

SEP



INGLÉS

**CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO**

**INGLÉS PARA LA VIDA SOCIAL Y
LABORAL I**



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

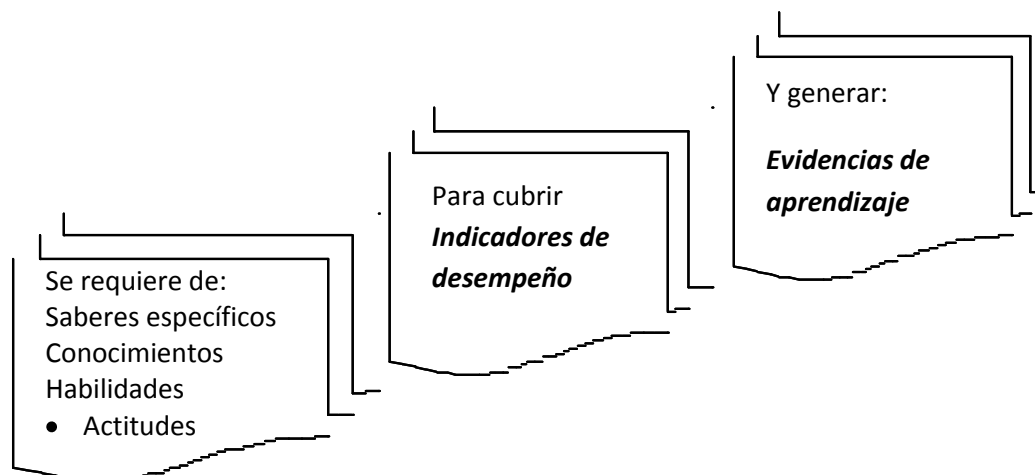
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

CLAVE		
SEMESTRE		Tercero
TIEMPO ASIGNADO		64 horas

CAMPO DE CONOCIMIENTO		Comunicación
CREDITOS		08
COMPONENTE DE FORMACIÓN		Profesional

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**



FUNDAMENTACION

Inglés para la Vida Laboral I

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”.

Una **competencia** es la **“capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”** con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas². Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos³.

Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responde a indicadores de desempeño, de eficacia, capacidad, pertinencia y calidad establecida.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁴ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone en especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiante, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

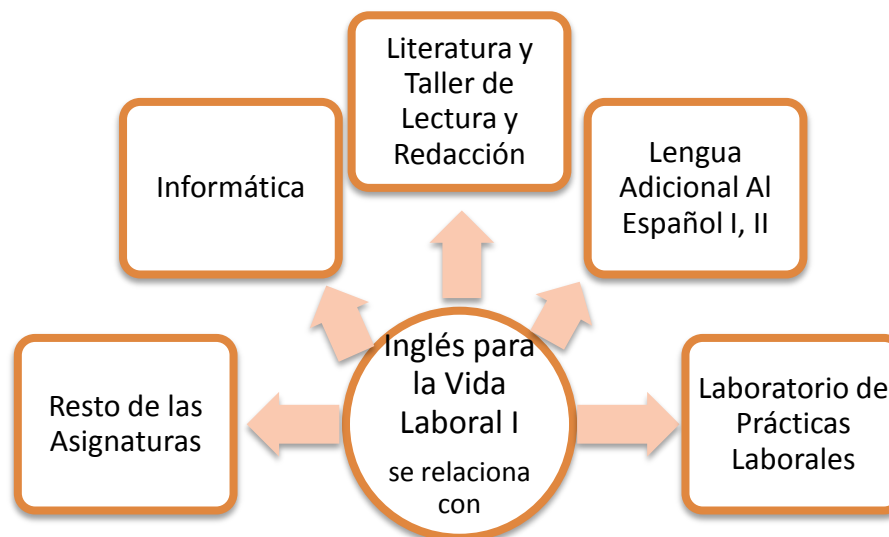
Como parte de Formación para el Trabajo a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Inglés para la Vida Laboral I** que pertenece al componente de Capacitación para el Trabajo de Inglés, en la cual se encuentra dicha asignatura y se ubica en el tercer semestre. Esta asignatura tiene como antecedente la materia de Lengua Adicional al Español I y II, Taller de Lectura y Redacción 1 y 2, Informática 1 y 2 cuyo propósito es incrementar y consolidar practica sociales del lenguaje, es decir, lo que hacemos los usuarios expertos del lenguaje para la interpretación y producción de textos orales y escrito, preservando la función social de dichos actos. La intención de la asignatura de **Inglés para la Vida Laboral I** es promover el enfoque comunicativo aplicado a contextos laborales y sociales inmediatos del entorno donde se imparta la asignatura.

