

SEP



INGLÉS

**CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO**

**LABORATORIO DE
PRÁCTICAS LABORALES II**



Vivir Mejor

CAPACITACION PARA EL TRABAJO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

SEMESTRE	CUARTO
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS
CRÉDITOS	6

CAMPO DE CONOCIMIENTO	COMUNICACIÓN
COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROFESIONAL

ÍNDICE

CONTENIDO

PÁGINA

- Fundamentación.
- Distribución de bloques.
- Mapa de la Capacitación.
- Cruce de competencias genéricas y competencias profesionales para idiomas.

-Bloques.

Bloque I: Conoces las opciones para vacacionar.

Bloque II: Eliges a donde viajar.

Bloque III: Organizas un tour.

-Créditos.

-Directorio.

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes conozcan el “saber qué hacer y cuándo”. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporciona algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye su aprendizaje, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el o la estudiante en la medida que estas le sean atractivas, cubren alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como los saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia muestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile. (2008)

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

De las 11 competencias genéricas que componen el perfil del egreso del bachiller, los docentes elaboradores de este programa de estudio seleccionaron las que favorecen a la Capacitación de Inglés. Sin embargo se ofrece la posibilidad de que otros docentes identifiquen las que consideren pertinentes de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico en que viven los estudiantes.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

En este sentido, la Capacitación de Inglés para el Trabajo responde a este último objetivo e incorpora en 5 competencias Profesionales de Idiomas del Referéndum de las Competencias Profesionales de Carreras Comunes y Específicas (2008) publicadas por el Consejo Nacional de Autoridades Educativas.

Se comunica en una lengua extranjera respondiendo a las necesidades de la vida contemporánea.

1. Realiza comprensión oral o auditiva de diversos tipos de texto en otro idioma.
2. Realiza comprensión escrita o de lectura de diversos tipos de texto en otro idioma.
3. Realiza expresión o producción oral en otro idioma.
4. Realiza interacción oral en otro idioma.
5. Realiza expresión o producción escrita de diversos tipos de texto en otro idioma.

En la serie de programas que integran la Capacitación de Inglés para el Trabajo se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en término de resultados, las competencias a desarrollar en cada bloque, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.

Como parte del Componente Formación para el Trabajo se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Laboratorio de Prácticas Laborales II** que pertenece a la Capacitación para el Trabajo de Inglés, y se ubica en el cuarto semestre. Esta asignatura tiene como antecedente la materia de Inglés para la Vida Social y Laboral I, Lengua Adicional al Español I, II, III, Taller de Lectura y Redacción 1 y 2, Informática 1 y 2 cuyo propósito es incrementar y consolidar practica sociales del lenguaje, es decir, lo que hacemos los usuarios expertos del lenguaje para la interpretación y producción de textos orales y escrito, preservando la función social de dichos actos. La intención de la asignatura de **Laboratorio de Prácticas Laborales II** es promover el enfoque comunicativo aplicado a contextos laborales y sociales inmediatos del entorno donde se imparta la asignatura y en particular en el contexto turístico.

El perfil de ingreso determina las habilidades recomendables que el alumno debe demostrar al inicio de la asignatura con el propósito de obtener información para ajustar tanto contenidos, como estrategias didácticas y formas de evaluación de los resultados de aprendizaje.

El objetivo central de la Asignatura **Laboratorio de Prácticas Laborales II** es desarrollar la competencia comunicativa del estudiante en el inglés como lengua extranjera a través del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas de la lengua: comprensión auditiva y lectora; producción oral y escrita, aplicados al área de atención turística.

Ahora bien, al analizar de manera colegiada los alcances que esta materia debe lograr en este nivel educativo, se acordó retomar los planteamientos estipulados en el **Marco de Referencia Europeo para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas** desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Examinadores de Lenguas de Europa. Utilizando la terminología y referencia del Marco Común Europeo, se considera que los alumnos de la Capacitación de Inglés consoliden durante los dos cursos correspondiente al tercer semestre el nivel A2, con el fin de fortalecer el nivel B1 intermedio medio en el proceso de los cursos correspondientes al cuarto, quinto y sexto semestre. Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso, los aprendizajes desarrollados en la materia de **Laboratorio de Prácticas Laborales II** tendrán un impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, debido a la importancia que tiene el uso del lenguaje, específicamente el de un segundo idioma como lengua extranjera, de manera oral o escrita. Asimismo, se reconoce la relación directa que tiene esta asignatura con las materias del campo de comunicación, al guardar una relación de servicio directo con la asignaturas de Lengua Adicional al Español I, II, II y IV y las asignaturas correspondientes a la Capacitación de Inglés para el Trabajo. El estudio del inglés para el componente de Capacitación para el Trabajo, es una herramienta para acceder a un sinnúmero de fuentes de información y consulta que le será de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

