetos de aprendizaje del bloque. (8)	Más de la mitad de las TI incluyen una rúbrica en la cual se plantean los criterios y niveles de logro pertinentes a los desempeños, competencias y objetos de aprendizaje del bloque. (6)	Menos de la mitad de las TI incluyen una rúbrica en la cual se plantean los criterios y niveles de logro pertinentes a los desempeños, competencias y objetos de aprendizaje del bloque. (4)
Total: 30 puntos				

Secuencias Didácticas				
Criterio/niveles	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Ponderación:	100%	80%	60%	40%
5	Todas las secuencias registran un número de sesiones congruente con el número de horas asignadas al bloque. (5)	La mayoría de las secuencias registran un número de sesiones congruente con el número de horas asignadas al bloque. (4)	Más de la mitad de las secuencias registran un número de sesiones congruente con el número de horas asignadas al bloque. (3)	Menos de la mitad de las secuencias registran un número de sesiones congruente con el número de horas asignadas al bloque. (2)
5	Todas las secuencias didácticas plantean la presentación de la tarea integradora, el diagnóstico, la activación de conocimientos previos y la conexión con nuevos aprendizajes. (5)	La mayoría de las secuencias didácticas plantean la presentación de la tarea integradora, el diagnóstico, la activación de conocimientos previos y la conexión con nuevos aprendizajes. (4)	Más de la mitad de las secuencias didácticas plantean la presentación de la tarea integradora, el diagnóstico, la activación de conocimientos previos y la conexión con nuevos aprendizajes. (3)	Menos de la mitad de las secuencias didácticas plantean la presentación de la tarea integradora, el diagnóstico, la activación de conocimientos previos y la conexión con nuevos aprendizajes. (2)
20	Todas las secuencias didácticas incluyen: a) estrategias redactadas de forma clara, con actividades variadas y dinámicas. b) actividades de E-A que favorecen la integración de objetos de aprendizaje, desempeños y su transferencia a la vida cotidiana. c) actividades que promueven la interculturalidad, el trabajo individual y colaborativo. (20)	La mayoría de las secuencias didácticas incluyen los elementos a, b, c. (16)	Más de la mitad de las secuencias didácticas incluyen algunos de los elementos a, b, c. (12)	Menos de la mitad de las secuencias didácticas incluyen algunos de los elementos a, b, c. (8)
5	Todas las secuencias didácticas en el cierre incluyen: a) una actividad en la que sintetizan los objetos de aprendizaje para el logro de desempeños, b) presentación final de la tarea integradora, c) una actividad de reflexión sobre el logro de las competencias. (5)	La mayoría de las secuencias didácticas incluyen los elementos a, b, c. (4)	Más de la mitad de las secuencias didácticas incluyen algunos de los elementos a, b, c. (3)	Menos de la mitad de las secuencias didácticas incluyen algunos de los elementos a, b, c. (2)
5	En todas las secuencias se registran a) diferentes tipos de evidencias (conocimiento, producto y desempeño) coherentes a las actividades de E-A, b) los instrumentos de evaluación (lista de cotejo, guía de observación, rúbrica, cuestionarios, escalas de clasificación), c) en las evidencias sumativas se indica su peso porcentual. (5)	La mayoría de las secuencias didácticas incluyen los elementos a, b, c. (4)	Más de la mitad de las secuencias didácticas incluyen algunos de los elementos a, b, c. (3)	Menos de la mitad de las secuencias didácticas incluyen algunos de los elementos a, b, c. (2)
Total: 40 puntos				

Portafolio de evidencias				
Criterio/niveles	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Ponderación:	100%	80%	60%	40%
5	El portafolio de evidencias del docente incluye: a) portada, b) registro de desempeños y competencias <i>(por acuerdo de academia estatal no se incluye)</i> b) índice de evidencias de todos los bloques, c) enlista los instrumentos para evaluar las evidencias de todos los bloques. (5)	El portafolio de evidencias del docente incluye solo algunos de los elementos a, b, c, d. (4)	El portafolio de evidencias del docente incluye la mitad de los elementos a, b, c, d. (3)	El portafolio de evidencias del docente incluye sólo uno o dos de los elementos a, b, c, d. (2)
15	El portafolio de evidencias del docente estructura y realiza detalladamente <u>en todos los bloques</u> : a) todas las evidencias de aprendizaje, b) las tareas integradoras c) materiales didácticos (15)	El portafolio de evidencias del docente estructura y realiza detalladamente en la <u>mayoría</u> de los bloques: a) todas las evidencias de aprendizaje, b) las tareas integradoras c) materiales didácticos (12)	El portafolio de evidencias del docente estructura y realiza de forma muy general <u>en más de la mitad</u> de los bloques: a) todas las evidencias de aprendizaje, b) las tareas integradoras c) materiales didácticos (9)	El portafolio de evidencias del docente estructura y realiza de forma muy general <u>en menos de la mitad</u> de los bloques: a) todas las evidencias de aprendizaje, b) las tareas integradoras c) materiales didácticos (6)
10	El portafolio de evidencias del docente contiene todos los instrumentos de evaluación elaborados acorde a las evidencias indicadas en cada bloque. (10)	El portafolio de evidencias del docente contiene la <u>mayoría</u> de los instrumentos de evaluación elaborados acorde a las evidencias indicadas en cada bloque. (8)	El portafolio de evidencias del docente contiene <u>más de la mitad</u> de los instrumentos de evaluación elaborados acorde a las evidencias indicadas en cada bloque. (6)	El portafolio de evidencias del docente contiene <u>menos de la mitad</u> de los instrumentos de evaluación elaborados acorde a las evidencias indicadas en cada bloque. (4)
Total: 30 puntos				