El perfil de ingreso determina las habilidades recomendables que el alumno debe demostrar al inicio del módulo con el propósito de obtener información para ajustar tanto contenidos, como estrategias didácticas y formas de evaluación de los resultados de aprendizaje.

El objetivo central de la Asignatura **Inglés para la Vida Laboral I** es desarrollar la competencia comunicativa del estudiante en el inglés como lengua extranjera a través del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas de la lengua: comprensión auditiva y lectora; producción oral y escrita.

Ahora bien, al analizar de manera colegiada los alcances que esta materia debe lograr en este nivel educativo, se acordó retomar los planteamientos estipulados en el **Marco de Referencia Europeo para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas** desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Examinadores de Lenguas de Europa. Utilizando la terminología y referencia del Marco Común Europeo, se considera que los alumnos de la Capacitación de Inglés consoliden durante los dos cursos correspondiente al tercer semestre el nivel A2, con el fin de fortalecer el nivel B1 intermedio medio en el proceso de los cursos correspondientes al cuarto, quinto y sexto semestre. Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso, los aprendizajes desarrollados en la materia de **Inglés para la Vida Laboral I** tendrán un impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, debido a la importancia que tiene el uso del lenguaje, específicamente el de un segundo idioma como lengua extranjera, de manera oral o escrita.

Asimismo, se reconoce la relación directa que tiene esta asignatura con las materias del campo de comunicación, al guardar una relación de servicio directo con la asignaturas de Lengua Adicional al Español I, II, III y IV. El estudio del inglés para el componente de Capacitación para el Trabajo, es una herramienta para acceder a un sinnúmero de fuente de información y consulta que le serán de gran utilidad al estudiante para las demás materias, y en específico para el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.



El programa de **Inglés para la Vida Laboral I** está conformado por tres bloques, los cuales se distinguen de manera clara ya que cada uno de ellos gira en torno a un tema de la vida laboral en su contexto, donde la comunicación y el uso del idioma (el nuevo vocabulario, la conformación de estructuras gramaticales y la práctica de las habilidades de la lengua) se den de forma más natural a través de una función social. Los bloques son los siguientes:

- | | |
|------------|--|
| Bloque I | Describo Áreas de la Industria en la Localidad |
| Bloque II | Practico Hábitos Saludables |
| Bloque III | Describo Aspectos Culturales |

Como se mencionó anteriormente los tres bloques de esta asignatura pretenden llevar a los alumnos a un paso adelante en sus conocimientos y habilidades del idioma inglés de manera integral, quedando en el docente configurar el nivel de complejidad de su planeación didáctica de acuerdo a su contexto.

Cabe destacar que la asignatura **Inglés para la Vida Laboral I** contribuye ampliamente al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando **se expresa y se comunica**, en este caso de manera eficiente en una lengua extranjera, valiéndose para ello de las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir); **piensa, critica y reflexiona**, ya que es capaz de acceder a numerosas fuentes de información lo cual amplía sus horizontes además de lanzarlo a un mejor uso de la tecnologías de la información; **aprende de forma autónoma** cuando bajo la asesoría del docente desarrolla estrategias de auto-aprendizaje, los cuales les servirán para su futuro académico y laboral; **trabaja en forma colaborativa** al entablar diálogos o realizar dramatizaciones y **asume una actitud constructivista**, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