El programa de **Laboratorio de Prácticas Laborales II** está conformado por tres bloques, los cuales se distinguen de manera clara ya que cada uno de ellos gira en torno a un tema de la vida laboral en su contexto, donde la comunicación y el uso del idioma (el nuevo vocabulario, la conformación de estructuras gramaticales y la práctica de las habilidades de la lengua) se den de forma mas natural a través de una función social. Los bloques son lo siguientes:

Bloque I: Conoces las opciones para vacacionar

Bloque II: Eliges a donde viajar

Bloque III: Organizas un tour

Como se mencionó anteriormente los tres bloques de esta asignatura pretenden llevar a los alumnos a un paso adelante en sus conocimientos y habilidades del idioma inglés de manera integral, quedando en el docente configurar el nivel de complejidad que marca el programa en su planeación didáctica de acuerdo a su contexto.

Cabe destacar que la asignatura **Laboratorio de Prácticas Laborales II** contribuye ampliamente al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando **se expresa y se comunica**, en este caso de manera eficiente en una lengua extranjera, valiéndose para ello de las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir); **piensa, critica y reflexiona**, ya que es capaz de acceder a numerosas fuentes de información lo cual amplía sus horizontes además de lanzarlo a un mejor uso de la tecnologías de la información; **aprende de forma autónoma** cuando bajo la asesoría del docente desarrolla estrategias de autoaprendizaje, los cuales les servirán para su futuro académico y laboral; **trabaja en forma colaborativa** al entablar diálogos o realizar dramatizaciones y **asume una actitud constructivista**, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

ROL DOCENTE:

Es necesario que el docente que imparta esta asignatura cuente con el perfil académico afín a la materia, como lo son las Licenciaturas de: Enseñanza del Inglés, Traducción y Didáctica del Inglés, Letras Inglesas y Lingüística Aplicada. Además, es importante mencionar que hoy en día los maestros pueden obtener una Certificación Nacional misma que propone la Secretaría de Educación Pública ya que ha desarrollado un proyecto que busca establecer en México un marco nacional de referencia para la evaluación y certificación de idiomas, orientado a elevar la calidad educativa en la materia, especialmente en el caso de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

El rol del docente es el del facilitar el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de las y los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, que promueva la confianza, seguridad y autoestima del alumnado, motiva el interés de las y los alumnos al proponer tópicos actuales y significativos que les permitan usar el idioma inglés como un instrumento real de comunicación, despierta y mantiene el interés y deseo de aprender al establecer relaciones y aplicaciones de las competencias en su vida cotidiana, ofrece alternativas de consulta, investigación y trabajo utilizando de manera eficiente las tecnologías de información y comunicación, incorpora diversos lenguajes y códigos (íconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de las y los estudiantes, coordina las actividades de las alumnas y los alumnos ofreciendo una diversidad importante de interacciones entre ellos, favorece el trabajo colaborativo de las y los estudiantes, utiliza diversas actividades y dinámicas de trabajo que estimulan la participación activa de las y los estudiantes en la clase, conduce las situaciones de aprendizaje bajo un marco de respeto a la diferencia y de promoción de valores cívicos y éticos y diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende, fomentando la autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado y desarrolla un trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Este programa de estudios se distribuye de la siguiente forma:

Bloque I: Conoces las opciones para vacacionar

Bloque II: Eliges a donde viajar

Bloque III: Organizas un tour

MAPA DE LA CAPACITACIÓN

TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Inglés para la Vida Social y Laboral I (64 hrs)	Inglés para la Vida Social y Laboral II (64 hrs)	Inglés Intermedio para la Vida Social y Laboral I (64 hrs)	Inglés Intermedio para la Vida Social y Laboral I (64 hrs)
Laboratorio de Prácticas Laborales I (48 hrs)	Laboratorio de Prácticas Laborales II (48 hrs)	Taller de Prácticas Laborales I (Nivel Intermedio) (48 hrs)	Taller de Prácticas Laborales II (Nivel Intermedio) (48 hrs)