² Philippe Perrenoud, "Construir competencias desde la escuela" Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

⁴ Mastache, Anah[i et. Al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México.2007

⁵ Op.Cit. P.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleratos deben estar en la capacidad de desarrollar al permitirle a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc. En razón de lo anterior estas competencias contribuyen al perfil del egresado del sistema nacional de bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA IDIOMAS				
		BLOQUES		
		1	2	3
1.	Realiza comprensión oral y auditiva de diversos tipos de textos en otro idioma.	X	X	X
2.	Realiza comprensión escrita y de lectura de diversos tipos de texto de otro idioma.	X	X	X
3.	Realiza expresión o producción oral en otro idioma.	X	X	X
4.	Realiza interacción oral en otro idioma.	X	X	X
5.	Realiza expresión o producción escrita de diversos tipos de texto en otro idioma.	X	X	X

BLOQUE I:	Describo áreas de la industria más relevantes en la localidad.	TIEMPO ASIGNADO: 20hrs.
<p>Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia de los contextos local, nacional e internacional</p>		
<p style="text-align: center;">Unidad de Competencia</p> <p style="text-align: center;">Identifica y describe de forma oral y escrita áreas de la industria más relevante en la localidad y el estado.</p>		

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<p>Reconoce vocabulario sobre áreas relevantes de la industria de la localidad y de su estado: manufacturing plants, food processing plants, electrical industry, high tech companies, chemical engineering industry, mechanical industry, pharmaceutical industry, etc.</p> <p>Comprende vocabulario sobre actividades que realizan del área de ingeniería.</p> <p>Reconoce las distintas áreas de la industria de la localidad más rentables. GRAMMAR: Comprende el uso del presente simple de forma afirmativa, negativa e interrogativa, para describir las actividades que realizan los diferentes tipos de ingenieros:</p>	<p>Expresa ideas de forma oral y escrita referentes a actividades que realizan los profesionales en el área de la ingeniería.</p> <p>Identifica áreas de la industria para expresar los aspectos más relevantes de ella en su contexto.</p> <p>Solicita e intercambia información de forma oral y escrita sobre las áreas más relevantes de la industria de su localidad.</p> <p>Reconoce datos importantes en una conversación o lectura referentes sobre las distintas áreas de la industria y las actividades de ingenieros.</p> <p>Describe las distintas áreas de la industria de la localidad y argumenta sobre las áreas de la industria más rentables.</p>	<p>Muestra apertura y tolerancia sobre las diferentes ideas de sus compañeros.</p> <p>Muestra actitud propositiva y empática en diálogos.</p> <p>Muestra apertura a la retroalimentación efectuada por sus compañeros.</p> <p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.</p>	<p>Utiliza correctamente vocabulario sobre la industria y los diversos tipos de los profesionales en ingeniería que existen en su contexto.</p> <p>Identifica información importante en un texto escrito referente a las distintas áreas de la industria y las actividades de los profesionales en la ingeniería.</p> <p>Discrimina datos importantes en un texto escrito o auditivo referente a las distintas áreas de la industria y las actividades de los profesionales en la ingeniería.</p> <p>Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que solicitan e intercambia información sobre las distintas áreas de la industria y las actividades de los profesionales en la ingeniería.</p>	<p>Clasifica en un diagrama de Venn la tipología del área de ingeniería, sus funciones e integración laboral.</p> <p>Realiza presentación sobre el tipo de actividades que realizan los profesionales en la ingeniería.</p> <p>Selecciona y redacta texto breve sobre las diferentes habilidades y actividades que puede desarrollar un ingeniero.</p> <p>Compara y analiza información mediante ejercicios auditivos referentes a las distintas áreas de la industria, habilidades y actividades de los profesionales en la ingeniería.</p>