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquéllas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a las y los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con las herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, entre otros. Por lo anterior éstas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conocen y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha e interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

La Capacitación de Inglés para el Trabajo incorpora 5 competencias Profesionales de Idiomas del Referéndum de las Competencias Profesionales de Carreras Comunes y Específicas (2008) publicadas por el Consejo Nacional de Autoridades Educativas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA IDIOMAS	BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3
Realiza comprensión oral y auditiva de diversos tipos de textos en otro idioma.	X	X	X
Realiza comprensión escrita y de lectura de diversos tipos de texto de otro idioma.	X	X	X
Realiza expresión o producción oral en otro idioma.	X	X	X
Realiza interacción oral en otro idioma.	X	X	X
Realiza expresión o producción escrita de diversos tipos de texto en otro idioma.	X	X	X

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
1	CONOCES LAS OPCIONES PARA VACACIONAR.	16 hrs.

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

Identifica y describe de manera oral y escrita los lugares turísticos de su región, estado y/o país
 Identifica en un texto oral o escrito acciones e intenciones definidas en su futuro cercano
 Expresa sus gustos mediante el intercambio de información para visitar un lugar

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR
Would like + wh questions. Presente progresivo para expresar futuro cercano. Lugares turísticos de la región. Tipos de hospedaje. Medios de transporte. Lugares públicos. Lugares de esparcimiento. Características geográficas.	Realiza comprensión oral y auditiva en otro idioma para expresar acciones definidas cercanas. Identifica y describe las ramas de la industria turística reconociendo la diversidad en su región, estado y/o país mediante la comprensión escrita de lectura en otro idioma. Expresa gustos y considera los de otros grupos sociales de manera respetuosa al interactuar oralmente en otro idioma Realiza expresión o producción escrita en otro idioma para determinar las opciones a visitar.

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Implementar una lluvia de ideas sobre lugares turísticos de la región	Participar en la lluvia de ideas sobre lugares turísticos utilizando conocimientos previos	Lista de cotejo para evaluar la participación e interés en clase.
Presentación en Power Point con material visual sobre medios de transporte	En binas completa un crucigrama (horizontales) y formular preguntas para el vocabulario (vertical)	Questionario para evaluar la comprensión del vocabulario adquirido
Presentar una conversación donde se expresen gustos y preferencias utilizando la estructura de would like (e.g. I would like to travel by helicopter)	Discriminar información específica del diálogo referente a los medios de transporte que les gusta /disgusta utilizar para visitar lugares turísticos	Questionario para evaluar comprensión auditiva
Presentar diálogo y ayudar al alumno a identificar el propósito de la conversación	En binas o pequeños grupos elaborar diálogos cortos sobre lugares a visitar y el medio de transporte para llegar a ellos	Rúbrica para evaluar elementos de la expresión oral, fluidez, pronunciación y uso de la estructura gramatical y vocabulario acorde a la actividad
Proponer juego didáctico para repasar estructuras gramaticales del presente progresivo para expresar el futuro cercano (e.g. We are checking in at the airport in a couple of hours).	Utiliza la estructura del presente progresivo para expresar acciones definidas en un futuro cercano	Lista de cotejo para evaluar la estructura gramatical
Recomendar la visita de páginas electrónicas o fuentes bibliográficas donde se ejemplifique la estructura gramatical y vocabulario utilizado en el	En pequeños equipos identificar información general y específica de la lectura (presente progresivo, vocabulario sobre lugares y	Questionario para evaluar comprensión lectora

<p>bloque.</p> <p>Guiar en la elaboración de un proyecto.</p>	<p>transportación)</p> <p>Proyecto. Elabora un proyecto para recomendar los servicios y las oportunidades de empleo en la industria turística de la entidad. El proyecto se debe interrelacionar con la asignatura de Inglés para la Vida Laboral II.</p>	<p>Rúbrica para valorar aspectos relacionados con la producción oral como fluidez, coherencia, vocabulario, pronunciación, gramática. Lista de cotejo para ponderar el producto del proyecto.</p>
---	--	---

MATERIAL DIDÁCTICO

Pósters, láminas, hojas de ejercicios y prácticas elaboradas por el profesor o adaptadas de textos o sitios de internet, presentaciones, segmentos auditivos didácticos, videos, materiales auténticos, gráficos, audios, consulta en sitios de internet sugeridos y otros aportados por el cuerpo docente.