<p>An Industrial engineer develops the step and times to be follow in the production line.</p> <p>Electronic engineer designs and repairs electronic equipment necessary to automate the industry.</p> <p>What does an/a <u>industrial</u> engineer do? Utiliza verbo auxiliar <i>can</i> para describir habilidades de los ingenieros: Industrial engineers <i>can work</i> almost anywhere. Utiliza <i>some, a few, many of, & a lot of</i> para describir en qué tipo de industria o compañías pueden trabajar los ingenieros: Some engineers work in places like car manufacturing plants. A few computer engineers work in places like Banks or schools. Many of them work for international organizations. A lot of electrical engineers work for federal electrical companies or private electrical companies.</p>	<p>Describe de forma oral y escrita, las áreas de la industria en la localidad.</p> <p>Comprende la información sobre actividades que realizan los ingenieros en un texto oral o escrito.</p> <p>Solicita e intercambia información sobre actividades que realizan los profesionales de la ingeniería.</p> <p>Describe y explica en qué tipo de industria pueden trabajar los profesionales de la ingeniería.</p> <p>Redacta un texto sencillo en un área en especial para promover el desarrollo de la industria en la localidad.</p>	<p>Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa sobre las distintas áreas de la industria y las actividades de los profesionales en la ingeniería.</p> <p>Describe las distintas áreas de la industria y las actividades de ingenieros a sus compañeros</p> <p>Analiza, expone y justifica las distintas áreas de la industria y las actividades de ingenieros, para su promoción en la localidad.</p>	<p>Practica diálogos referentes a las distintas áreas de la industria, habilidades y actividades de los profesionales en la ingeniera.</p> <p>Diseña y evalúa de forma oral y escrita un anuncio comercial donde promueva la industria de la localidad.</p>
---	---	--	--

BLOQUE II:	Describo hábitos saludables	TIEMPO ASIGNADO: 20hrs
<p>Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia de los contextos local, nacional e internacional</p>		
<p style="text-align: center;">Unidad de Competencia</p> <p>Solicita e intercambia información de forma oral y escrita sobre hábitos alimenticios, rutinas de ejercicios y/o disciplinas deportivas.</p>		

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<p>Comprende el uso de vocabulario referente a hábitos alimenticios saludables utilizando el presente simple.</p> <p>FIVE MAJOR FOOD GROUPS: <i>Grains, milk, meat & beans, fruit and vegetables.</i></p> <p>A HEALTHY DIET (HEALTHY FOOD): <i>Fruits, vegetables, whole grains and fat-free or low-fat milk and milk products.</i></p> <p><i>Lean meats, poultry, fish, beans, eggs and nuts.</i></p> <p><i>Low in saturated fats, trans fats, cholesterol, salt and sugar (can be find in: fish, nuts, cooking oil and salad dressing)</i></p> <p>JUNK FOOD: <i>Potato chips, pop sodas, chamoy, candy, cakes, fast food, sugar beverages and chocolate bars.</i></p>	<p>Expresa ideas de forma oral y escrita referente a hábitos alimenticios saludables, rutinas de acondicionamiento físico y deportes.</p> <p>Identifica y expresa de forma oral y escrita, alimentos saludables.</p> <p>Solicita e intercambia información de forma oral y escrita, sobre el contenido nutricional de diferentes grupos alimenticios.</p> <p>Reconoce datos importantes en una conversación o lectura referentes a temas sobre hábitos alimenticios y rutinas de ejercicios o deportes.</p> <p>Identifica y expresa de forma oral y escrita, hábitos y rutinas saludables.</p> <p>Comprende información en un texto escrito sobre hábitos y rutinas saludables como ejercicios de acondicionamiento físico o</p>	<p>Muestra apertura y tolerancia sobre las diferentes ideas interculturales.</p> <p>Entabla diálogos con una actitud propositiva y empática.</p> <p>Muestra apertura a la retroalimentación efectuada por sus compañeros.</p> <p>Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en equipo.</p>	<p>Utiliza correctamente vocabulario sobre hábitos y rutinas saludables utilizando el presente simple.</p> <p>Identifica información importante en un texto escrito referente a hábitos alimenticios, gustos y preferencias acerca de ejercicios de acondicionamiento físico o deportes para diseñar una rutina.</p> <p>Discrimina datos importantes en un texto oral referente a buenos hábitos alimenticios, rutinas de ejercicios o práctica de deportes.</p> <p>Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que describe hábitos y rutinas saludables</p> <p>Utiliza el nuevo vocabulario adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa sobre rutinas saludables.</p>	<p>Realiza pirámide alimenticia con los cinco grupos alimenticios.</p> <p>Clasifica en un diagrama de Venn comida saludable y comida chatarra.</p> <p>Elabora plan alimenticio semanal de forma escrita.</p> <p>Realiza ejercicios auditivos referentes a hábitos alimenticios, rutinas de ejercicios o práctica de deportes.</p> <p>Practica diálogos referentes a temas de hábitos alimenticios, rutinas de ejercicios o práctica de deportes.</p> <p>Expresa puntos de vista sobre hábitos alimenticios, rutinas de ejercicios o práctica de deportes en juego de roles.</p>

<p>Reafirma el uso de <i>this & these</i>, para expresar plurales y singulares.</p> <p>Reconoce vocabulario referente a hábitos alimenticios y rutinas saludables.</p> <p><i>WORKOUT ROUTINES AND SPORTS:</i> <i>Weight lifting, cycling, running, jogging, doing aerobics, doing martial arts, boxing, spinning, stepping, dancing, soccer, baseball, basketball, etc.</i></p> <p>Determina el uso de <i>would</i> para expresar preferencias sobre alimentación y rutinas de ejercicios.</p> <p><i>I´d like to do kickboxing because it improves my health and I feel secure walking in the streets.</i></p>	<p>deportes para elegir el más adecuado de acuerdo a sus habilidades físicas y preferencias.</p> <p>Solicita e intercambia consejos sobre alimentos para elegir una dieta sana y balanceada.</p> <p>Describe y explica de forma oral y escrita sobre sus gustos y preferencias acerca de ejercicios de acondicionamiento físico o deportes con la finalidad de elegir una rutina de ejercicios en su vida.</p> <p>Redacta un plan alimenticio y/o rutina de ejercicios sencillo para mejorar la calidad de vida.</p>		
--	---	--	--

Utiliza *should & shouldn't* para expresar y solicitar consejos.

*What should I do to lose weight?
You should do more exercise*

Utiliza *like, don't like, hate, love, prefer, & want* para expresar preferencias y gustos sobre rutinas alimenticias o de acondicionamiento físico.

*I like jogging in the mornings
I hate to eat/eating vegetables.*

--	--

BLOQUE III:	Describo aspectos culturales	TIEMPO ASIGNADO: 24Hrs.
<p>Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y de convivencia de los contextos local, nacional e internacional 		
<p>Unidad de Competencia</p> <p>Reconoce y expone de forma oral y escrita los aspectos más destacados de su identidad cultural, opina sobre posibles destinos turísticos en su localidad y estado.</p>		