FUENTES DE CONSULTA

Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles. Open Mind. Macmillan
 E. C. Parnwell and Sergio Gaitan, The New Oxford Picture Dictionary, Oxford American English.
<http://www.youtube.com/watch?v=luNQzvAZxHY> (turismo en Tamaulipas)
<http://www.youtube.com/watch?v=J8w3EAxyUiY&NR=1> (turismo en Tamaulipas)
<http://turismo.tamaulipas.gob.mx/> (pagina del estado)
http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/transport/means_of_transport.htm (transportes)

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
2	ELIGES A DONDE VIAJAR.	16 hrs

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

Clasifica los diferentes tipos de turismo practicados en su región, estado y/o país en un texto oral o escrito.
 Expresa de manera oral y/o escrita preferencias de lugares en su región, estado y/o país.
 Expresa de manera oral y/o escrita planes y actividades a realizar en un futuro en una visita turística.
 Identifica información específica en un texto oral o escrito según la actividad comunicativa.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR
------------------------	--

<p>Futuro simple.</p> <p>Tipos de turismo (E.g. Turismo de negocios, rural, ecológico y sobre la salud).</p> <p>Expresiones telefónicas</p> <p>Adjetivos calificativos (e.g. good, bad, wonderful)</p> <p>Similitudes y comparativos (better than)</p> <p>Would rather (not)</p> <p>Verbos compuestos para referirse a viajes y transporte.</p>	<p>Realiza comprensión escrita de lectura de diversos textos para clasificar los tipos de turismo al aire libre en su contexto regional, estatal y/o nacional</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para obtener información de los diferentes tipos de turismo en su región así como de sus características y actividades a realizar..</p> <p>Realiza expresión o producción oral en otro idioma para comparar los tipos de turismo practicados en las distintas regiones del estado manifestando una actitud respetuosa hacia la diversidad</p> <p>Se comunica en una segunda lengua para expresar preferencias mostrando una actitud de respeto hacia la diferencia de opiniones.</p>
---	--

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Ejemplificar el modelo lingüístico para expresar futuro (will) mediante un gráfico. Solicitar acciones futuras apoyadas con un dibujo.</p> <p>Proporcionar ejercicios auditivos para identificar información específica.</p> <p>Presentar video sobre las alternativas turísticas en Tamaulipas.</p> <p>Presentar mediante la página de internet principal del Gobierno del Estado de Tamaulipas los lugares turísticos de la identidad.</p> <p>Solicitar la redacción de textos breves utilizando el material de fotocopia con información relevante sobre los tipos de lugares a vacacionar.</p> <p>Proporcionar textos que incluya verbos compuestos (two-word verbs) para solicitar su significado en contexto.</p>	<p>Expresar mediante un dibujo actividades que hará el futuro. Interactuar de manera oral y respetuosa con sus compañeros sus descripciones de los dibujos.</p> <p>Ordenar la secuencia de diálogos presentados mediante audios.</p> <p>Completa ejercicio de un video sobre el turismo en Tamaulipas en el cual identifica los lugares y actividades que se pueden realizar en ellos.</p> <p>Señalar mediante un mapa del estado de Tamaulipas los lugares turísticos resaltando las clasificaciones pertinentes (turismo rural, de playa, de negocios, de caza y pesca).</p> <p>Formar grupos pequeños para redactar texto breve que describa los tipos de lugares a vacacionar de la región complementando la información del ejercicio anterior.</p> <p>Localizar en el texto los verbos de dos o tres palabras para deducir su significado mediante su contexto.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el trabajo.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la comprensión auditiva.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el ejercicio.</p> <p>Lista de cotejo para verificar en un mapa la clasificación de los tipos de turismo en la región.</p> <p>Rúbrica que permita constatar los diferentes aspectos de los tipos de turismo en Tamaulipas así como su localización en el mapa de la entidad.</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>Presentar imágenes de lugares para vacacionar y describirlas oralmente a los alumnos.</p> <p>Guiar y presentar imágenes de lugares específicos en la entidad para que los alumnos los comparen.</p> <p>Solicitar la comparación de los tipos de turismo utilizando materiales visuales, organizadores, etc.</p> <p>Proporcionar textos escritos breves de opiniones personales de diferentes lugares (públicos, de recreación, etc.).</p> <p>Facilitar ejercicio de un cuadro comparativo.</p> <p>Modelar en lluvia de ideas el modelo lingüístico para expresar preferencias.</p>	<p>Identificar en un segmento auditivo a qué imagen corresponde la descripción en turno. Elaborar un dibujo respondiendo a las características de una descripción de imagen en particular hecha por el docente.</p> <p>Emplear de manera oral el modelo lingüístico para expresar comparaciones utilizando las imágenes presentadas por el docente.</p> <p>Describe de forma oral las diferencias de los tipos de turismo apoyándose de materiales visuales, organizadores, etc.</p> <p>Comprender las ideas en textos breves para discriminar diferencias. Expresa dichas diferencias de forma oral.</p> <p>Detallar en un cuadro con información específica sobre los diferentes lugares turísticos.</p> <p>Expresar sus preferencias por ciertos lugares</p>	<p>Lista de cotejo para verificar la comprensión auditiva.</p> <p>Rúbrica para valorar elementos relacionados con la aplicación de estructuras gramaticales, coherencia y vocabulario, pronunciación y fluidez.</p> <p>Rúbrica para verificar los elementos de un organizador grafico y su contenido.</p> <p>Rúbrica que permita evaluar aspectos de expresión oral.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	---