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			EJEMPLOS DE INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<p>Reconoce y consolida vocabulario relativo a vestido, comida, música como parte de la cultura de una región.</p> <p><i>Formal and informal typical clothing:</i> <i>shirt</i> <i>t-shirt</i> <i>blouse</i> <i>sweatshirt = sweater = jersey etc.</i> <i>Typical dishes:</i> <i>Spicy dishes like pico de gallo made with tomato, onion, jalapeño pepper, and lemon juice.</i> <i>Music and typical dances:</i> <i>Huapango, chotis, Tamaulipas' polka, redova, picota.</i></p> <p>Conoce profesiones y ocupaciones propias de lugares de entretenimiento. Tour guide, bar tender, comedian, clown, fire eater, street jugglers, singers, etc.</p>	<p>Emplea vocabulario en una situación comunicativa.</p> <p>Localiza información sobre celebraciones típicas de su estado en ejercicios de comprensión auditiva.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita las costumbres y hábitos.</p> <p>Identifica y expresa de forma oral y escrita los principales atractivos turísticos de su localidad y/o estado.</p> <p>Identifica y expresa de manera oral y escrita las características de las distintas manifestaciones culturales de su región y/o estado.</p>	<p>Muestra respeto por las diferencias culturales.</p> <p>Realiza el ejercicio con una actitud propositiva.</p> <p>Valora las aportaciones culturales de su entidad federativa.</p> <p>Muestra respeto y tolerancia por las diferencias culturales de su entorno.</p> <p>Colabora con sus compañeros en las actividades de equipo.</p> <p>Muestra tolerancia hacia sus compañeros a la diferencia de opiniones.</p>	<p>Identifica y emplea vestimenta, música según las distintas regiones.</p> <p>Selecciona información general y específica sobre las celebraciones más representativas de su estado y/o localidad.</p> <p>Realiza lecturas e identifica información sobre hábitos y costumbres de las regiones del estado.</p> <p>Compila información sobre los principales atractivos turísticos del estado y los comenta en equipo.</p> <p>Realiza itinerario para visitas guiadas a centros culturales de su localidad.</p>	<p>Clasifica en un diagrama la vestimenta, comida, música y región a la que pertenece</p> <p>Completa cuadros informativos sobre las celebraciones mediante la comprensión auditiva y/o lectora.</p> <p>Realiza una presentación en equipo sobre información de hábitos y costumbres.</p> <p>Redacta textos breves con información recabada.</p> <p>Redacta en textos breves las conclusiones sobre las semejanzas y diferencias regionales.</p>

<p>Reconoce las principales celebraciones de su estado. <i>New years' eve, The tree wise men's day, Candelaria's day, Valentine's day, Flag's day, Spring's day, Charro's day, Tamaulipas Internacional Festival, The annual country fair, etc.</i></p> <p>Reafirma el presente simple para describir hábitos y costumbres de las diversas regiones del estado.</p> <p><i>People usually go to the movies on Wednesday People celebrate the fifteen candles birthday parties. People go hiking, go camping, go fishing, ride on horses, go swimming, take a ride on calandrias.</i></p> <p>Reafirma adjetivos para describir los principales atractivos turísticos del estado.</p>	<p>Comenta y compara con sus compañeros las aportaciones culturales de las regiones de su región y/o estado.</p> <p>Formula preguntas y expresa opiniones sobre la cultura del estado y/o localidad.</p>	<p>Realiza una entrevista breve en equipos sobre la cultura en su estado.</p>
--	---	--

“El Cielo” biosfera is an amazing place to explore. Museums are interesting places to learn about history.

Reafirma el uso de semejanzas y comparativos para establecer similitudes y diferencias entre las distintas manifestaciones culturales de su estado.

Shopping in Nuevo Laredo is as fun as shopping in Reynosa.

The weather in Cd. Victoria is hotter than Tampico city.

Reconoce vocabulario para expresar opinión, acuerdo y desacuerdo sobre los mejores lugares de la región.

*In my opinion, I think...
I disagree...I agree... etc.*

Reafirma el uso de *wh-questions*

*What do people in Ocampo
like to do on Sundays?
Where is Garcia's
restaurant located at?
How far is Matamoros from
Tula?*

--	--

Consideraciones Generales para el Diseño de Plan de Clase

Inglés Laboral I

El último nivel de concreción de la Reforma es en el nivel del aula, en cuyo espacio interactúa el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje, en este nivel el enfoque educativo. Para la consolidación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a **actividades** y no mediante la transmisión de conocimiento o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se **desarrollan** a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se **movilizan** conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su **entorno** actual.
- e) El docente es un **mediador** entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a generar los andamios que le permitan movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- f) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo **interdisciplinario** y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- g) El alumno es el **protagonista** del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel importante en el logro de los propósitos educativos. Es en la planeación donde el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de sus alumnos y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de sus propósitos, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los alumnos, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que los docentes lleven a cabo las siguientes actividades.

- a) Analizar los programas de estudio.
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase.
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

Para la integración del desarrollo de competencias en la planeación didáctica se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.
- El análisis de las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura, como parte de un campo de conocimiento, es de suma importancia y se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que movilizan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo que se puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante genera evidencias de desempeño susceptibles de ser evaluadas.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias dentro de esta materia, el cual puede ser de dos tipos: a) de evidencias de desempeño, que se refiere el comportamiento (oral o escrito) por sí mismo, y consiste en descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el comportamiento esperado fue logrado efectivamente, y b) el portafolio de evidencias de conocimiento, el cual, implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

El portafolio es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser

conservadas, debido a los significados que cada estudiante le asigna, aunque debe considerarse que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de la estructura y enfoque de los procesos de formación bajo un planteamiento por competencias.

Mediante el portafolio de evidencias se busca estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas resaltan las siguientes: permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones. Adoptar el portafolio como una herramienta de aprendizaje, implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma, se apartan de la evaluación tradicional y sus instrumentos. La presentación del portafolio puede llevarse a cabo ya sea en papel o de forma electrónica, pero en ambas el punto central es la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Para el diseño de las estrategias didácticas en la asignatura de Lengua Adicional al Español III es esencial no perder de vista el antecedente que han marcado las propuestas metodológicas anteriores en cuanto a cómo abordar los contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes) en esta materia, dando preferencia a las situaciones comunicativas ante el conocimiento gramatical teórico. Se debe buscar, en la medida de las posibilidades, una práctica de las 4 habilidades comunicativas de la lengua, en las cuales las estructuras gramaticales serán el componente guía, pero no un tema aislado e inconexo. Por otra parte, es conveniente recordar de manera continua la realidad que viven los estudiantes en su contexto cotidiano, así como las posibilidades que existen en cada una de las instituciones educativas para el diseño de actividades y selección de materiales. De tal manera que se propongan temas y/o situaciones atractivas para los jóvenes al recuperar aspectos de la realidad que viven los alumnos. En este sentido, se sugiere ampliamente continuar con la estrategia señalada en los programas de lengua extranjera del nivel de educación básica (secundaria), la cual establece un orden específico en el manejo de las 4 habilidades: lectura-escritura; comprensión auditiva- expresión oral.

Un elemento que no debe dejarse de considerar, como docente, en la planeación didáctica, es la posibilidad de incorporar los recursos tecnológicos existentes, recordando que la Web presenta una gran variedad de recursos didácticos y material auténtico y cotidiano, que ofrecen un magnífico reto y estímulo tanto para los estudiantes como para los profesores. Se debe procurar que los estudiantes se enfrenten a este recurso de manera directa, cuando las posibilidades, tanto institucionales como personales, así lo permitan. Estos recursos incluyen artículos, podcasts, navegación en sitios de periódicos, páginas principales de buscadores, entre otros; donde publiquen noticias actuales relevantes, actividades de búsqueda de información, acceso a blogs, wikis, etc., con lo cual se cumple ampliamente con la competencia del uso y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación, pero en un segundo idioma.

Por lo tanto el rol del docente, ahora más que nunca, debe de reafirmarse como el de un guía y facilitador del aprendizaje que el mismo estudiante estará

construyendo, a través del adecuado diseño de actividades tanto en el aula como en el trabajo escolar en casa, el cual le permita integrar de manera natural las situaciones significativas que requieren el manejo real de un segundo idioma. Para ello, el docente puede echar mano de una cantidad importante de recursos especializados que también se ofrecen en la Web. Tal y como lo señala esta propuesta de trabajo bajo el enfoque de competencias, la generación de evidencias de aprendizaje es crucial para el logro de los objetivos académicos. En este sentido, se recomienda que la planeación didáctica antes mencionada contemple la creación de un portafolio o cuaderno de aprendizaje, que al final del curso de cuenta de los productos por ellos realizados. Estas actividades no deben de dejar de contemplar estrategias de auto aprendizaje o aprendizaje autónomo que acostumbren al alumno a la dinámica del aprendizaje a lo largo de la vida, en la cual, en donde el dominio de un idioma siempre será un tema recurrente.