<p>Solicitar textos breves en el que exprese la elección de un lugar a vacacionar que incluya expresiones de preferencia y comparativos,</p> <p>Proporcionar frases telefónicas aleatoriamente para que el alumno categorice las frases de acuerdo a su función.</p> <p>Presentar segmentos auditivos en los que muestre expresiones telefónicas comunes.</p> <p>Proyecto. Formar equipos y guiar al alumnado para elaborar un proyecto integrador en el que promocionen un tipo de turismo a realizar en la entidad. Este proyecto se debe interrelacionar con la materia de Inglés para la Vida Laboral II.</p>	<p>turísticos y el medio de transporte en el que prefiere viajar mediante la interacción con sus compañeros.</p> <p>Redactar textos simples para elegir un lugar específico para vacacionar, en el que integre las formas gramaticales así como vocabulario del bloque</p> <p>Clasificar las frases telefónicas según su función (tomar mensajes, presentarse, contestar el teléfono, etc.</p> <p>Reconocer expresiones telefónicas comunes en un segmento auditivo.</p> <p>Elaborar por equipos en Power Point un proyecto integrador en el que realicen un promocional del estado resaltando un tipo de turismo.</p>	<p>Rúbrica para valorar elementos relacionados con la aplicación de estructuras gramaticales, coherencia y vocabulario,</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuestionario para evaluar la comprensión auditiva.</p> <p>Rúbrica para evaluar elementos relacionados con la producción oral: fluidez, pronunciación, uso del lenguaje, y la aplicación de estructuras gramaticales vistas en el bloque de ambas materias.</p> <p>Lista de cotejo.</p>
--	--	---

MATERIAL DIDÁCTICO

Pósters, láminas, hojas de ejercicios y prácticas elaboradas por el profesor o adaptadas de textos o sitios de internet, presentaciones, segmentos auditivos didácticos, videos, materiales auténticos, gráficos, audios, consulta en sitios de internet sugeridos y otros aportados por el cuerpo docente.

FUENTES DE CONSULTA

Simon Clarke. In Company- preintermediate. Macmillan (making comparisons)

Peter Viney. Basic Survival International Communication for Professional People (expresiones telefónicas)

James Taylor, John Shepherd. Reading Structure & Strategy.. Macmillan. (reading)

www.inglesmundial.com/B16/listening.htm

<http://illuminations.nctm.org/lessons/3-5/datadoes/PlanningTrip-AS-TripComparison.pdf> (ejercicio sobre comparativos)

www.esl-lab.com/eslbasic/telephone-cellphone-1.htm

<http://www.5minuteenglish.com/reading.htm> (readings)

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
3	ORGANIZAS UN TOUR	16 HRS

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

Identifica información específica sobre su mejor opción de viaje resaltando las características culturales y climáticas de la región
 Solicita e intercambia información referente a instrucciones, órdenes, sugerencias y prohibiciones, de manera oral y escrita en situaciones comunicativas.
 Clasifica diferentes tipos de equipaje según la región.
 Utiliza la forma gramatical del futuro idiomático para expresar planes definidos.
 Utiliza la estructura gramatical para describir situaciones de causa y efecto en la organización de un tour.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR
Adjetivos calificativos Superlativos. Estaciones del año. Clima y vestimenta. Modismos Futuro idiomático (E.g. We are going to Paris next week). Verbos Modales: should, must , may, might , can Cero y primer condicional	Aplica distintas estrategias comunicativas para establecer planes definidos mediante la expresión oral y escrita de diversos tipos de textos en otro idioma. Participa y colabora de manera oral o escrita sobre la mejor temporada para viajar según la región. Realiza interacción oral en otro idioma para describir las actividades propias de un lugar y artículos necesarios para un viaje. Maneja las tecnologías de la información y comunicación para diseñar un tour que especifique el destino y actividades a realizar.

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Proponer un juego didáctico “brainstorming” en el que se describe características de lugares turísticos	Utiliza los adjetivos para describir los lugares turísticos incluyendo clima, vestimenta y costumbres	Lista de cotejo Cuestionario para evaluar la comprensión del vocabulario adquirido
Presentar en power point lugares turísticos donde resalte características culturales de la región	Describe de manera oral el mejor lugar para vacacionar tomando en cuenta, clima, vestuario, según características de la región	Lista de cotejo para evaluar la estructura gramatical
Presentar una conversación oral donde se expresen planes definidos o sugerencias al visitar lugares para vacacionar	En binas llenar blancos donde utilice auxiliares para expresar futuro o sugerencias según características culturales, de clima y costumbres	Lista de cotejo
Recomendar que visite algunas páginas electrónicas con explicaciones y ejercicios del uso de modales	Realizar una tabla gramatical de los modales donde especifique uso, estructura (formula) y aplicación (ejemplo).	Cuestionario para evaluar comprensión auditiva
Presentar un diálogo oral y apoyar al alumno sobre estructuras condicionales	Discriminar información del diálogo referente a los condicionales que se manejan en el diálogo	Lista de cotejo
Proporciona un texto escrito en el cual se utilizan expresiones idiomáticas	Localizar las expresiones idiomáticas y deduce su significado en el contexto de un tour local	Rúbrica para evaluar aspectos de redacción (puntuación, ortografía, gramática, coherencia)
Coordinar la organización de un tour utilizando futuro idiomático utilizando la dinámica de <i>basta</i> Guiar a los alumnos en la elaboración de una encuesta breve para repasar el uso de superlativos.	Redactar la planeación de un tour de un lugar turístico	

MATERIAL DIDÁCTICO

Pósters, láminas,, hojas de ejercicios y prácticas elaboradas por el profesor o adaptadas de textos o sitios de internet, presentaciones, segmentos auditivos didácticos, videos, materiales auténticos, gráficos, audios, consulta en sitios de internet sugeridos y otros aportados por el cuerpo docente.

FUENTES DE CONSULTA

Peter Viney. Basic Survival International Communication for Professional People (attractions)

E.C. Parnwell . The New Oxford Picture Dictionary. Oxford University Press

www.esl-lab.com/customs/customrd1.htm

www.esl-lab.com/plane1/pln1.htm

www.esl-lab.com/newyorktravel/newyork-travelrd1.htm

www.esl-lab.com/camp/camprd1.htm (clima)

www.esl-lab.com/weat1/weat1.htm (clima)

www.eslfast.com/robot/topics/small/smalltalk

<http://www.eslfast.com/robot/topics/smalltalk/smalltalk02.htm> (weather)

<http://www.rong-chang.com/sites/talkenglish.htm> (idioms)

<http://chinatour.net/2-days-beijing-tour-package-without-hotel.html> ejemplo de tour

<http://www.youtube.com/watch?v=LOUUMg9ZnnY> Casey the Suitcase

<http://www.englishmedialab.com/beginnervideos/clothes%20and%20weather/clothes%20and%20weather.html> (traveling)

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas

Asesor Psicopedagógico: Manuela Margarita Moreno Sierra (Jefe de Departamento de Diseño Curricular)

Elaboradoras Disciplinarias:

Blanca Estela Castillo (Colegio de Bachilleres de Tamaulipas, Plantel 02)

Gabriela Delgado Cantú (Colegio de Bachilleres de Tamaulipas, Plantel 20)

Asesor Disciplinario:

Narciso Araujo Alvineda (Jefe de Materia de Inglés CoBaT)

En la revisión de este programa de estudio participó:

Juan Calvillo Aranda (CoBaT, Plantel 01)

Martha Esenia Reyes Carrizales (CoBaT, Plantel 06)

Guillermo Alvarado Miranda (CoBaT, Plantel 15)

ISSAC MATA VIZCAINO

Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas

MA.ISABEL AGUIRRE FLORES

Directora Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas