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con estos recursos.
- Incluir, en la medida de lo posible, problemas o situaciones contextualizadas que recuperen temas de interés para el educando.
- Textos diversos ubicados en: periódicos, revistas, obras literarias, etc.
- Organizadores gráficos: mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, etc.

En el caso particular del campo de conocimiento de la comunicación es conveniente resaltar que además de las competencias disciplinares básicas del campo, debemos promover las habilidades verbales básicas que les serán evaluadas a los estudiantes al término de su bachillerato, en el entendido que el desarrollo de una habilidad es el resultado del trabajo diario. Por ello se recomienda promover en clase las siguientes acciones:

- Realizar inferencias sencillas sobre las acciones de los personajes de la vida cotidiana.
- Ubicar e integrar diferentes partes de un texto.
- Reconocer la idea central y comprender relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste.
- Inferir el significado de palabras, así como la relación entre párrafos e ideas.
- Relacionar la información que se presenta en materiales diversos.
- Relacionar elementos que se encuentran a lo largo del texto y/o glosario.
- Comprender el texto de forma completa y detallada y sintetizar su contenido global.
- Inferir relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste.
- Evaluar la estructura del texto escrito o auditivo en relación con su contenido.

Criterios Generales para el Diseño de Estrategias de Evaluación

Inglés Laboral I

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo y a través de aquella se emiten juicios de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los propósitos de los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado debido a los diversos factores que intervienen en la evaluación (factores institucionales, metodológicos e incluso personales).⁶

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas durante la movilización de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado. A través la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan detectarlos, corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información suficiente y pertinente que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las que cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante mencionar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

⁶ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

TIPO DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso.

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman⁷, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedimental, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”.

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: la presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación:

Autoevaluación

Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar cuál es su nivel y en qué áreas necesita ayuda.

Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños.

Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.

Coevaluación

Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante –estudiante), con la finalidad de apoyarse u reflexionar de manera conjunta.

Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto.

Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.

Evaluación

Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.

⁷Arcgbald and Newman (1988) Beyond standarized testing. Reston, VA: NASSP. En: Calfe, R & Hibert, E. Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁸Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002). En Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México

Créditos

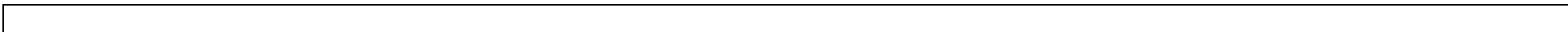
En la elaboración y validación del programa de estudios de **Inglés Laboral 1** participaron:

Coordinación General: **Mtra. Manuela Margarita Moreno Sierra**
Depto. de Diseño y Desarrollo Curricular
Administración Central

Elaborador y Asesor Disciplinar: **Mtro. Narciso Araujo Alvinada**
Jefe de Materia Inglés
Administración Central

Docentes de la Academia de la Capacitación para el Trabajo de Inglés.

Lic. Linda Rubio Torres	Plantel 01 Nuevo Laredo
Lic. Juan Calvillo Aranda	Plantel 01 Nuevo Laredo
Lic. Pedro García García	Plantel 07 Reynosa
Lic. Blanca Estela Castillo Martínez	Plantel 02 Matamoros
Lic. Mateo Zavala Hernández	Plantel 02 Matamoros
Lic. Gabriela Delgado Cantú	Plantel 20 Matamoros
Lic. Martha Esenia Reyes Carrizales	Plantel 06 Ocampo
Lic. Betty Araceli Elizalde Villanueva	Plantel 15 Tampico
Lic. Guillermo Alvarado Miranda	Plantel 15 Tampico
Lic. Rosa Iliana Enríquez Valdiosera	Plantel 15 Tampico



LIC. ISAAC MATA VIZCAINO

Director General de Colegio de Bachilleres del Estado de Tamaulipas

MTRA. MA. ISABEL AGUIRRE FLORES

Directora Académica

LIC. FEDERICO AYALA CRUZ

Subdirector Académico

